Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

# АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(повышения квалификации)



БРЯНСКИЙ 2019-20 учебный год

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

# «БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

# АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(повышения квалификации)

# **ВВЕДЕНИЕ**

осударственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации Гработников образования» является некоммерческой организацией, созданной путём изменения типа существующего Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Брянский институт повышения квалификации работников образования», утверждённой для осуществления предусмотренных его уставом видов деятельности.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования» является правопреемником Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Брянский институт повышения квалификации работников образования», которое в свою очередь является правопреемником Государственного образовательного учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Брянский институт повышения квалификации работников образования», образованного 1 января 1995 года (приказ управления образования администрации Брянской области от 28.10.94 г. № 483 на основании постановления администрации Брянской области от 19.10.94 г. № 529), зарегистрированного администрацией города Брянска (регистрационный № 253 от 27.07.1995 г.), как федеральное образовательное учреждение и переданного в государственную собственность Брянской области в соответствии с постановлением администрации Брянской области от 17.11.2005 г. № 580, которое в свою очередь являлось правопреемником «Брянского областного института усовершенствования учителей», зарегистрированного администрацией Советского района гор. Брянска (постановление № 582 от 20.04.1993 г.) (30 июля 1944 года состоялось совместное заседание Брянского областного совета депутатов трудящихся и бюро областного комитета ВКП(б). Результатом их работы стало Постановление № 63, в котором говорилось: «В соответствии с постановлением СНК СССР от 22 июля 1944 г. № 911 и СНК РСФСР от 21 июля 1944 года № 557 о мероприятиях по восстановлению областного центра г. Брянска Исполкомом Облсовета депутатов трудящихся и бюро Обкома ВКП(б) постановляют: Организовать в Брянске в III квартале 1944 года областной институт усовершенствования учителей»), в отношении всех прав и обязательств, вытекающих из предыдущей деятельности последнего, в том числе в сфере имущественных отношений.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛ-НИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БРЯН-СКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ» (далее именуется - Образовательное учреждение) является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

По своей организационно-правовой форме Образовательное учреждение является государственным автономным учреждением.

# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАТУС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕ-ЖДЕНИЯ:

Тип Образовательного учреждения - учреждение дополнительного профессионального образования.

# ОФИЦИАЛЬНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

полное наименование: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования»;

сокращенное наименование: ГАУ ДПО «БИПКРО»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 3956 сер. 32Л01 № 0002692 от 04.02.2016 г.

**УЧРЕДИТЕЛЕМ** Образовательного учреждения является Брянская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования и науки Брянской области, полномочия собственника имущества Образовательного учреждения – управление имущественных отношений Брянской области

руководитель учредителя образовательной организации

адрес учредителя

телефон

адрес в сети Интернет

е-mail

Оборотов Владимир Николаевич

241050 город Брянск, улица Бежицкая, дом 34 "А"

8 (4832) 743158 - приёмная

www.edu.debryansk.ru

edu@edu.debryansk.ru

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ: русский язык

форма очно-заочное, с применением электронного обучения, очное, заочобученое, с применением дистанционных образовательных техноло-

ния гий, самообразование

сроки обучения
ния

Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки не может быть

менее 250 часов

# МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

юридический 241021 Российская Федерация, Брянская область, город

адрес Брянск, улица Димитрова, дом 112

фактический 241021 Российская Федерация, Брянская область, город

адрес Брянск, улица Димитрова, дом 112

#### контакты:

Телефон для справок 8-4832-59-94-20 - приёмная (многоканальный)

Адрес в сети Интернет www.bipkro.ru

e-mail bipkro\_br@mail.ru

#### ВРЕМЯ РАБОТЫ:

понедельник - четверг с 09.00 до 17.45

пятница с 09.00 до 17.30

перерыв на обед с 12.00 до 12.30

выходные дни суббота, воскресенье

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

# «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Продолжительность обучения | 24 часа Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Кривонос Т.В., старший преподаватель кафедры управления и экономики образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

# Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации» адресована следующим категориям слушателей (обучающимся): руководители образовательных учреждений, заместители руководителей образовательных учреждений, специалисты методических служб и муниципальных органов управления образованием.

