

*Методические рекомендации  
и вариативное тематическое планирование  
к комплексу воспитательно-  
профилактической программы  
«Я – гражданин России»  
(автор Я.В. Соколов)*



Утверждено и рекомендовано к печати ученым советом Брянского института повышения квалификации работников образования от 30 января 2012года.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Брянского института повышения квалификации работников образования

**Рецензенты:**

- **Карбанович О.В.**, к.п.н. доцент кафедры педагогики БГУ
- **Манаенкова Л.В.**, - директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дятьковской средней общеобразовательной школы № 5 Дятьковского района Брянской области

**Методические рекомендации и вариативное тематическое планирование к комплексу воспитательно-профилактической программы «Я – гражданин России» (автор Я.В. Соколов) [Текст]:/ Сост.: Е.В.Высоцкая, Н.С.Коваленко, С.П. Кошарная. - Брянск: Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012 – 51 с.**

© Данное издание охраняется законом об авторском праве РФ  
Перепечатка без согласия издательства запрещена

© Е.В. Высоцкая и др. составление, 2012

© Брянский ИПКРО, 2012

## В В Е Д Е Н И Е

**В** современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру, и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Воспитывать – значит, прежде всего, организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную деятельность детей. Комплекс направлен на обеспечение задач воспитания любви к Родине, уважения к российскому государству, его гражданам, а также на профилактику экстремизма, наркомании, правонарушений, иных асоциальных проявлений среди несовершеннолетних школьного возраста.

Одной из основных форм воспитательного процесса, на наш взгляд, является классный час. Классный час может и должен послужить решению воспитательных задач. Но на сегодняшний день диагностика показывает, что классный час зачастую носит формальный характер, а следовательно, эту форму воспитательной работы необходимо строить на ином организационном и содержательном уровне.

Особенностью предлагаемого комплекса воспитательно-профилактических программ «Я – гражданин России» является то, что учащиеся в ходе занятий начинают осознавать, что:

- совершение гражданских поступков никак не связано с возрастом человека и **уже сейчас они могут**, являясь гражданами нашей страны, проявлять свою гражданскую позицию;

- узнать, **на что и как** в общественной жизни они – еще несовершеннолетние – могут влиять;
- выразить свое отношение к возможности и важности своего участия в жизни семьи, родного края, страны;
- действовать как настоящие граждане России.

Осознание своего реального участия в общественной жизни страны, своей гражданской активной позиции, усвоение основ правовой и политической культуры, патриотизма и гражданственности, развитие умений жить в обществе и быть успешным человеком, соблюдая при этом моральные и правовые нормы, социальной активности и заинтересованного участия в общественной жизни в школьном возрасте – это реальный результат проведения классных часов и внедрения комплекса воспитательно-профилактических программ «Я – гражданин России». Тем самым школа и педагогический коллектив все больше отходит от устаревших представлений «словесного» воспитания и переходит к действенному, деятельностному формированию активной гражданской личности.

Итогом работы всего педагогического коллектива по внедрению и реализации положений комплекса воспитательно-профилактических программ «Я – гражданин России» станет формирование у учеников базовых элементов социальной и гражданской компетентности, позволяющей интегрировать знания, умения, ценностные установки и отношения в выработку собственной гражданской позиции.

Цель комплекса воспитательно-профилактических программ «Я – гражданин России» в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения:

- развитие гражданского, патриотического сознания школьников 5-10 классов через реализацию системы воспитательных занятий, которая социально значима, интересна и полезна детям, удобна для педагогов и реально поддерживается родителями.

Эта цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, основанные на интерактивных методиках и содержании, создающих возможности для массового воспроизведения в любых школах. Комплекс сможет оказать действенную помощь педагогическим коллективам, в первую очередь, классным руководителям в развитии школьных воспитательных систем, обеспечив их эффективной универсальной методикой. Комплекс поддерживает воспитательные усилия семьи в формировании жизненных целей и перспективу детей и подростков в противодействии распространению аморализма, правового нигилизма, социальной и личной безответственности.

Достижение цели становится возможным через решение основных общевоспитательных задач:

- развитие у детей и подростков чувства Родины, включающего осознание себя гражданином великой России, а также малой родины – родного края;
- развитие чувства ответственности за себя, своих близких, свою будущую семью, за свою малую родину, за Россию;
- влияние на осознание детьми своих гражданских прав и обязанностей, развитие уважения к правам и свободам других людей;
- развитие нравственного сознания и поведения учащихся;
- содействие своевременному личностному самоопределению подростков для их дальнейшей успешной самореализации;
- предупреждение социальных отклонений в поведении детей и подростков;
- содействие преодолению правового нигилизма среди учащихся;
- развитие у детей и подростков мотивов к участию в деятельности по преобразованию родного края, России;
- развитие основных коммуникативных умений и навыков.

**Нормативно-правовая основа комплекса воспитательно-профилактических программ «Я – гражданин России» разработана в соответствии с:**

- Конституцией Российской Федерации.
- «Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденными Президентом РФ Д.А. Медведевым 28 апреля 2011 г. Пр.-1168.
- Законом Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральным законом РФ «О противодействии экстремистской деятельности».
- Федеральным законом РФ «О борьбе с терроризмом».
- Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральным законом РФ «О полиции».
- Стратегией развития страны, Концепцией социально-экономического развития России на период до 2020 года, в том числе развития образования (раздел 3.3).
- Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации.

- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 гг., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 года № 1340-р.

- Концепцией развития системы здравоохранения до 2020 года; государственными программами России «Развитие здравоохранения», «Развитие образования», «Обеспечение общественного порядка и противодействия преступности», «Противодействие незаконному обороту наркотиков».

Ядро комплекса составляют обособленные, но взаимосвязанные воспитательные и воспитательно-профилактические циклы занятий, обеспеченные специальными компактными пособиями для школьников. Их основными особенностями являются:

- эмоциональная насыщенность материала (текстов и иллюстраций), делающая занятия интересными и привлекательными для детей;

- включенность оригинальной методической системы в содержание тем и разделов каждого пособия, что предотвращает появление реальных затруднений в работе педагога (как при подготовке, так и при проведении занятий);

- возможность применения различных элементов комплекса на разных возрастных этапах и с учетом особенностей классов даже в рамках одной школьной параллели.

Прежде всего, именно за счет привлекательности занятий для школьников в ряде муниципальных образований, а также в целых регионах отмечалось существенное снижение числа социальных отклонений среди учащихся школ, охваченных программой (например, в конце 90-х гг. в Брянской области количество правонарушений снизилось до 60%). Отмечено, что наиболее устойчивый эффект достигался там, где реализации программы уделялось внимание со стороны региональных и муниципальных органов образования.

В настоящее время положенная в основу комплекса технология педагогической профилактики социальных отклонений среди несовершеннолетних создает предпосылки для снижения на 25-35% числа подростков, относящихся к группам риска.

Комплекс включает 20 подпрограмм, рассчитанных на 5-9 классы (выборочно – на 10-11 классы). Автором предложен вариант использования комплекса по следующим направлениям:

- общевоспитательной направленности;
- прямого воспитательно-профилактического действия;
- общепрофилактического назначения.

## **ПРОГРАММЫ И ПОСОБИЯ ОБЩЕВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (РОДИНА, ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНИН)**

### **Модуль 1. Наша Родина – великая Россия (5-6 класс) (единство граждан)**

- § 1. Страна, которую мы любим.
- § 2. Просторы и богатства России.
- § 3. Многонациональный российский народ.
- § 4. Дружелюбие россиян.
- § 5. Наша толерантность.
- § 6. Мы – патриоты России.

### **Модуль 2. Наше государство и его символы (5-6 класс)**

- § 1. Мы – граждане России.
- § 2. Как устроено наше государство.
- § 3. Мы живем в федерации.
- § 4. Наш государственный флаг.
- § 5. Наш государственный герб.
- § 6. Наш государственный гимн.

### **Модуль 3. Россия – наш общий дом (7-9 класс) (единство наций и народов)**

- § 1. Удивительная страна – Россия.
- § 2. Наша Российская Федерация.
- § 3. Единство российского народа.
- § 4. Наша малая родина.
- § 5. Твоя гражданственность.
- § 6. Действовать для Родины!

### **Модуль 4. Гражданин России: наши права и свободы (8 класс)**

- § 1. Российская конституция и наши права.
- § 2. Наши права на жизнь и охрану здоровья.
- § 3. Наши права на свободу и неприкосновенность.
- § 4. Наши права на защиту чести и достоинства.
- § 5. Свобода нашего передвижения.

**Модуль 5. Гражданин России: наши права и обязанности (8-9 класс)**

- § 1. Мы – будущие избиратели.
- § 2. Наши экономические права.
- § 3. Наши культурные права.
- § 4. Защита Отечества – наш священный долг.
- § 5. Мы – будущие налогоплательщики.
- § 6. Мы и охрана природы.

**Модуль 10. Мы – граждане независимой России (8-9 класс) (граждане и власть)**

- § 1. Суверенитет нашей страны.
- § 2. Наш Президент.
- § 3. Наше Правительство.
- § 4. Наш Парламент.
- § 5. Российская судебная система.

**Модуль 14. Наши права и ответственность (5-7 класс)**

- § 1. О моральных и правовых нормах.
- § 2. Зачем человеку права.
- § 3. Ребенок и его права.
- § 4. Наше равноправие.
- § 5. Об обязанностях и ответственности.
- § 6. Действовать – наше право и обязанность.

**Модуль\*. Россия без коррупции (8-10 класс) (формирование неприимимого отношения к взяточничеству)**

\* Модуль находится в разработке.



## **ПРОГРАММЫ И ПОСОБИЯ ПРЯМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ**

**Модуль 8. Закон и ответственность (5-6 класс)** (профилактика правонарушений)

- § 1. Мораль и ответственность.
- § 2. Аморализм и правонарушения.
- § 3. Что такое вина.
- § 4. Что такое наказание.
- § 5. Безднаказанность – причина преступлений.

**Модуль 12. Мы – против экстремизма (7-9 класс)** (предупреждение экстремизма)

- § 1. Что такое экстремизм.
- § 2. Кто такие экстремисты.
- § 3. Вред и опасность ксенофобии.
- § 4. Современные вандалы.
- § 5. Религиозный экстремизм.
- § 6. Фанатизм и фанаты.

**Модуль 7. Наш выбор: здоровый образ жизни (5-6 класс)** (спорт, здоровье)

- § 1. Человек и его здоровье.
- § 2. Коварные враги здоровья.
- § 3. О ВИЧ-инфекции и СПИДе.
- § 4. Ваш выбор: радости или страдания.
- § 5. Ваш выбор: красота или уродство.
- § 6. Ваш выбор: сила или слабость.