# 1.1. Актуальность

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до  $2020~\rm r.$  определяет стратегическую цель государственной политики в области образования как повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. На ее достижение направлено, прежде всего, ведение новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее –  $\Phi\Gamma OC$ ) общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования.

Введение ФГОС общего образования и во всех общеобразовательных учреждениях РФ требуют особой готовности образовательных учреждений и педагогических коллективов к новым видам деятельности. В этих условиях особенно актуальным становится вопрос о развитии профессиональной компетентности управленческих кадров общеобразовательных учреждений, которые должны обеспечить готовность образовательного учреждения к введению и успешной реализации ФГОС общего образования.

Содержание и структура программы повышения квалификации (далее – Программа) разработаны в соответствии с квалификационными требованиями к педагогическим профессиям и должностям, прежде всего, к руководителям образовательных учреждений, заместителям директоров, непосредственно организующим процесс управления образовательными системами. (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» а так же в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 № 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** программы состоит в обеспечении слушателей теоретическими основами и практическими умениями в области проектирования и реализации организационно-управленческих, правовых механизмов, обеспечивающих введение ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях.

#### Задачи:

- создание условий для усвоения слушателями социального заказа к управлению образовательными системами в условиях введения ФГОС-2;
- освоение элементов теории управления образованием, построенной на основе системного и программно-целевого подходов;
- обучение слушателей механизмам разработки управленческого решения, стратегий и методов эффективного управления ОУ в условиях реализации ФГОС-2.

# 1.2. Требования к квалификации слушателей

Слушатели, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь высшее профессиональное образование.

# 1.3. Описание перечня профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в рамках имеющейся квалификации

В процессе обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации качественные изменения осуществляются в следующих профессиональных компетенциях руководителей образовательных учреждений:

- готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;
- способность осуществлять отбор, обработку и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды образовательной системы с целью проведения проблемного анализа ситуации и поиска оптимальных вариантов ее разрешения;
- способность к целеполаганию, тактическому и стратегическому проектированию процессов развития образовательных систем;
- способность к применению технологий и методик разработки проектов, программ и планов деятельности;
- способность к проектированию различных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений, представителей общественности и социума;
- способность применения современных технологий управления персоналом;
- способность применения техник мотивирования и стимулирования работников образования, осуществляющих процессы развития.

Таким образом, в процессе обучения активизируются такие качества, которые способствует формированию готовности и развитию способности к проектированию своей профессионально-управленческой деятельности в условиях введения инновационных процессов.

# 1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатели в ходе освоения программы **должны обладать компетенциями** в области:

- основ управления проектами, разработки проектов введения инноваций, реализуемых в рамках ФГОС;
- оценивания роли и места управленческих решений в условиях введения и реализации ФГОС;
- планирования результатов управленческой деятельности на основе компетентностного подхода;
- владения методами системного анализа показателей, характеризующих качество деятельности ОУ по введению и реализации ФГОС;
- использования профессиональной аргументации при анализе конкретных ситуаций в сфере управленческой деятельности.

#### должны знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и основные нормативно-правовые акты по введению и реализации ФГОС;
- механизмы реализации современных целей образования на основе дидактической системы деятельностного метода обучения и подготовки учителей школы к работе в новых условиях;
- сущность, основные цели, задачи и методы осуществления управленческой деятельности в условиях ФГОС;
- содержание и эффективные методы мониторинга деятельности ОУ в условиях ФГОС и контроля за результатами;
- методические требования к планированию и оцениванию результатов деятельности ОУ в условиях ФГОС;
- требования к кадровому, учебно-методическому, финансовому и материально-техническому обеспечению реализации ΦΓОС.

#### должны уметь:

- ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации, в том числе в условиях реализации ФГОС;
- эффективно использовать в управленческой деятельности законодательные и иные нормативно-правовые документы органов власти; разрабатывать локальные нормативно-правовые акты, необходимые для введения ФГОС;
- организовывать успешную реализацию основной образовательной программы соответствующей ступени в рамках ФГОС в ОУ;
- использовать современные технологии управления для оптимизации деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС.

# 1.5. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

Содержание Программы основывается на основных положениях ФГОС общего образования и на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задачах.

В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые, что обусловлено ориентацией в большей степени на практическую подготовку слушателей. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что более 50% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. Практические учебные занятия, а также учебные занятия в форме стажировки могут проводиться на базе образовательных учреждений, являющиеся базовыми площадками ГАУ ДПО БИПКРО, а также ОУ имеющих положительный опыт в области практической реализации ФГОС общего образования.

Организационные формы работы по программе ориентированы на моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения управленческих проблем, анализ собственных затруднений. Лекции — «визуализации», лекции — диалоги, дискуссии, практические занятия, проектирование в группе, анализ видео-уроков, проведение педагогических мастерских, семинары, консультации, рефлексия воспринятого и др. Для изложения лекционного материала используются презентации в программе «PowerPoint». Проведение стажировок на базе опорных школ БИПКРО, в рамках которых демонстрируются образцы проведения уроков разной целевой направленности на основе деятельностного метода обучения, и проводится их анализ на основе разработанной системы критериев, изучается положительная практика создания современной образовательной среды в образовательном учреждении, участие слушателей в мастер-классах и др.

**Реализацию Программы** осуществляют представители профессорскопреподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО», практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных учреждений), имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и (или) занимающиеся научноисследовательской деятельностью по данной проблеме;
- опыт практической реализации ФГОС общего образования.

**Материально-техническое обеспечение** образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, должно соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Материально-техническое обеспечение Программы включает наличие компьютеров (ноутбуков) с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы,

проекционный экран или интерактивную доску, звуковые колонки, множительную технику, электронные и печатные учебно-методические материалы, имеющиеся в библиотеке БИПКРО и в учебно-методических кабинетах института, доступные слушателям и обеспечивающие достаточное качество проведения занятий.

# 1.6. Аттестация по Программе

Средствами оценки результатов освоения Программы слушателями являются текущая и итоговая аттестация.

**Текущая аттестация** (оценка качества освоения тем и разделов) осуществляется преподавателем, в ходе проведения занятий в форме: ответов на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров; выполнения практико-ориентированных заданий по тематике курса; выполнения кейс-стадии; анализа нормативно-правовых документов различных уровней; анализа типичных управленческих ситуаций; анализа системы локальных актов собственной организации; анализа различных управленческих моделей и т.д.; защиты единичных и комплексных проектных разработок; защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях; предъявления рефлексивных работ (самоанализа, управленческого эссе и др.).

#### Итоговая аттестация.

- итоговый тест по правовому модулю;
- защита (презентация) разработанного проекта.

## Описание форм итоговой аттестации.

**Итоговый тест** включает вопросы, отражающие содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Слушателям предлагается несколько вариантов ответа на вопрос, из которых они должны выбрать один, по их мнению, верный вариант ответа.

Тестирование можно проводить с использованием дистанционных технологий (на учебно-методическом портале БИПКРО). Это позволяет оперативно оценить уровень освоения слушателями конкретного раздела программы, с одной стороны, и, с другой стороны, самим слушателям своевременно сориентироваться в содержании материала, соотнести ответы на этапе входной диагностики (тестирование) с правильными вариантами ответов.

**Защита проектного задания** преследует цель оценить уровень полученных теоретических знаний, умение их интегрировать и применять к решению практических задач.

Тему проектного задания слушатель выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующий раздел. При этом преподаватель определяет, возможно ли выполнение проекта в группах, может ли слушатель предложить инициативную тему и т.п.

Требования к содержанию проектного задания и критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики конкретной программы повышения квалификации.

Срок сдачи готового проектного задания определяется утвержденным графиком. В случае отрицательного заключения преподавателя слушатель обязан доработать или переработать проектное задание. Защита проектного

задания осуществляется в устной форме.