**Модуль 15. Антитеррор (8-9 класс)** (противодействие идеологии терроризма)

- § 1. Что такое терроризм.
- § 2. Чего добиваются террористы.
- § 3. Захват заложников.
- § 4. Вымогательство и «школьный» терроризм.
- § 5. Граждане против терроризма.

**Модуль\* Наш выбор: без наркотиков** (7-9 класс) (профилактика наркомании, курения, пьянства, СПИДа)

- § 1. Социальные болезни.
- § 2. Кто угрожает нашему здоровью.
- § 3. Ваш выбор: счастье или горе.
- § 4. Ваш выбор: дружба или одиночество.
- § 5. Ваш выбор: любовь или ненависть.
- § 6. Ваш выбор: достаток или нищета.

\* Модуль находится в разработке.

**ПРОГРАММЫ И ПОСОБИЯ ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО  
НАЗНАЧЕНИЯ (НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ, ПОЗИТИВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И МОТИВОВ К  
ПОПОЛНЕНИЮ РЯДОВ «СРЕДНЕГО КЛАССА»)**

**Модуль 6. Жизнь дается один раз** (5-6 класс) (о жизненном самоопределении; об опасностях: группировки, неформалы, проступки, наркотики, пиво и пр.)

- § 1. О жизни и смерти.
- § 2. Наше здоровье.
- § 3. Курение и здравомыслие.
- § 4. Алкоголь – губитель судеб.
- § 5. Токсикомания и наркомания – виды самоубийств.
- § 6. Правонарушения – дорога в пропасть.

**Модуль 11. Достоинства и недостатки человека** (5-6 класс) (нравственные ценности – любовь, честь, совесть, доброта и пр.; пороки – жадность, зависть, злобность, жестокость и пр.)

- § 1. Познавать и улучшать себя.
- § 2. Честь.
- § 3. Совесть.
- § 4. Доброта и гуманность.
- § 5. Жадность.
- § 6. Зависть.
- § 7. Злобность и жестокость.

**Модуль 13. Мы в обществе (7-9 класс)** (нравственные ценности и правила поведения в обществе)

- § 1. Человек среди людей.
- § 2. Что такое гражданское общество.
- § 3. Человек и семья.
- § 4. Благополучие семьи.
- § 5. Твое общение в школе.
- § 6. Человек в неформальной группе.

**Модуль 9. Твой трудовой старт (8-9 класс)** (модернизация страны, ориентация на сферы производства, инноваций, конкурентоспособность на рынке труда, участие в малом бизнесе и пр.)

- § 1. Твой старт: в жизни, как в спорте.
- § 2. Твое первое трудоустройство.
- § 3. Твой профессионализм.
- § 4. Твоя надежная профессия.
- § 5. Твой будущий заработок.
- § 6. Твой будущий достаток.

**Модуль\*. Твое профессиональное образование (8-9 класс)** (отношение к учебе в школе, противодействие безумному стремлению в вуз, ориентация на надежную профессию)

- § 1. Что такое профессиональное образование.
- § 2. Начальное профессиональное образование.
- § 3. Что дает среднее профобразование.
- § 4. Как получают среднее профобразование.
- § 5. Высшее образование.
- § 6. Высшие учебные заведения.

**Модуль\*. Твоя будущая семья (8-10 класс)** (мотивация к осознанному и своевременному вступлению в брак, демографический аспект, предупреждение ошибок)

- § 1. Любовь и семья.
- § 2. Планирование семьи.
- § 3. Создание семьи.
- § 4. Женщина в семье.
- § 5. Мужчина в семье.
- § 6. Ваши будущие дети.

**Модуль\*. Твой священный долг (8-10 класс) (служба в армии, защита Отечества, реформа Вооруженных сил)**

§ 1. Священный долг – защищать Родину.

§ 2. Наши воинские традиции.

§ 3. Будущее российской армии.

§ 4. Профессиональный военный.

§ 5. Служба по контракту.

§ 6. Женщины в армии.

\* Модули находятся в разработке.

**МЕТОДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ МАТЕРИАЛА, ОБЛАДАЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ:**

а) содержание и структура пособий к занятиям по программе направлены на решение основной задачи - *привлечь внимание учащихся к тексту, вызвать к нему доверие и активно участвовать в работе;*

б) тон и стиль изложения обеспечивают восприятие текста как нестандартного, непривычного для учащихся; в текстах и иллюстрациях отражены (без крайностей) элементы молодежной субкультуры; в них включены элементы, направленные на развитие отчуждения от образцов и примеров поведения, носящего асоциальный, противоправный, экстремистский характер;

в) предельно минимизируются элементы морализаторства, назидательности, запугивания; исключается «лобовое», прямолинейное объяснение сложных вопросов жизни человека в обществе;

г) в текстах закладываются объективные предпосылки для включения самих школьников в процесс обсуждения проблем; учитель является равноправным участником обсуждения; он в основном организует процесс активного восприятия материала в интересных для детей и подростков формах;

д) минимум необходимых педагогу методических материалов включен непосредственно в тексты; это существенно облегчает работу классного руководителя, снижает потребность в поиске вспомогательных материалов;

е) в тексты включаются рисунки, часть которых выполнена в жанре карикатуры, а также фотографии и коллажи, которые направлены на развитие эмоционального восприятия материала; это делает тексты еще более интересными, а занятия - интерактивными.

Подпрограммы комплекса «Я – гражданин России», которые содержат от 5 до 7 тем, могут изучаться отдельно, начиная с любого класса основной

школы. В течение каждого учебного года классный руководитель на протяжении 5 лет может воспользоваться 3 - 4 программами. Но целесообразно изучать предмет «Я – гражданин России» в определенной последовательности, так как к одним и тем же вопросам и темам необходимо возвращаться по мере взросления ребенка.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом принципа преемственности, при котором в каждом последующем звене продолжается закрепление, расширение и углубление тех знаний, умений и навыков, которые составляли содержание деятельности на предыдущем этапе.

Вариативность использования комплекса воспитательно-профилактических программ заключается в том, что классный руководитель определяет направления содержания занятий на основе исследования ценностных ориентаций учащихся, а также выбора форм проведения занятий. С одной стороны, комплекс позволяет рассматривать занятие, в частности классный час, как важнейшую форму организации воспитательной работы, которая обеспечивает целенаправленное деловое общение классного руководителя с учащимися, создает здоровую нравственную атмосферу. С другой стороны, учитывая возрастные особенности физиологии и психики ребенка, его социальный опыт, комплекс включает самое необходимое для формирования человека как личности.

Комплекс воспитательно-профилактических программ «Я – гражданин России» рассчитан на учащихся 5 – 10 классов и охватывает всех учащихся подросткового возраста, однако профилактическое воздействие занятий особенно важным может оказаться для категории школьников, которые составляют самую восприимчивую к отрицательным влияниям группу риска. Комплекс не подменяет воспитательную работу, а является неотъемлемой частью воспитания учащихся. Комплекс рассчитан на массовое применение. Реализация не требует базовой специальной подготовки школьных работников и увеличения учебной нагрузки на детей.

Формы проведения занятий с детьми могут быть различными: беседа, диспут, игра, встреча с интересными людьми, викторина, экскурсия, круглый стол, форум, конференция, проектирование и другие. Работа классного руководителя не преследует цели передачи знаний. Она направлена на выработку отношений, собственных суждений, мотивации, навыков рефлексии и т.д.

Авторы данного календарно-тематического планирования соотнесли темы занятий с важными датами истории нашей страны и родного края, а также темы занятий подбирались с учетом уже полученных знаний на уроках истории и обществознания.

Педагог может варьировать количество часов, предлагаемых для изу-

чения конкретных тем, с учетом психолого-физиологических особенностей школьников, уровня их подготовленности к восприятию материала, а также других проблем, незапланированно возникающих в школьной жизни.

# ВАРИАТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 класс

Общее количество часов за учебный год - 34 (из них 18 часов – обязательных, 16 часов – резерв).

№ п/п	Дата	Тема классного часа	Номер §	Форма занятия	Число часов
<b>Модуль 1 «Наша Родина – великая Россия»</b>					
1	Сентябрь	Страна, которую мы любим	§ 1		1
2	Сентябрь	Просторы и богатства России	§ 2		1
3	Октябрь	Многонациональный российский народ	§ 3		1
<b>Модуль 14«Наши права и ответственность»</b>					
4	Октябрь	О моральных и правовых нормах	§ 1		1
5	Ноябрь	Зачем человеку права	§ 2		1
<b>Модуль 2«Наше государство и его символы»</b>					
6	Декабрь	Мы – граждане России	§ 1		1
7	Декабрь	Как устроено наше государство	§ 2		1
<b>Модуль 11 «Достоинства и недостатки человека»</b>					
8	Январь	Познавать и улучшать себя	§ 1		1
9	Январь	Честь	§ 2		1
10	Февраль	Совесть	§ 3		1
<b>Модуль 6 «Жизнь дается один раз»</b>					
11	Февраль	О жизни и смерти	§ 1		1
12	Февраль	Наше здоровье	§ 2		1
<b>Модуль 8 «Закон и ответственность»</b>					
13	Март	Мораль и закон	§ 1		1
14	Март	Аморализм и правонарушение	§ 2		1
15	Апрель	Что такое вина	§ 3		1
16	Апрель	Что такое ответственность	§ 4		1
<b>Модуль 7 «Наш выбор – здоровый образ жизни»</b>					
17	Май	Человек и его здоровье	§ 1		1
18	Май	Коварные враги здоровья	§ 2		1

## 6 класс

Общее количество часов за учебный год - 34 (из них 18 часов – обязательных, 16 часов – резерв).

№ п/п	Дата	Тема классного часа	Номер §	Форма занятия	Число часов
<b>Модуль 1 «Наша Родина – великая Россия»</b>					
1	Сентябрь	Дружелюбие россиян	§ 4		1
2	Сентябрь	Наша толерантность	§ 5		1
3	Октябрь	Мы – патриоты России	§ 6		1
<b>Модуль 14 «Наши права и ответственность»</b>					
4	Октябрь	Ребенок и его права	§ 3		1
5	Ноябрь	Наше равноправие	§ 4		1
<b>Модуль 2 «Наше государство и его символы»</b>					
6	Ноябрь	Мы живем в федерации	§ 3		1
7	Декабрь	Наш государственный флаг	§ 4		1
8	Декабрь	Наш государственный герб	§ 5		1
9	Декабрь	Наш государственный гимн	§ 6		1
<b>Модуль 11 «Достоинства и недостатки человека»</b>					
10	Январь	Доброта и гуманность	§ 4		1
11	Январь	Жадность	§ 5		1
<b>Модуль 6 «Жизнь дается один раз»</b>					
12	Февраль	Курение и здравомыслие	§ 3		1
13	Февраль	Алкоголь – губитель судеб	§ 4		1
<b>Модуль 8 «Закон и ответственность»</b>					
14	Март	Что такое наказание	§ 5		1
15	Март	Безнаказанность – причина преступлений	§ 6		1
<b>Модуль 7 «Наш выбор: здоровый образ жизни»</b>					
16	Апрель	О ВИЧ-инфекции и СПИДе	§ 3		1
17	Апрель	Ваш выбор: радости или страдания	§ 4		1
18	Май	Ваш выбор: красота или уродство	§ 5		1
19	Май	Ваш выбор: сила или слабость	§ 6		1



## 7 класс

Общее количество часов за учебный год - 34 (из них 19 часов – обязательных, 15 часов – резерв).