**Оценка «зачтено»** выставляется за проектное задание, которое носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами. Возможно наличие небольших недочетов в его содержании или оформлении (непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за проектное задание, которое не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет практического материала, выводы носят декларативный характер.

Слушатель, не выполнивший итоговый тест по программе (или) не представивший в установленный срок готовое проектное задание или представивший проектное задание, которое было оценено на «неудовлетворительно», считается не освоившим программу повышения квалификации и не получает соответствующего документа об окончании курсов.

Главным назначением всех форм контроля за реализацией Программы является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих задач в условиях ФГОС, а также создание условий для их мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

# 1.7. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В структурном плане Программа включает следующие модули:

- Нормативно-правовые основы и приоритетные направления развития образовательной системы РФ
- Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС в образовательной практике.
- Управление методической работой в условиях введения ФГОС общего образования. Профессиональный стандарт педагога.
- Прикладные аспекты решения актуальных проблем управления процессами введения ФГОС (стажировка в ОУ).

Выделение модуля «Государственная политика в образовании» направлено на преодоление пробелов в правовых знаниях работников сферы образования, на формирование четкого представления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современной школы, на необходимость уточнения со слушателями курсов понимание современных целей образования в связи с введением ФГОС.

Модуль «Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС в образовательной практике» связан с формированием практических навыков у слушателей, позволяющих на основе изученных механизмов разрабатывать текущее и перспективное планирование деятельности ОУ, комплексные и единичные проекты введения ФГОС, осуществлять системный подход в управлении введения и реализации основной образовательной программы (ООП) соответствующей ступени общего образования, осуществлять кон-

троль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Модуль «Управление методической работой в условиях введения ФГОС общего образования. Профессиональный стандарт педагога» направлен на совершенствование компетенций слушателей в области практической координации работы преподавателей, воспитателей, др. педагогических и иных работников, а также разработки учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, совершенствования методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в т. ч. дистанционных, организации повышения квалификации и непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС.

Раздел «Прикладные аспекты решения актуальных проблем управления процессами введения ФГОС (Практические занятия на базе ОУ)» направлен на организацию практического использования современных технологий управления для оптимизации деятельности ОУ в условиях ФГОС, на организацию анализа и рефлексии результатов обучения.

Роль этих этапов очень важна, так как одной из главных задач курса является повышение рефлексивной компетентности руководителя. Эффект «роста», «продвижения» слушателя возникнет в том случае, если он проведет работу по сравнению изложенных выводов со своими представлениями о существующей в организации ситуации.

# Темы стажировки (примерные):

- 1. Проектирование образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода: создание основной образовательной программы школы.
- 2. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ООП.
- 3. Информационные образовательные ресурсы и технологии в реализации ФГОС.
- 4. Система непрерывного профессионального развития педагогических работников.

# 1.8. Особенности реализации Программы

Программа может быть реализована в очной, очно-заочной, заочной формах, а также с применением форм обучения с использованием дистанционных технологий по отдельным разделам, для чего на учебно-методическом портале БИПКРО разработаны и представлены учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей.

Программа повышения квалификации может быть реализована при различной трудоемкости (72 часа; 24 часа и др.). Для этого разработаны различные варианты учебного и учебно-тематического планов. Программа также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-

тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората БИПКРО и утверждаются распорядительным документом.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

# Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

# « ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХПРОЦЕДУР В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-СТИ»

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчик

72 часа очно-заочное

**Кривонос Т.В.**, старший преподаватель кафедры управления и экономики образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

# Раздел 1. Характеристика программы

**1.1.Цель реализации программы:** нормативно-правовая и методическая поддержка руководящих и педагогических работников образовательных организаций в освоении современных подходов к формированию и обеспечению функционирования внешних и внутренних систем оценки качества образования, освоении способов их проектирования.

# Задачи программы:

- сформировать у руководящих и педагогических работников образовательных организаций понимание нормативных основ современных требований к проектированию и обеспечению функционирования ЕСОКО, тенденций ее развития;
- сформировать и (или) совершенствовать профессиональную компетенцию руководящих и педагогических работников образовательных организаций в области проектирования и обеспечения функционирования ВСОКО;
- —познакомить руководящих и педагогических работников образовательных организаций с современными методам проектирования ВСОКО и формирования на основании результатов оценки качества образования систем управления в образовательной организации;
- —расширить у руководящих и педагогических работников образовательных организаций теоретические представления и представления о способах практической деятельности по разработке, принятию и реализации эффективных управленческих решений на основе использования результатов оценочных процедур .

# Совершенствуемые профессиональные компетенции:

повышение уровня профессиональной компетентности управленческих кадров системы образования в части разработки и использования в практической деятельности проектных методов управления качеством образовательной организацией в современных условиях.

Виды	Профессиональные	Практический
деятельности	компетенции	опыт
Информационно-анали-	Владение навыками количе-	Организация подго-
тическая	ственного и качественного ана-	товки и размещения
деятельность в образо-	лиза информации при приня-	информации об ОО,
вательной	тии управленческих решений,	обеспечение инфор-
организации	построении организационно-	мационной открыто-
	управленческих моделей путем	сти организации
	их апаптании к копкретити за-	

Организационно-управ-	Владение навыками стратеги-	Планирование дея-
ленческая	ческого анализа, разработки и	тельности организа-
деятельность в образо-	осуществления стратегии орга-	ции, разработка и
вательной	низации, направленной на	утверждение теку-
организации	обеспечение конкурентоспо-	щих и перспектив-
	собности Способность участво-	ных планов работы,
	вать в управлении проектом,	определение целе-
	программой внедрения техно-	вых показателей дея-
	логических и продуктовых ин-	тельности

# 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать	Уметь
Федеральное и региональное законо-	здавать условия для обеспечения объ-
дательство, иные нормативные пра-	ективности внутренней оценки каче-
вовые акты в сфере оценки качества	ства образования в образовательной
образования;	организации
Приоритетные направления разви-	Иметь системное представление:
тия образовательной системы Рос-	рвременных принципах и методах по-
сийской Федерации и Брянской об-	строения систем оценки качества об-
ласти в направлении оценки каче-	щего образования; об основных кри-
ства образования	териальных подходах, понятийном и
	методическом аппарате, необходи-
	мых в практике управления при
	оценке качества образования
Теорию, закономерности, принципы	анировать деятельность организации,
построения и функционирования си-	разрабатывать программы, формиро-
стем оценки качества образования	вать систему показателей деятельно-
Сущность новых технологий	
(ФГОС), теоретическое обоснование	енивать результативность деятельно-
получения планируемых результатов	сти учителя и образовательной дея-
образования в деятельности педагога	тельности на критериальной основе
и обучающихся	
Возможности системы образования	именять в профессиональной деятель-
для профессионального роста и лич-	ности знания законодательства РФ в
ностного развития .Принципы и ме-	области образования
тоды формирования траектории про-	являть области затруднений в про-
фессионального роста и личностного	фессиональном и личностном разви-
развития	тии и определять ресурсы для их
	преодоления

**1.3. Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей образовательных

- организаций, специалисты органов управления образованием; уровень образования ВПО, область профессиональной деятельности управление общеобразовательной организацией
- **1.4. Форма обучения**: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
- 1.5. Срок освоения программы: 72 часа

# Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

# « Контроль и оценка учебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС»

Продолжительность обучения 72 часа Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Кривонос Т.В., старший преподаватель кафедры управления и экономики образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

# Раздел 1. Характеристика программы

# 1.1.Цель реализации программы:

нормативно-правовая и методическая поддержка руководящих и педагогических работников образовательных организаций в освоении современных подходов к формированию и обеспечению функционирования внешних и внутренних систем оценки качества образования, освоении способов их проектирования.