№ п/п	Дата	Тема классного часа	Номер §	Форма занятия	Число часов
<b>Модуль 3 «Россия – наш общий дом»</b>					
1	Сентябрь	Удивительная страна - Россия	§ 1		1
2	Сентябрь	Наша Российская Федерация	§ 2		1
<b>Модуль 13 «Мы в обществе»</b>					
3	Октябрь	Человек среди людей	§ 1		1
4	Октябрь	Что такое гражданское общество	§ 2		1
5	Ноябрь	Человек в семье. Благополучие семьи.	§ 3, 4		1
6	Ноябрь	Твое общение в школе	§ 5		1
7	Ноябрь	Человек в неформальной группе	§ 6		1
<b>Модуль 14 «Наши права и ответственность»</b>					
8	Декабрь	Об обязанностях и ответственности	§ 5		1
9	Декабрь	Действовать – наше право и обязанность	§ 6		1
<b>Модуль 11 «Достоинства и недостатки человека»</b>					
10	Январь	Зависть	§ 6		1
11	Январь	Злобность и жестокость	§ 7		1
<b>Модуль 6 «Жизнь дается один раз»</b>					
12	Февраль	Токсикомания и наркомания – виды самоубийств	§ 5		1
13	Февраль	Правонарушения – дорога в пропасть	§ 6		1
<b>Модуль 4 «Наш выбор: без наркотиков»</b>					
14	Март	Социальные болезни	§ 1		1
15	Март	Кто угрожает нашему здоровью	§ 2		1
16	Апрель	Ваш выбор: счастье или горе	§ 3		1
17	Апрель	Ваш выбор: дружба или одиночество	§ 4		1
18	Май	Ваш выбор: любовь или ненависть	§ 5		1
19	Май	Ваш выбор: достаток или нищета	§ 6		1

## 8 класс

Общее количество часов за учебный год - 34 (из них 19 часов – обязательных, 15 часов – резерв).

№ п/п	Дата	Тема классного часа	Номер §	Форма занятия	Число часов
<b>Модуль 3 «Россия – наш общий дом»</b>					
1	Сентябрь	Единство российского народа. Наша малая родина	§ 3, 4		1
2	Сентябрь	Твоя гражданственность. Действовать для Родины	§ 5, 6		1
<b>Модуль 12 «Мы – против экстремизма»</b>					
3	Октябрь	Что такое экстремизм. Кто такие экстремисты	§ 1, 2		1
4	Октябрь	Вред и опасность ксенофобии	§ 3		1
5	Ноябрь	Современные вандалы	§ 4		1
6	Ноябрь	Религиозный экстремизм	§ 5		1
7	Ноябрь	Фанатизм и «фанаты»	§ 6		1
<b>Модуль 5 «Гражданин России: наши права и свободы»</b>					
8	Декабрь	Российская Конституция и наши права	§ 1		1
9	Декабрь	Наше право на жизнь и охрану здоровья	§ 2		1
10	Январь	Наше право на свободу и неприкосновенность	§ 3		1
11	Январь	Наше право на личную жизнь	§ 4		1
12	Февраль	Наше право на защиту чести и достоинства	§ 5		1
13	Февраль	Свобода нашего передвижения	§ 6		1
<b>Модуль 9 «Твой трудовой старт»</b>					
14	Март	Твой старт: в жизни, как в спорте	§ 1		1
15	Март	Твое первое трудоустройство	§ 2		1
16	Апрель	Твой профессионализм	§ 3		1
17	Апрель	Твоя надежная профессия	§ 4		1
18	Май	Твой будущий заработок	§ 5		1
19	Май	Твой будущий достаток	§ 6		1

## 9 класс

Общее количество часов за учебный год - 34 (из них 22 часов – обязательных, 12 часов – резерв).

№ п/п	Дата	Тема классного часа	Номер §	Форма занятия	Число часов
<b>Модуль 15 «Антитеррор»</b>					
1	Сентябрь	Что такое терроризм. Чего добиваются террористы	§ 1, 2		1
2	Сентябрь	Захват заложников	§ 3		1
3	Октябрь	Вымогательство и «школьный» терроризм	§ 4		1
4	Октябрь	Граждане против терроризма	§ 5		1
<b>Модуль 10 «Мы – граждане независимой России»</b>					
5	Ноябрь	Суверенитет нашей страны	§ 1		
6	Ноябрь	Наш президент	§ 2		
7	Ноябрь	Наше правительство	§ 3		
8	Декабрь	Наш парламент	§ 4		
9	Декабрь	Российская судебная система	§ 5		
<b>Модуль 4 «Гражданин России: наши права и обязанности»</b>					
10	Январь	Наши права (политические, экономические, культурные)	§ 1, 2, 3		1
11	Январь	Мы – будущие налогоплательщики	§ 5		1
12	Январь	Мы и охрана природы	§ 6		1
<b>Модуль «Твой священный долг» (можно продолжить изучение в 10 классе*)</b>					
13	Февраль	Священный долг – защищать Родину. Наши воинские традиции	§ 1, 2		1
14	Февраль	Будущее российской армии. Женщины в армии	§ 3, 6		1
15	Февраль	Профессиональный военный. Служба по контракту	§ 4, 5		1
<b>Модуль «Твоя будущая семья» (можно продолжить изучение в 10 классе*)</b>					
16	Март	Любовь и семья. Ваши будущие дети	§ 1, 6		1
17	Март	Планирование семьи. Создание семьи	§ 2, 3		1
18	Март	Женщина в семье. Мужчина в семье	§ 4, 5		1
<b>Модуль «Твое профессиональное образование»</b>					
19	Апрель	Что такое профессиональное образование	§ 1		1
20	Апрель	Начальное профессиональное образование	§ 2		1
21	Май	Что дает среднее профобразование. Как получить среднее профобразование	§ 3, 4		1
22	Май	Высшее образование. Высшие учебные заведения	§ 5, 6		1

\*Тему «Россия без коррупции» можно оставить для изучения в 10 классе.

## Календарь памятных дат

### *Январь*

12 января – День работника прокуратуры РФ.

13 января – День российской печати.

### *Февраль*

23 февраля – День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год). День защитника Отечества.

### *Апрель*

2 апреля – День единения народов.

7 апреля – Всемирный день здоровья.

18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 года).

24 апреля – Международный день солидарности молодежи.

26 апреля – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.

### *Май*

1 мая – Праздник весны и труда.

3 мая – Всемирный день свободы печати.

5 мая – День Европы

8 мая – Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца.

9 мая – День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

15 мая – Всемирный день семьи.

24 мая – День славянской письменности и культуры.

### *Июнь, июль, август*

1 июня – Международный день защиты детей.

12 июня – День принятия Декларации о государственном суверенитете РФ. День России.

26 июня – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

27 июня – День изобретателя и рационализатора. День молодежи в России.

22 августа – День государственного флага РФ.

23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве.

## ***Сентябрь***

1 сентября – День знаний

2 сентября – День российской гвардии.

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.

## ***Октябрь***

30 октября – День памяти жертв политических репрессий.

## ***Ноябрь***

4 ноября – День народного единства.

7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции. День Октябрьской социалистической революции 1917 года.

10 ноября – День милиции.

16 ноября – Международный день толерантности.

Последнее воскресенье ноября – День матери.

## ***Декабрь***

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.

5 декабря – Битва под Москвой (1941 г.)

10 декабря – День прав человека.

12 декабря – День Конституции РФ.

**Пособия воспитательно-профилактического комплекса  
«Я – гражданин России» Я.В.Соколова  
как инструмент конструирования современного классного часа**

**Цель школы** – содействовать развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей как гражданина России. В реализации данной цели в рамках учебно-воспитательного процесса в школе важное место отводится классному часу.

**Классный час** – гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, прямого общения классного руководителя с учениками.

Мы считаем, что подготовленный Соколовым Я.В. комплекс книг может служить удобным инструментом в конструировании современных моделей классных часов.

Так, например, можно рассмотреть три такие модели:

**1 модель. Личностно-ориентированный классный час.**

**Предполагает:**

- разнообразие тем (в каждой из 20 книг помещены 7 - 8 тем);
- формы и способы организации деятельности учащихся (тренинговые упражнения, дискуссии, проективные технологии);
- удовлетворение индивидуальных интересов учащихся (среди предлагаемых тем для младших и старших подростков: «Познавать и улучшать себя», «Человек в семье», «Благополучие семьи», «Человек в неформальной группе»);
- обогащение их субъективного опыта (текст параграфов насыщен письмами сверстников, вопросами-обращениями к личному жизненному опыту подростков, на основе обсуждения которых подросток получает информацию о том, что думают его сверстники по важным для него вопросам);
- демократический стиль общения, позволяющий стимулировать процесс самопроявления и самовыражения учащихся (материал книг комплекта можно использовать в русле интерактивной стратегии, которая предполагает диалоговое взаимодействие педагога и учащихся);
- дифференциацию и индивидуализацию воспитательного воздействия (материал книг может использоваться выборочно в зависимости от возраста, особенностей детей, на основе материала одного и того же параграфа может

быть сконструирован классный час в среднем и в старшем звене);

- создание ситуации успеха и выбора для ребенка (материал предлагаемых заданий в пособии предполагает мобилизацию креативных способностей детей, их реализацию в рамках группового взаимодействия, выбор альтернативных решений проблемы).

**Целевые** установки такого классного часа связаны прежде всего с развитием индивидуальности и субъективности ребенка, проектированием и становлением уникальности образа его жизнедеятельности.

Например, если возьмем тему: «Познавать и улучшать себя», то это могут быть цели:

- объективно и критически оценивать себя, анализировать свои достоинства и недостатки;

- задуматься о различных способах самопознания, необходимости постоянной работы над своим внутренним миром.

**Содержание классного часа (организационно-деятельностный компонент)** является личностно-значимым. Оно включает материал, необходимый для самостроительства, самореализации и самоутверждения личности ребенка.

**Критерием оценки классного часа, по мнению Степанова М.А.,** является проявление и обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, что выявляется в ходе этапа рефлексии.