# Задачи программы:

- сформировать у руководящих и педагогических работников образовательных организаций понимание нормативных основ современных требований к проектированию и обеспечению функционирования ЕСОКО, тенденций ее развития;
- сформировать и (или) совершенствовать профессиональную компетенцию руководящих и педагогических работников образовательных организаций в области проектирования и обеспечения функционирования ВСОКО;
- —познакомить руководящих и педагогических работников образовательных организаций с современными методам проектирования ВСОКО и формирования на основании результатов оценки качества образования систем управления в образовательной организации;
- —расширить у руководящих и педагогических работников образовательных организаций теоретические представления и представления о способах практической деятельности по разработке, принятию и реализации эффективных управленческих решений на основе использования результатов оценочных процедур .

# Совершенствуемые профессиональные компетенции:

- В процессе освоения программы слушатель развивает следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающегося для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- -готовность к использованию в практической деятельности проектных методов управления качеством образовательной организацией в современных условиях.

Виды	Профессиональные	Практический
деятельности	компетенции	опыт
Информационно-аналитиче-	Владение навыками количе-	Организация
ская	ственного и качественного	подготовки и
деятельность в образователь-	анализа информации при при-	размещения
ной	нятии управленческих реше-	информации об
организации	ний, построении организаци-	OO,
	онно-управленческих моделей	обеспечение
	путем их алаптании к конкрет-	информационной

Организационно-управленче-	Владение навыками стратеги-	Планирование
ская	ческого анализа, разработки и	деятельности
деятельность в образователь-	осуществления стратегии орга-	организации,
ной	низации, направленной на	разработка и
организации	обеспечение конкурентоспо-	утверждение
	собности Способность участ-	текущих и
	вовать в управлении проектом,	перспективных
	программой внедрения техно-	планов работы,
	l	1

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать	Уметь
Федеральное и региональное за-	здавать условия для обеспечения объек-
конодательство, иные норматив-	тивности внутренней оценки качества
ные правовые акты в сфере	образования в образовательной органи-
Приоритетные направления раз-	Иметь системное представление:
вития образовательной системы	овременных принципах и методах по-
Российской Федерации и Брян-	строения систем оценки качества об-
ской области в направлении	щего образования; об основных крите-
оценки качества образования	риальных подходах, понятийном и ме-
	тодическом аппарате, необходимых в
	практике управления при оценке каче-
	ства образования
Теорию, закономерности, прин-	анировать деятельность организации,
ципы построения и функциониро-	разрабатывать программы, формиро-
вания систем оценки качества об-	вать систему показателей деятельности
Сущность новых технологий	Применять на практике разнообразные
(ФГОС), роль и место критери-	оценочные техники;
ального формирующего оценива-	конструировать на базе освоенных тех-
ния в соответствии с требовани-	ник новые инструменты оценивания;
ями ФГОС;наиболее распростра-	ерпретировать и применять данные и
ненные методы и техники оцени-	результаты оценивания для совершен-
вания, применяемые в основной и	ствования содержания и форм препода-
старшей школе	вания
Возможности системы образова-	именять в профессиональной деятельно-
ния для профессионального роста	сти знания законодательства РФ в обла-
и личностного развития. Прин-	сти образования
ципы и методы формирования	являть области затруднений в професси-
траектории профессионального	ональном и личностном развитии и
роста и личностного развития	определять ресурсы для их преодоле-
	ния

# 1.3. Категория слушателей:

руководители, заместители руководителей образовательных организаций, специалисты органов управления образованием; педагогические работники;

уровень образования – ВПО, область профессиональной деятельности – управление общеобразовательной организацией, педагогическая деятельность.

- **1.4. Форма обучения**: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
- 1.5. Сроки освоения программы: 72 часа; 48 час; 24 часа.
  - 1.6. Режим занятий: 6-8 академических часов (45 минут) в день.