Технология конструирования такого классного часа предполагает ответы на ряд вопросов и соответствующие им этапы:

**1.** Что необходимо сделать для того, чтобы уже в первые минуты классного часа были обеспечены положительный эмоционально-психологический настрой и мотивационная готовность учащихся к участию в коллективном разговоре? На этом первом мотивационном этапе важен вызов субъективного опыта учеников, например, обсуждение вопросов: «Вы умеете разбираться в людях?», «Вы когда-нибудь ошибались в людях?».

**2.** Основная часть – как организовать и в какой форме должны быть представлены результаты работы по изучению проблемы?

Создание для ребят максимального количества возможных ситуаций для проявления ими своих индивидуальных и творческих способностей, ситуаций для выбора.

**3.** Рефлексия – каким образом необходимо подвести итоги классного часа, чтобы стимулировать дальнейшую деятельность детей по самопознанию и саморазвитию? Это будет этапом анализа совместной деятельности и

подведение ее итогов (задание самому себе).

## **2 модель. Ситуационный (рефлексивный) классный час**

В поведении ребенка многое зависит от его сознательной саморегуляции, мотивов, самосознания, формируемых и развиваемых самим ребенком в процессе воспитания.

Данная модель позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях после событий, чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее.

**Технология проведения** (по Капустину Н.П.):

1. Тема.
2. Цель и предварительный сбор эмпирического материала (предварительный опрос, интервьюирование на тему: «Что значит хороший человек?»).
3. Информация (по материалам предварительной подготовки или обсуждение предложенных ситуаций, писем сверстников).
4. «Я-позиция» и ее причины (ученики по кругу выражают свое отношение к обсуждаемой проблеме в режиме дискуссии или тренинга).
5. «Я-позиция» и общественно значимая норма (участники в группах вырабатывают общегрупповое решение обсуждаемой проблемы: «модель хорошего человека», «модель плохого человека» или задания из рубрики «Постарайтесь выполнить задание», например, «Разработайте рекомендации по проблеме улучшения всех людей на земле: как сделать так, чтобы люди перестали завидовать друг другу и враждовать»).
6. Дискуссия (представители групп высказывают свою точку зрения по каждому вопросу).
7. Рефлексия (ученики по кругу отвечают на вопросы: «Что понравилось?», «Что не понравилось?», «Что изменилось?» – формы рефлексии могут быть разными).
8. Свободный выбор (предлагаются альтернативные взгляды на обсуждаемую проблему или альтернативные решения данных проблем. Богатый материал может дать рубрика «Попробуйте поспорить», где предлагается согласиться или не согласиться с рядом утверждений по соответствующим темам, или рубрика «Попробуйте прокомментировать», где предлагаются интересные афоризмы и мысли великих людей).
9. Мотивация (поддержка классным руководителем учеников, решивших позитивно реагировать на обсуждаемую проблему).
10. Реальный результат (п. 9, 10 за пределами классного часа).

## **3 модель. Мастерская**



**Мастерская** является наиболее продуктивным жанром современного классного часа, потому что позволяет максимально вовлечь детей в процесс формирования положительной нравственно-этической модели поведения. Композиционно мастерская состоит из четко определенных элементов, что позволяет оптимально эффективно использовать время занятия. Работа мастерской предполагает восемь этапов.

1. Индуктор. Первое задание, мотивирующее дальнейшую деятельность учащихся (например, к теме «Познавать и улучшать себя» это может быть задание, связанное с анализом двух фотографий на стр. 4 пособия).
2. Создание творческого продукта, общего мнения, выведенного в процессе обсуждения. Материал для создания такого творческого продукта находится в рубрике «Постарайтесь выполнить задание», например, создайте рекомендации: «Что нужно делать самому человеку, чтобы стать лучше?»
3. Социализация – предъявление созданного продукта всем участникам, выступление от имени группы (презентация, представление и обоснование рекомендаций).
4. Промежуточная рефлексия и самокоррекция.
5. Новая информация и ее обработка (можно из раздела «Прочитайте и подумайте, например, «Корабль дураков» (стр. 7)).
6. Корректировка мнения или создание нового варианта версии, гипотез (рубрика «Попробуйте прокомментировать» богата утверждениями, которые можно обсудить).
7. Социализация – выступление от имени группы или с собственной позицией.
8. Общая рефлексия и выход на новую систему проблем.

При проведении классных часов такого типа важно помнить, что смысл педагогической деятельности не в формирующем воздействии на детей, а в стимулировании и поддержке их внутренних сил и стремлений к саморазвитию.

### **Литература**

1. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. – М.: "Вербум", 2003.
2. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа. /Под ред. Е.Н.Степанова, М.А.Александровой. – М.: ТЦ "Сфера", 2004.
3. Нечапев М.П. Рефлексивные технологии воспитания в современной школе. Учебно-методическое пособие. - М.: "5 за знания", 2009.
4. Обсуждаем проблемы воспитания. Методические разработки педагогических советов. /Под ред.Е.Н.Степанова, М.А.Александровой. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.

### Приложение 3

Классный час разработан к.п.н., доцентом кафедры педагогики БГУ Якимович Мариной Геннадьевной на основе материалов пособия Соколова Я.В. Модуль 11 "Достоинства и недостатки человека: Книга для учащихся". - М.: НМЦ «Гражданин», 2012.

**Тема: «Познавать и улучшать себя»**

**Форма проведения:** классный час.

**Возраст учащихся:** 10 - 11 лет (5 класс).

**В ходе классного часа учащиеся смогут:**

- раскрыть понятия «достоинства» и «недостатки» человека;
- проанализировать основные признаки тех или иных человеческих качеств и определить их наличие у себя;
- осознать важность познания себя и самосовершенствования.

#### **1 этап. Мотивация**

Учащимся предлагается игра: «**Распределение ролей**».

В классе у каждого есть набор карточек. На каждой из них написан определенный образ. Кого из класса вам легко представить в перечисленных ниже образах?

- торговец (торговка) на базаре;
- просящий(ая) милостыню;
- сидящий на троне царь (царица);
- палач, выполняющий свою работу;
- клоун (клоунесса) в цирке;
- строгий учитель(ница);
- внимательный врач;
- добрый повар;
- разведчик, пробирающийся в стан врага.

Какие роли вы отнесете к положительным, а какие к отрицательным? Почему вы присвоили роли именно этим одноклассникам?

Ведется обсуждение и делается вывод о разнообразии людей на планете, о делении их на плохих и хороших, о наличии достоинств и недостатков у каждого человека. Итогом обсуждения должно стать желание детей разобраться в сущности тех или иных характеристик человека.

## 2 этап. Основной – рассмотрение и обсуждение проблемы

Учащиеся работают на основе текста параграфа 1 стр. 3 - 4 пособия Соколова Я.В. «Достоинства и недостатки человека»:

а) Знакомятся с древнегреческим мифом «О Нарциссе» и отвечают на предложенные к нему вопросы:

«В юношу Нарцисса влюбилась красавица нимфа по имени Эхо. Но Нарцисс отверг ее любовь. Богиня любви и красоты Афродита наказала за это Нарцисса: заставила его влюбиться в свое отражение в воде. Но ответной любви ему ждать было не от кого – он любил самого себя. И от неразделенной любви Нарцисс умер. А боги превратили его в цветок. Так древние греки выразили свое отношение к самовлюбленным людям».

- Встречали ли вы людей, похожих на Нарцисса?
- Какими, на ваш взгляд, могут быть судьбы их родителей в старости?
- Какой может быть жизнь жены (мужа) и детей такого человека?
- Какие чувства и почему у вас вызывают самовлюбленные люди?

б) Определяют качество человека, которое воспевают поэт Игорь Северянин в своем стихотворении (стр. 4 пособия):

Благословенны будьте, травы  
И воды в зелени оправ!  
Виновных нет: все люди правы,  
Но больше всех – простивший прав!

в) Дают характеристику, приводят примеры проявления выделенных на стр. 3 - 8 пособия качеств: «зависть», «искренность», «доброта», «вспыльчивость», «тщеславие», «чувство справедливости», «порядочность».

г) Обсуждают письмо Александра Н. (стр. 5) и выражение: «Твоя судьба в твоих руках».

### Упражнение: «Письмо»

Учащимся предлагается, используя перечень качеств на стр. 8 пособия, раздел «**Познай людей и самого себя**», написать письмо своим одноклассникам, где, не представляясь, рассказать о себе: кто ты, где и как живешь, какой ты, чем интересуешься, к чему стремишься. Затем письма могут быть зачитаны в классе, а перед учащимися ставится задача определить автора.

После обсуждения выполняется следующее задание:

**«Мой портрет в лучах солнца»**

Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте (наклейте) свой портрет, затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошие качества, которые вы знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей.

**3 этап. Подведение итогов. Рефлексия**

Ребятам предлагается продолжить фразы: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы...»:

- исправил...
- сделал...
- добавил...
- похвалил...

Классный час разработан к.п.н., доцентом кафедры педагогики БГУ Якимович Ириной Геннадьевной на основе материалов пособия Соколова Я.В. "Достоинства и недостатки человека: Книга для учащихся". - М.: НМЦ «Гражданин», 2012.

**Тема: «Познавать и улучшать себя»**

**Форма проведения:** классный час.

**Возраст учащихся:** 15 - 16 лет (9 класс).

**Задачи:**

**В ходе классного часа учащиеся смогут:**

- раскрыть понятия: «общее и особенное в людях», «самосовершенствование» и «самораскрытие» человека;
- объективно и критически оценивать себя, анализировать свои достоинства и недостатки;
- задуматься о различных способах самопознания, необходимости постоянной работы над своим внутренним миром.

### **1 этап. Мотивация**

Учитель обращается к учащимся с вопросом: «Вы когда-нибудь ошибались в людях?» и обращает внимание на необходимость и важность данного умения, которому нужно учиться.

Предлагается ситуация к обсуждению **«О девятикласснике Сергее»** (стр. 5 пособия).

«В школе одного из северных городов учился девятиклассник Сергей. Он очень любил помогать младшим. Одного защитит, другому одолжит, третьему посоветует. А если кому грустно – развеселит. Предложит, например, покурить какую-нибудь гадость или принять «веселящую таблетку». Очень добрый парень! Правда, позже он объяснял, что все это – не бесплатно. А если денег нет, то он знает, как их можно раздобыть...»

- О чем эта подлинная история?
- Как она могла завершиться?
- Хороший человек Сергей?

### **2 этап. Обсуждение основной проблемы**

Учитель обращает внимание на то, что прежде чем научиться разбираться в других людях, важно научиться разбираться в себе. В этом может помочь тренинговое упражнение **«Прокурор и адвокат»**.

Ученики делятся на две группы (произвольно). Одна играет роль «прокурора», другая - «адвоката». Кто-то садится в круг по жребию или по мере психологической готовности. Ученики начинают высказываться, «адвокаты» акцентируют внимание на положительных сторонах сидящего в центре, усиливают их, приводят подтверждающие примеры, а «прокуроры» аргументированно доказывают обратное.

### **Упражнение «Утверждение»**

В микрогруппах по 5 - 6 человек каждый по очереди получает комплименты от всех остальных. Задание может быть сформулировано так: «Подумайте, что вы цените, чем восхищаетесь, что вам нравится в каждом члене вашей группы, и по очереди выскажите ваши соображения друг другу при всех. Самое важное то, что высказывания должны быть позитивными».

Затем каждому участнику предлагается письменно ответить на вопросы:

- насколько высказывания о вас других совпадают с вашим собственным мнением о себе?
- каких высказываний о себе вы ожидали от других?
- что еще вам бы хотелось услышать о себе от других?

Учитель предлагает к обсуждению положение из текста пособия (стр. 5 пособия): «Вся история человечества показывает: от качеств, данных человеку природой, его судьба зависит мало. Больше от того, какие качества он сумел сам в себе развить. И еще от того, какие качества развить не сумел, хотя и мог бы это сделать».

### **Упражнение «Жизненный вектор»**

С целью иллюстрации мысли о необходимости саморазвития и работы человека над самим собой учащимся предлагается начертить жизненный вектор, обозначив в качестве жизненной цели «счастье и успех».

Ребятам предлагается к рассмотрению перечень основных задач по работе над собой (пособие, стр. 6):

- постоянное самообразование;
- приобретение полезных умений;
- развитие своих лучших качеств;
- борьба со своими недостатками;
- укрепление своего тела и здоровья;

- овладение компьютером;
- изучение иностранных языков;
- работа над своим внутренним миром.

Задача: выбрать из них три-четыре, на их взгляд, самые важные задачи, которые помогут в большей степени достичь учащимся счастья и успеха в жизни, а также дополнить эти задачи своими собственными и аргументировать свой выбор. Организуется обсуждение.

В ходе обсуждения участники продолжают фразы:

1. «Достичь цели мне будут мешать мои следующие личные качества...»
2. «Достичь цели мне будут помогать мои следующие личные качества...»

### **Упражнение «Проективный рисунок»**

На основе перечня характеристик человека в задании 1 на стр. 8 выполните проективный рисунок. Примерьте эти качества к себе и нарисуйте два портрета. Рисунок может быть абстрактным. Техническая сторона рисунка не важна. «Я такой(ая), какая я есть», «Я такой(ая) каким(ой) я хочу стать». Рисунки не подписываются, перемешиваются. Затем в произвольном порядке представляется каждый рисунок, всем участникам предлагается предположить, почему рисунки выглядят именно таким образом, что хотел сказать автор, кто является автором рисунков.

Опираясь на рекомендации автора пособия в рубрике «**Постарайтесь выполнить задание**» (стр. 6), участники в микрогруппах выполняют задание:

Разработать рекомендации по решению проблемы улучшения всех людей на земле: «Как сделать так, чтобы люди перестали завидовать друг другу и враждовать?» Результаты работы представляются, и создается обобщенный перечень рекомендаций.

### **3 этап. Итоговый. Рефлексия**

Педагог задает ситуацию: «Представьте, что сегодня весь наш классный час снимал фотограф. Все, что мы делали сегодня, он заснял на фото пленку. Но из-за неумелости фотографа пленка засветилась. Давайте попробуем восстановить каждый кадр этой пленки».

«Восстанавливаются»:

- а) самые яркие, эмоциональные, веселые кадры;
- б) кадры, которые получились «не очень».

Происходит коллективное обсуждение удач и неудач.

Классный час разработан Легоцкой Верой Сергеевной, учителем русского языка и литературы МБОУ «Гимназия N 5» г. Брянска на основе материалов пособия Соколова Я. В.. Модуль 11 «Достоинства и недостатки человека»: Книга для учащихся. – М.: НМЦ «Гражданин», 2012.

**Тема «Жадность не порок?»**

**Форма проведения:** мастерская ценностных ориентаций.

**Возраст учащихся:** 11 – 12 лет (6 класс)

В ходе работы учащиеся смогут:

**узнать**, что жадный человек испытывает постоянный страх перед жизнью, что жадность - это болезненное состояние, но его можно лечить;

**понять**, что жадный человек не верит людям, он с подозрением относится к окружающим, не замечает вокруг себя ничего доброго и прекрасного;

**почувствовать** необходимость заняться самовоспитанием и начать борьбу со своими недостатками, прежде всего с жадностью;

**расширить** словарный запас.

Основные понятия (записываются на доске по ходу мастерской);

Жадность, скупость

Бережливость, экономность

Предусмотрительность

Благотворительность

Меценат

**Оборудование:**

Столы расставлены для работы в 4 группах, у каждого учащегося на столе книга Я.В.Соколова «Достоинства и недостатки человека» (Москва, НМЦ «Гражданин», 2010), на столе каждой группы лежат чистые листы формата А4 и листы приложения 1, фломастеры, толковый словарь под ред. С.И.Ожегова, философский словарь под ред. В.Н.Мирошниченко и др., словарь «Пословицы и поговорки русского народа» В.И.Даля.

## ХОД МАСТЕРСКОЙ

Жадность - это сон души человека (цитата на доске).

### 1. Мотивация.

Мастерская начинается с приветствия. Для приветствия используется метод «Я очень рад». (Цель – встреча друг с другом, приветствие. Следует



отставить в сторону стулья и столы, чтобы ученики могли свободно ходить по помещению).

Учитель просит учеников встать в круг. Затем он предлагает им рассчитаться на первый-второй-третий-четвертый и сделать следующее.

Каждый «номер первый» должен представить себя великим поэтом на встрече с читателями. Каждый «номер второй» - директором школы перед торжественной линейкой. Каждый «номер третий» - как человек, выигравший туристическую путевку для двоих на острова. Каждый «номер четвертый» - телезвездой (имя выберете самостоятельно) перед встречей с журналистами.

Классный руководитель говорит ребятам, что на выполнение задания им дается только пять минут. За это время они должны, не выходя из соответствующего образа, поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто назвав свое имя и выразив те эмоции, которые, по их мнению, можно выразить при сложившихся обстоятельствах.

Через пять минут ученики собираются в четыре группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые, третьи и четвертые номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы и рассказываются.

**Учитель.** Один простец получил в наследство несколько сот золотых монет. Об этом узнал ловкач и сказал простецу, что тот может удвоить наследство. «Неужели? А как?» - поразился простец неожиданной удаче. «Есть в скале, неподалеку, отверстие, — начал рассказывать ловкач. — Если бросить туда одну золотую монету, то оттуда выскакивают две золотые монеты!» — «Не может быть!» — усомнился простец. «Что ж, иди, проверь сам! — сделав вид, что обиделся, сказал ловкач. — Говорю тебе, это чистая правда!» Простец взял свои золотые монеты и отправился к заветной скале. Но ловкач добрался туда быстрее, пролез в скалу по узкому лазу и спрятался внутри. Вскоре пришел простец и кинул в отверстие золотую монету. К своей великой радости он увидел, как обратно, одна за другой, выскочили две золотые монеты. «Верно! - обрадовался простец. - Чистую правду сказал мне тот добрый человек!» Он высыпал из мешка все золотые монеты, быстренько побросал их в чудесное отверстие и с нетерпением подставил мешок. Но, увы! Обратно их он уже не дождался.

Ребята, на какие размышления натолкнула вас услышанная притча? Чему она учит? Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня в нашей мастерской?

**Учащиеся.** К погоне за богатством неизбежно присоединяется жадность, а плод жадности — потеря и того, что имеешь. Такой вывод можно

сделать, поразмышляв над услышанным. Вероятно, мы будем говорить сегодня о таком свойстве человеческого характера, как жадность.

## **2. Обмен мнениями**

**Учитель.** Среди человеческих пороков жадность, пожалуй, одно из самых неприятных. Чаще всего мы с недоверием и даже пренебрежением относимся к людям, которые так или иначе проявили это свойство характера публично. И наверняка никто из присутствующих не хотел бы, чтобы окружающие думали о нем как о жадине, скупце, скряге, жмоте. Обратите внимание, сколько имен у носителя жадности, и все они имеют отрицательную оценочность! Однако кто может похвастать полной свободой от этого порока, ведь с детства мы стремимся к материальному благополучию, накопительству, наконец, богатству? И еще: все ли считают жадность пороком? Как видите, вопросов много, давайте обменяемся мнениями. Предварительно обратимся к страницам книги Я.В.Соколова «Достоинства и недостатки человека» (§ 5, с. 29)

**Учащиеся** высказываются, рассказывают, в какой степени они считают себя свободными от порока жадности.

- Я считаю себя бережливым, в меру расчетливым. Деньги, которые мне дают родители, я коплю. Да, не складываюсь с ребятами, когда они покупают напитки или чипсы, но вижу в этом не жадность, а заботу о здоровье и разумное отношение к деньгам. Мой отец учит меня этому, и мы не считаем такую позицию пороком.

- Может быть, кому-то покажется, что я жадный, но я убежден в следующем. Невозможно добиться процветания, обладая исключительной щедростью души, умением безоглядно делиться всем, чем владеешь. Не случайно же в народе говорят «копейка рубль бережет».

- Мне кажется, что я почти свободен от жадности. Делюсь с друзьями всем, что у меня есть. Мне ничего не жалко для людей, с которыми я общаюсь. Это моя позиция, и я считаю такое отношение залогом добросердечных отношений с людьми. Нельзя построить нормальные отношения с жадной.

- Я считаю, что жадность в той или иной степени присуща всем людям. Это вовсе не смертный грех и ни в коем случае не порок. Убеждена, что именно это качество в паре с завистью являются движущими силами истории и прогресса, заставляя жадного до радостей жизни человека не стоять на месте, а двигаться, развиваться, чтобы догнать и перегнать окружающих, выделиться, достичь большего.

**Учитель.** Как видим, многие из вас разграничивают понятия «жадность» и «бережливость». Подумаем вместе: где та грань, за которой заканчивается жадность и начинается бережливость? (Вновь обращаемся к книге:

читаем вслух последние три абзаца на с. 30, первый - на с. 31).

**Учащиеся.** (Пытаются определить разницу между жадностью и бережливостью, приводят примеры бережливого ведения домашнего хозяйства, обращаются за примерами к своему читательскому и жизненному опыту).

**Учитель.** Ответьте на вопрос, предложенный авторами книги: откуда, по вашему мнению, у людей появляется жадность?

**Учащиеся.** (Обсуждают предложенный вопрос сначала в группе, а потом представляют свою точку зрения).

- Неудержимая потребность доказать собственную значимость, ради чего человек стремится иметь как можно больше материальных ценностей.

- Склонность к страхам, заглушить которые человек старается накоплениями на черный день.

- Потребность в поддержке, которую люди не находят среди окружающих, а находят среди накопленного.

**Учитель.** Давайте задумаемся над истинной природой феномена жадности и попытаемся осмыслить его. Что же такое жадность?

**Учащиеся.** Чрезмерное желание удовлетворить какие-либо желания, скупость, расчетливость, корыстолюбие.

**Учитель.** Мы уже говорили о том, что не все считают жадность пороком, называют бережливостью и даже считают путевкой в обеспеченное будущее, залогом стабильного и безбедного существования. Можете ли вы доказать или опровергнуть данное мнение? Прежде чем ответить, вновь обратитесь к страницам книги «Достоинства и недостатки человека» (§ 5, с. 30).

**Учащиеся.** (Опережающее индивидуальное задание). К мысли о том, что жадность помогает укрепить материальное состояние, нас подталкивают рассказы о скупости богатых и знаменитых людей.

- Великий скульптор эпохи Возрождения Микеланджело был патологическим скрягой. Получая приличные гонорары, исчислявшиеся сотнями тысяч долларов, он владел состоянием в десятки миллионов долларов в нынешнем эквиваленте. При этом современники считали его бедным, вечно нуждавшимся гением. Такое мнение художник поддерживал в обществе, ведя аскетический образ жизни, существуя на грани нищеты. В доме гения из мебели был лишь огромный сундук, в котором после смерти 89-летнего гения обнаружили огромную сумму.

- В Интернете я прочитал о том, что основатель мебельной компании ИКЕА Ингвар Камрад – ужасный скряга. Обладая состоянием в 28 млрд. долларов, он летает только эконом-классом, не останавливается в отелях дороже трехзвездочных, перемещается на общественном транспорте, предъявляя при этом удостоверение пенсионера, которому полагаются льготы.

- О бывшем губернаторе Калифорнии Арнольде Шварценеггере рассказывают, что он пристально следит за расходами своей жены, регулярно требует от нее письменный отчет о тратах, чтобы предотвратить необоснованные траты, и даже заставляет ее уносить обратно в магазин свертки и коробки с покупками.

**Учитель.** Прочитайте страницы книги (§ 5, с. 30 - 31) и выполните задание на с. 30: попытайтесь определить разницу между жадностью и бережливостью. Приведите примеры бережливого ведения домашнего хозяйства.

**3. Дискуссия** (задача учителя - построить обсуждение таким образом, чтобы завязалась дискуссия).

**Учитель.** Как узнать жадину? Попробуем составить портрет жадного человека. Какие нравственные качества лежат в основе такой личности? Какие действия, на ваш взгляд, характеризуют такого героя? Можете обратиться к приложению.

**Учащиеся.** Работают в группах, затем по очереди представитель каждой из групп записывает на доске определения.

Жадина:

- вечно голодный взгляд;
- склонен к торгашеству;
- испытывает страх перед жизнью;
- не верит людям;
- во всем сомневается;
- замкнутый;
- нелюдимый;
- одинокий;
- жалкий.

**Учитель.** О том, что жадность, по мнению некоторых, - путь к богатству, и это положительная сторона явления, мы уже говорили. Но есть и отрицательные последствия жадности. Какие?

**Учащиеся.** (Продолжая работу сначала в группах):

- Жадность пагубно влияет на здоровье, поскольку подверженный ей, как правило, злоупотребляет пищей и спиртным.

- Жадность тормозит творческий рост и карьеру, потому что на первый план выступает стяжательство.

- Жадность портит взаимоотношения с окружающими, в том числе с самыми близкими, потому что требования жадного всегда очень высоки, а сам он не выражает желания что-то отдавать.

**Учитель.** А в какой степени порок жадности поразил каждого из вас? Знаете ли вы себя? Постарайтесь честно ответить на вопросы, предложенные

в книге «Достоинства и недостатки человека» (§ 5, с. 34 - 35). Интересно, что у вас получилось?

**Учащиеся.** (Работают индивидуально с материалами книги, затем продолжают обсуждение предложенных вопросов сначала в группах, в классе).

**Учитель.** Понятно, что с жадностью необходимо бороться. Каким образом?

**Учащиеся.** (Обсуждают в группах, записывают на листах фломастерами и вывешивают на доске).

- Признайте жадность своей проблемой.
- Поменяйте свои жизненные установки.
- Научитесь отдавать.
- Получайте удовольствие от щедрости.

#### **4. «Поможем жадине»**

**Учитель.** У психологов-практиков есть такая методика: проговаривай вслух и про себя определенные фразы, и ты скоро поверишь в то, что произносишь. В группе придумайте и запишите утверждения (не менее двух), которые, на ваш взгляд, должен сам себе проговаривать тот, кто решил избавиться от порока лени.

**Учащиеся.**

- У меня есть все необходимое, чтобы быть счастливым.
- Я люблю делиться с окружающими всем, что у меня есть.
- Чем больше я отдаю, тем больше получаю сам.
- Я искренне наслаждаюсь тем, что у меня есть.
- Я верю в свои силы и не боюсь встречи с трудностями и печалью.
- Я больше не испытываю прежних мучивших меня желаний.
- Я чувствую в себе силы, и мне не нужно больше ни в чем винить окружающих.
- Я полностью удовлетворен тем, что имею.

**Учитель.** Наверно, жадному человеку поможет и информация о знаменитых русских меценатах. Что вам о них известно? В случае затруднения обратитесь к с. 32, 33. Не хотите ли вы добавить «фразы для проговаривания» после знакомства с материалами о меценатах?

**Учащиеся.**

- Я хочу делиться с окружающими тем, что имею.
- Отдавать другому - значит чувствовать себя нужным, востребованным.
- Отдавая ближнему, получаю во много раз больше.

#### **5. «Пословица недаром молвится»**

**Учитель.** Народная мудрость всегда была сосредоточена прежде всего в пословицах и поговорках. В них народ выражал свое отношение к челове-

ческим порокам, в том числе к жадности и жадинам. Какие из них вам известны? О каком отношении народа к жадности свидетельствуют указанные вами пословицы и поговорки?

**Учащиеся.** (Работают в группах со словарями и справочниками). В пословицах и поговорках отношение к жадности неоднозначное. Большинство из них, конечно, выражает отрицательное отношение, осуждает и высмеивает скряг. Однако есть и пословицы, в которых восхваляют бережливость, рачительность. Просто современники часто не проводят границы между жадностью и разумным отношением к деньгам, материальным благам.

1. Дорого, да мило, дешево, да гнило.
2. Скупой платит дважды.
3. Скупость не глупость.
4. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
5. Богатому не спится, он вора боится.
6. Довольство — лучшее богатство.
7. Жадный сам себе покою не дает.
8. Много желать — добра не видать.
9. Не тот беден, у кого мало, а тот, кто много хочет.
10. Скупой богач беднее нищего.
11. У скупого среди зимы и снегу не выпросишь.
12. Бездонную бочку не наполнишь, жадное брюхо не накормишь.
13. Завистливые глаза все съесть хотят.
14. В лихости и зависти нет ни проку, ни радости.
15. Чужим богат не будешь.
16. На огонь дров не напасешься.

#### **6. Постарайтесь поспорить, попробуйте прокомментировать**

**Учитель.** Внимательно прочитайте различные мнения (по материалам СМИ) о жадности (§ 5, с. 35) в пособии Соколова Я.В. Попытайтесь поспорить. Прочитайте и попробуйте прокомментировать в группах высказывания великих людей о жадности (§ 5, с. 35).

**Учащиеся.** Работают в группе, затем обмениваются мнениями в классе.

#### **7. Рефлексия**

Поделитесь своими впечатлениями (письменно или устно), закончив следующие предложения:

Сегодня в мастерской

я узнал...

понял...

почувствовал...

Ответы учащихся:

- Я узнал, что жадный человек испытывает постоянный страх перед жизнью.

- Я узнал, что жадность - это болезненное состояние, но его можно лечить.

- Я понял, что жадный человек не верит людям, он с подозрением относится к окружающим.

- Я понял, что жадный человек не замечает вокруг себя ничего доброго и прекрасного.

- Я почувствовал необходимость заняться самовоспитанием и начать борьбу со своими недостатками, прежде всего с жадностью.

- Я понял, что жадность может породить и другие пороки, которые станут тормозом в моем творческом развитии.

**Учитель.** Надеюсь, что, пристальнее взглядевшись в такое явление, как жадность, вы поняли, что в нем можно обнаружить и плюсы, и минусы. Все зависит от точки зрения. Как, впрочем, и от степени выраженности этого качества в человеке. В умеренном количестве оно конструктивно, потому что побуждает нас к активным действиям и развитию. В гипертрофированной форме оно уродливо и разрушительно. Остается найти золотую середину для того, чтобы, взяв на вооружение бережливость и практичность, постараться обрести внутреннюю гармонию с собой и окружающим миром.

## Приложение

### АФОРИЗМЫ И ЦИТАТЫ ПРО ЖАДНОСТЬ

Деньги что еж, которого легко словить, но непросто удержать. (Клавдий)

Люди, считающие деньги способными сделать все, сами способны все сделать за деньги. (П.Буаст)

Чем больше скупость, тем больше жестокость. (Ф.Петрарка)

Те же самые средства, что делают человека способным разбогатеть, мешают ему наслаждаться богатством. (А.Ривароль)

Богатство не уменьшает жадности. (Саллюстий)

За каждой вещью в мире

Нам слаще гнаться, чем иметь ее. (У.Шекспир)

Кто имеет меньше, чем желает, должен знать, что он имеет больше, чем заслуживает. (Г.К.Лихтенберг)

Один лишь не может ничем побежден быть желудок жадный, насильственный, множество бед приключаящий смертным. (Гомер)

Губит мот своих наследников, а скупец - самого себя. (Ж.Лабрюйер)

Скупцы всегда расточительны на советы. (А.Поп)

Если бы не было роскоши, не было бы и нищеты. (Ж.-Ж. Руссо)

Скупой теряет все, желая все достать. (И.А.Крылов)

Алчность всегда безгранична, ненасытна и не уменьшается ни при изобилии, ни при скудости. (Саллюстий)

Жадный беден всегда. (Ф.Петрарка)

Скупой всегда нуждается. (Гораций)

Скупость сушит душу. (А. Дюма-отец)

Не быть жадным — уже богатство, не быть расточительным — доход.  
(Цицерон)

Изгони из сердца жадность, ничего не жди от мира, И тотчас безмерно щедрым мир покажется тебе. (Рудаки)



Классный час разработан Легоцкой Верой Сергеевной, учителем русского языка и литературы МБОУ «Гимназия N 5» г. Брянска на основе материалов пособия Соколова Я. В.. Модуль 11 «Достоинства и недостатки человека»: Книга для учащихся. – М.: НМЦ «Гражданин», 2012.

**Тема «Зависть - губительная страсть» (Эзоп)**

**Фома проведения:** мастерская ценностных ориентаций.

**Возраст учащихся:** 11 – 12 лет (6 класс).

В ходе работы в мастерской учащиеся смогут:

**узнать**, что зависть рождается от сравнения себя с другими, что это большое несчастье, прежде всего, для самого человека, что рождается это чувство не столько от силы, сколько от слабости и неуверенности в себе;

**понять**, что зависть рождается от неудовлетворенных потребностей, что завистливые люди смешны и жалки в глазах окружающих, что энергию зависти можно трансформировать и обратить на саморазвитие, что с таким пороком, как зависть, нужно и можно бороться, необходимо только знать современные методики;

**почувствовать** необходимость заняться самовоспитанием и начать борьбу со своими недостатками, прежде всего с завистью.

**Оборудование:**

Стол расставлен для работы в 4 группах, у каждого учащегося на столе книга Я.В.Соколова «Достоинства и недостатки человека» (Москва, НМЦ «Гражданин», 2010), на столе каждой группы лежат чистые листы формата А4 и листы приложения 1, тексты статьи Д.С.Лихачева «О зависти», склеенные из бумаги многогранники, фломастеры.

## ХОД МАСТЕРСКОЙ

### 1. Мотивация.

Мастерская начинается с приветствия. Для приветствия используется метод «Представь себе». (Цель – встреча друг с другом, приветствие. Следует отставить в сторону стулья и столы, чтобы ученики могли свободно ходить по помещению).

**Учитель** просит учеников встать в круг. Затем он предлагает им расчитаться на первый-второй-третий-четвертый и сделать следующее.

Каждый «номер первый» представляет, что он попал на необитаемый остров и встретил там коренных жителей. Каждый «номер второй» представляет, что вечером по дороге из кино он повстречался с группой только что высадившихся на Землю инопланетян. Каждый «номер третий» представля-

ет, что он в Голливуде во время съемок со звездами. Каждый «номер четвертый» представляет, что в зоопарке он нечаянно попал по «ту сторону» решетки и на него с интересом смотрят посетители.

Классный руководитель говорит ребятам, что на выполнение задания им дается только пять минут. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто назвав свое имя и выразив те эмоции, которые, по их мнению, можно выразить при сложившихся обстоятельствах.

Через пять минут ученики собираются в четыре группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые, третьи и четвертые номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы и рассказываются по группам.

**Учитель.** Есть известная притча, сюжет которой в следующем: человеку было обещано исполнение любого желания, но с условием, что его сосед получит того же в два раза больше, чем он сам. Человек долго думал, а потом пожелал... чтобы ему выбили один глаз и оторвали одну руку. Какое чувство двигало этим человеком? Можете ли вы объяснить его поступок?

**Учащиеся.** Этот человек одержим завистью. Желание зла тому, кому завидуешь - главная черта настоящей зависти. Объяснить поступок героя из притчи можно следующим образом. Глядя на преуспевающего в чем-либо человека, завистник сначала желает себе таких же успехов, потом раздражается. А когда он понимает, что желаемого ему не получить, он начинает мечтать о невзгодах для того, кому завидует.

**Учитель.** Все правильно, именно так и возникает злая зависть, о которой говорил святитель Илия Минятей: «Зависть есть печаль из-за благополучия ближнего, которая... ищет не добра для себя, а зла для ближнего. Завистливый хотел бы видеть славного бесчестным, богатого — убогим, счастливого — несчастным. Вот цель зависти — видеть, как завидуемый из счастья впадает в бедствие».

Прочитайте выразительно стихотворение С.Бранта из книги «Корабль дураков» (по книге Я.В.Соколова «Достоинства и недостатки человека» § 6, с. 36). Как вы понимаете его смысл?

В ходе беседы учитель обсуждает с учениками тему и проблему мастерской, указывает на актуальность и важность поднимаемой проблемы, сообщает ребятам о необходимости бороться с завистью в себе.

## **2. Рассмотрение и обсуждение проблемы.**

**Учитель.** Помните ли вы, почему Каин убил брата Авеля? И что впоследствии произошло с Каином?

**Учащиеся.** Потому что его жертвоприношение не было оценено по достоинству. Братья Иосифа продали его в рабство, потому что отец любил его больше.

**Учитель.** А теперь познакомьтесь с известной притчей в переложении К.И. Чуковского. На какие черты Каина обращает внимание юного читателя писатель? (Там же, с. 41 - 42).

**Учитель.** Царь Саул пытался убить беззащитного Давида, когда почувствовал, что народ любит его подданного сильнее, чем его самого. На всем жизненном пути Христа его окружала человеческая зависть. Многочисленные примеры из истории Ветхого и Нового Заветов убеждают нас в том, что издавна это человеческое чувство терзало души людей.

И несмотря на то, что зависть входит в список семи смертных грехов, и на то, что чувство это доставляет массу неприятностей, до сих пор ее не удалось изжить. Французский философ Рене Декарт считал зависть особым видом печали, смешанной с ненавистью, которую испытывают, когда видят благо у тех, кого считают недостойными этого блага. И с этой точки зрения, по мнению философа, ее можно извинить, если чувство обращено против тех, в чьих руках полученное благо может обернуться злом. Согласны ли вы с этим мнением?

**Учащиеся.** Нет, не согласен, потому что зависть вредит благополучию людей, отнимая радость не только у самого завистника, но и у тех, кто его окружает.

**Учитель.** Еще один французский мыслитель считал, что «из всех страстей зависть самая отвратительная. Под ее знаменем шествуют ненависть, предательство и интриги». Попробуйте аргументировать мысль великого философа и писателя, обратившись к своему читательскому опыту.

**Учащиеся.** Русская и зарубежная литература много внимания уделила этому человеческому греху. Джонатан Свифт, Оноре де Бальзак, Мольер, Александр Пушкин, Уильям Шекспир, Петрарка. В художественной литературе много примеров зависти, вызываемой самыми разными причинами (учащиеся приводят примеры из произведений, изученных на уроках литературы, если затрудняются, учитель может напомнить произведения и героев):

- зависть сормовского рабочего Головы к егерским кальсонам пленного поляка из рассказа Исаака Бабеля «Их было девять»;

- зависть князя Андрея Болконского к славе Наполеона, Долохова к Пьеру Безухову из романа «Война и мир» Льва Толстого;

- зависть Сальери к гению Моцарта из «Маленьких трагедий» А.С.Пушкина;

- зависть Швабрина к Гриневу (Маша Миронова полюбила Гринева,

«деревенского мужлана», а не его, "столичного аристократа») из романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка»;

- зависть Павла Петровича Кирсанова к уверенности и чувству собственного достоинства Базарова из романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»;

- зависть Грушницкого (он готов убить соперника, не зарядив его пистолет) к Печорину из романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»;

- зависть Молчалина ко всем, кто удачливее и богаче, из комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».

**Учитель.** Список примеров можно продолжать. В том, что обсуждаемая проблема актуальна, нас убеждает и публицистика. Предлагаю вам прочитать и обсудить статью «Про зависть» Д.С.Лихачева из сборника «Письма о добром и прекрасном».

### **3. Дискуссия. Чтение и обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Про зависть»**

Если тяжеловес ставит новый мировой рекорд в поднятии тяжестей, вы ему завидуете? А если гимнастка? А если рекордсмен по прыжкам с вышки в воду?

Начните перечислять все, что вы знаете и чему можно позавидовать: вы заметите, что чем ближе к вашей работе, специальности, жизни, тем сильнее близость зависти. Это как в игре – холодно, тепло, еще теплее, горячо, обжегся!

На последнем слове вы нашли с завязанными глазами запрятанную другими игроками вещь. Вот то же и с завистью. Чем ближе достижение другого к вашей специальности, к вашим интересам, тем больше возрастает обжигающая опасность зависти.

Ужасное чувство, от которого страдает прежде всего тот, кто завидует.

Теперь вы поймете, как избавиться от крайне болезненного чувства зависти: развивайте в себе собственные, индивидуальные склонности, собственную неповторимость в окружающем вас мире, будьте самим собой, и вы никогда не будете завидовать.

Зависть развивается прежде всего там, где вы сам себе чужой.

Зависть развивается прежде всего там, где вы не отличаете себя от других.

Завидуете – значит не нашли себя.

Вопросы для обсуждения:

- Как, по мнению автора, возникает чувство зависти?

- Кто подвержен «опасности зависти» прежде всего?

- В чем разрушающая сила этого чувства для завистника?

- Можно ли бороться с возникающим чувством зависти?

- Какими словами характеризует автор зависть? Продолжите ряд эпитетов.

**Учащиеся.** Автор называет зависть ужасным, болезненным чувством. Зависть бывает тихая, затаенная, безграничная, сильная, злая, ядовитая, беззлобная, безудержная, бессильная, неутоленная, глубокая, жгучая, жестокая, злобная, лютая, мучительная, острая, невольная, простая, рабская, ревнивая, робкая, смертельная, тайная, унижительная.

#### **4. Упражнение «Строим многогранник».**

**Учитель.** Приведенные вами эпитеты свидетельствуют о вашем отрицательном отношении к пороку зависти. И это правильно: художественная литература, примеры из жизни, публицистические произведения рисуют людей не просто завистливых, но и мелких, душевно ограниченных, нравственно деформированных. Дело в том, что зависть, как и любой человеческий порок, не существует сама по себе, ей всегда сопутствуют другие человеческие пороки, которые, в конце концов, и разрушают личность. С какими же пороками соседствует зависть? Заполните пустые стороны многогранника, и вы поймете, как опасна зависть, тем более в компании «приятелей». Вновь обращаемся за информацией к книге Я.В.Соколова «Достоинства и недостатки человека» (§ 6, с. 37).

**Учащиеся** обсуждают в группе, заполняют стороны многогранников, объясняют свои решения в классе. Среди выбираемых ребятами слов могут быть следующие: ненависть, эгоизм, высокомерие, неполноценность, интриганство, злобность, месть, лицемерие, наглость, тревожность, злорадство, тщеславие.

#### **5. Упражнение «Я художник».**

**Учитель.** В средние века мир воспринимался в аллегориях и символах. Так и зависть изображалась в виде змеи, жабы, медузы, страшной старухи, ее считали порождением дьявола. Такие образы использовались художниками, например, Джотто, для изображения этого пагубного чувства, которое своим ядом отравляет души людей. Тогда же зависть начали связывать с ложью, призванной закрывать, как маской, истинные чувства человека. Рассмотрите фотографии на с. 38 и подписи к ним. Как вы их понимаете?

Попробуйте и вы, поработав в группах, символически изобразить зависть, ее окружение и т.п.

**Учащиеся** работают в группах, вывешивают рисунки на доске, объясняют, отвечают на вопросы.

## **6. Упражнение «Пословица недаром молвится».**

**Учитель.** Известную фразу «Пословица недаром молвится» понимать следует буквально: народ выражал в пословицах свое отношение к человеческим порокам, в том числе к зависти. Какие из них вам известны? О каком отношении народа к зависти свидетельствуют указанные вами пословицы и поговорки?

Работа в группах:

### **ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ НАРОДОВ МИРА О ЗАВИСТИ**

1. Завистливое око видит далеко.
2. Чужая клеть пирогами пахнет.
3. Лучше подражать, чем завидовать.
4. Сытый волк смирнее завистливого человека.
5. В чужих руках ломоть велик, а как нам достанется, мал покажется.
6. У лицемера хвалы мешок, а у завистливого хулы горшок.
7. Ешь из чашки, а в котел не заглядывай.
8. На чужой каравай рот не разевай.
9. Любит кричать воробей, что его соловьи затерли, а сам от зависти чиркать разучился.
10. От добра добра не ищут.
11. Сосед спать не дает: хорошо живет.
12. Чужое добро в глазах рябит.
13. В лихости и зависти нет ни проку, ни радости.
14. Где счастье, там и зависть.
15. Дай бог много, а захочется и побольше.
16. Душа не принимает, а глаза все больше просят.
17. За чужим погонишься - свое потеряешь.
18. Завидуши глаза не знают стыда.
19. Не столько смущает свой убыток, сколько чужой прибыток.
20. Завистливый по чужому счастьем сохнет (чахнет).
21. Лучше жить в зависти, чем в жалости.
22. Много желать - добра не видать.
23. На чужое добро и глаза разгораются.
24. Завистливое око видит широко (далеко).
25. Стоит по горло в воде, а пить просит.
26. Чего нет, того и хочется.
27. Железо ржа съедает, а завистливый от зависти погибает.
28. По другой стороне ограды трава всегда зеленее.

**Учащиеся.** В пословицах и поговорках всегда осуждалась и высмеивалась зависть, завистливые люди вызывали насмешку, жалость, презрение.

### 7. Упражнение «Попробуйте поспорить или попробуйте прокомментировать».

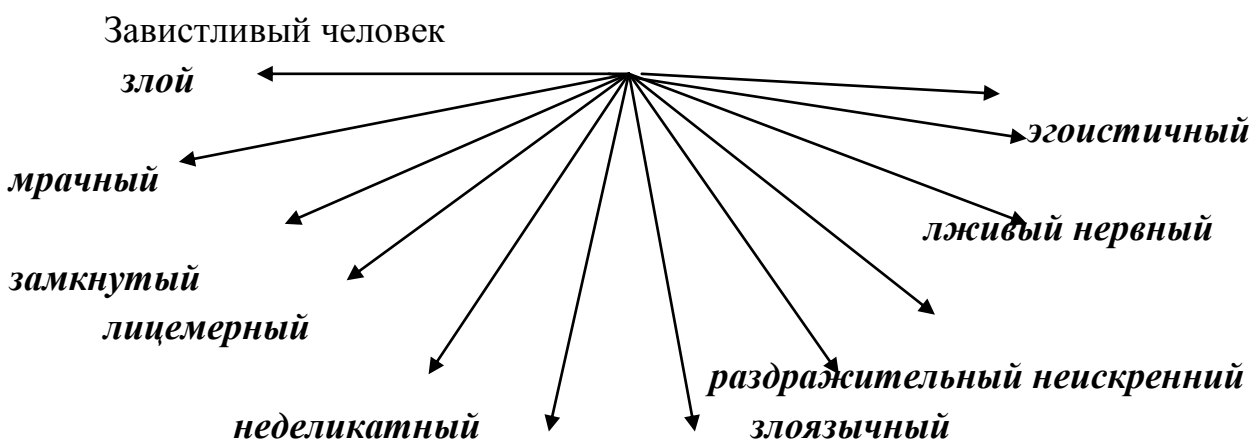
**Учитель.** Познакомьтесь с материалами рубрик «Попробуйте поспорить» и «Попробуйте прокомментировать» на с. 42. Выберите одно из утверждений, сформулируйте свое мнение о нем, аргументируйте это мнение, обратившись к своему жизненному и читательскому опыту.

### 8. Упражнение «Словесное портретирование».

**Учитель.** Мы уже достаточно много поговорили о зависти, теперь можем составить психологический портрет завистника. Многие писатели изображали переживания завистника в весьма мрачных тонах.

В романе «Зависть» Ю.Олеша рисует Николая Кавалерова, не нашедшего себя в жизни, охваченного мучительной завистью и злобой. Кавалерову кажется, что даже вещи его не любят: «Мебель норовит подставить мне ножку. Какой-то лакированный угол однажды буквально укусил меня. С одеялом у меня всегда сложные взаимоотношения. Суп, поданный мне, никогда не остывает...». А вот Андрея Бабичева, которому Кавалеров завидует, «вещи любят».

Попробуем и мы составить словесный портрет завистника. Какой он внешне, типичный завистник?



Завистник

Чаще всего	Никогда
------------	---------

<i>Говорит неправду</i>	<i>Не хохочет от души</i>
<i>Улыбается неискренне</i>	<i>Не говорит комплименты</i>
<i>Готов подставить подножку</i>	<i>Не веселится на всю катушку</i>
<i>Сплетничает</i>	<i>Не спит спокойно</i>
<i>Совершает необдуманные поступки</i>	<i>Не сотрудничает</i>
<i>Не умеет работать в команде</i>	<i>Не сочувствует</i>
<i>Тревожится</i>	<i>Не помогает</i>

### **9. Упражнение «Протянем руку помощи».**

**Учитель.** Вероятно, я не ошибусь, если скажу, что чувство зависти испытывал хоть раз в жизни каждый из нас, но не каждый имеет смелость в этом признаться. И это не случайно. Мы уже убедились в том, что подавляющее большинство пишущих о зависти оценивают это чувство как однозначно отрицательное, как порок, который нужно изживать, неустанно занимаясь самовоспитанием. Подумаем вместе и поможем тому, кто встал на путь исправления! Есть такая методика: проговаривай вслух и про себя определенные фразы, и ты скоро поверишь в то, что произносишь. В группе придумайте и запишите утверждения (не менее двух), которые, на ваш взгляд, должен сам себе проговаривать тот, кто решил избавиться от порока зависти.

Обсуждение в классе:

Мои чувства под контролем.

Ничего особенного в этом нет, нечему завидовать! (Эти слова нужно проговаривать в случаях, когда что-то действительно вызывает зависть).

Я ничуть не хуже всех остальных людей.

Окружающие думают обо мне как о человеке искреннем и добросердечном.

Я горжусь тем, чего мне удалось достичь. Скоро достигну еще большего.

Я так же умен и талантлив, как и... (предмет зависти).

Зависть - признак слабости, а я сильный.

Зависть вызывает смех окружающих, а я не хочу, чтобы надо мной смеялись.

### **10. Рефлексия**

**Учащийся** (заранее подготовленный) читает выразительно наизусть Рубаи Омара Хайяма:

Не завидуй тому, кто силен и богат,  
 За рассветом всегда наступает закат,  
 С этой жизнью короткою, равною вздоху,



Обращайся как с данной тебе напрокат.

Учитель. Поделитесь своими впечатлениями (письменно или устно), закончив следующие предложения:

Сегодня в мастерской

я узнал...

понял...

почувствовал...

Ответы учащихся:

- Я узнал, что зависть рождается от сравнения себя с другими.
- Я понял, что зависть - это большое несчастье прежде всего для самого человека.
- Я узнала, что зависть рождается не столько от силы, сколько от слабости и неуверенности в себе.
- Я понял, что зависть рождается от неудовлетворенных потребностей.
- Я узнал, что завистливые люди смешны и жалки в глазах окружающих.
- Я понял, что энергию зависти можно трансформировать и обратить на саморазвитие.
- Я понял, что с таким пороком, как зависть, нужно и можно бороться, необходимо только знать современные методики.
- Я почувствовал, что бороться с завистью отнюдь не просто.
- Я почувствовала, что мне срочно нужно исправляться.
- Я почувствовала в мастерской уверенность в себе, в том, что я правильно отношусь к людям.

**Учитель.** Вы многое узнали и поняли в ходе нашей мастерской. Те, кто понял, что с пороком зависти можно бороться, могут немедленно приступить к делу. Займитесь тем, что будет вам интересно. Найдите среди окружающих вас людей единомышленников. Учитесь видеть в себе и окружающих хорошее, и постепенно обретете гармонию. Вы научитесь принимать вашу жизнь такой, какая она есть. Потому что это только ваша жизнь, и вы в силах сделать ее спокойной, интересной и гармоничной, никому не завидуя и не тратя силы на тревоги и переживания. Зная свои недостатки, ваша главная задача – преобразовать их в достоинства и всегда оставаться примером добра и великодушия. Успехов вам, дорогие ребята!

Афоризмы и цитаты о зависти

Любовь смотрит через телескоп, зависть - через микроскоп. (Г.Шоу)

Зависть еще непримиримее, чем ненависть. (Ф.Ларошфуко)

Если кому-нибудь везет, не завидуй ему, а порадуйся с ним вместе, и его удача будет твоей; а кто завидует, то себе же делает хуже. (Эзоп)

Завистники умирают, но зависть - никогда. (Ж.Мольер)

Никто не бывает так склонен к зависти, как люди самоуниженные.  
(Б.Спиноза)

Зависть никогда не знает праздника. (Ф.Бэкон)

Из всех страстей зависть – самая отвратительная. Под именем зависти шествуют ненависть, предательство, интриги. (К.Гельвеций)

Завистник не один раз умирает, а столько, сколько слышит похвал сопернику. (Б.Грассиан)

Зависть – враг счастливых. (Эпиктет)

Зависть - яд для сердца. (Вольтер)

Если похвалы, расточаемые друзьями, иной раз дают повод усомниться в их искренности, то зависть врагов заслуживает полного доверия.  
(К.Иммерман)

Зависть — сестра соревнования, следственно из хорошего роду.  
(А.Пушкин)

Человек готов на многое, чтобы пробудить любовь, но решится на все, чтобы вызвать зависть. (М.Твен)

Лучше быть предметом зависти, чем сострадания. (Геродот)

Люди готовы завидовать даже красивым похоронам. (В.Гжегорчик)

Методические рекомендации  
и тематическое планирование к комплексу  
воспитательно-профилактической программы  
«Я – гражданин России»  
(автор Я.В. Соколов)

---

Подписано в печать 17.02.2012. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Печать офсетная.  
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,25. Тираж 500 экз. Заказ № 7.  
Отпечатано с готового оригинал-макета в редакционно-издательском отделе Брянского института  
повышения квалификации работников образования  
241050, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 34 «А»

---