# дополнительная

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Основные г	одходы к разработке экзаме	национных моделей	ОГЭ и ЕГЭ по
	предмету в соответствии с т	требованиями ФГОС	<b>&gt;&gt;</b>

Продолжительность обучения 72 часа Форма обучения очно-заочное

# Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование компетенций слушателей в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по химии, биологии, географии в соответствии с требованиями ФГОС. *Планируемые результаты обучения* 

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагога:

	Направле	ние подго-	
	товки Педагогическое об-		
<b>№</b>			TC
П/ П	44.03.05	44.04.01	Компетенция
11	Код комі	іетенции	
	Бака-	Маги-	
1.	ПК-2		Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
2.		ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного проиесса по различным образователь-
3.	ПК-4		способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		ПК -4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.2:

	-	ение подго- овки	
№ п/п	44.03.05	44.04.01	Знать
	Код компетенции		
	Бака-	Магистра-	
1	ПК-2		Современные методы и технологии обучения и диагностики
2.		ПК-1	Традиционные и современные педагогические технологии для организации образовательного
			Уметь

1.		ПК-1	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного продости и образова
2.		ПК-4	Реализовывать педагогические технологии для анализа результатов процесса их использова-
3.	ПК-7		Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реа- лизуемые по- сле обучения	Код	Трудовые дей- ствия	Уровень (подуро- вень) ква- лификации
Код А			Осуществление	
Педагогическая			профессиональ-	
деятельность	Общепедагоги-	A/01.6	ной деятельно-	
по проектиро-	ческая функция.		сти в соответ-	
ванию и реали-	Обучение		ствии с требова-	
зации образова-			ниями феде-	5 -6
тельного про-	Воспитание	A/02.6	ральных госу-	3 -0
цесса в образо-			дарственных об-	
вательных ор-			разовательных	
ганизациях об-	Развитие	A/03.6	стандартов об-	
щего образова-			щего образова-	
кин			ния	

# Характеристика обобщённых трудовых функций учителя.

	Трудовые действия
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требо-
	ваниями федеральных государственных образовательных стандартов
	начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Планирование и проведение учебных занятий (воспитательных меро-
	приятий)
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подхо-
	дов к обучению
4	Формирование универсальных учебных действий
5	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникацион-
	ными технологиями (далее – ИКТ)

6	Формирование мотивации к обучению и воспитанию
	Необходимые умения
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и
	других методов контроля в соответствии с реальными учебными воз-
	можностями детей
2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в це-
	лях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том
	числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, про-
	явивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых рус-
	ский язык не является родным; обучающихся с ограниченными воз-
	можностями здоровья
3	Владеть ИКТ-компетентностями:
Ī	общепользовательская ИКТ-компетентность;
	общепедагогическая ИКТ-компетентность;
	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профес-
	сиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человече-
	ской деятельности)
4	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,
	учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-
	досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места
	жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Необходимые знания
1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государ-
	ственных образовательных стандартов и основной общеобразователь-
	ной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы раз-
	вития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особен-
	ностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их
	психодиагностики
4	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки ре-
	зультатов обучения
5	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного
	подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
6	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и
	молодежи
7	Конвенция о правах ребенка
1 2	Катагария обущающихся (спущателей) — ущителя образоратели илу ор

**1.2. Категория обучающихся** (слушателей) – учителя образовательных организаций, реализующие ФГОС ОО.

# 1.3. Форма обучения

очно-заочная

# 1.4. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6 - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

# Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

« Система контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

Продолжительность обучения 72 часа Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Кривонос Т.В., старший преподаватель кафедры управления и экономики образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

# Раздел 1. Характеристика программы

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной

организации, определение качества образования напрямую связано с процессом перехода на ФГОС ОО, методологической основой которых является системно-деятельностный подход. Обновление подходов к определению качества образования в свою очередь требует совершенствования профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Требования ФГОС ОО отражены и в профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в котором трудовые функции, необходимые умения и необходимые знания педагога должны обеспечивать достижение современного качества образования разным категориям обучающихся.

Деятельность учителя сегодня должна предполагать организацию учебной деятельности учащихся, в ходе которой равное внимание уделяется формированию как предметных понятий и способов действий, так и универсальных учебных действий, применяемых на всех предметах. В связи с этим педагоги должны знать процедуры оценки и инструментарии, позволяющие систематических определять уровень освоения обучающимися личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов, грамотно планировать и осуществлять текущий контроль успеваемости по учебному предмету. При этом в образовательной организации должна функционировать внутренняя система оценки качества образования, включающая оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В ходе обучения слушатели в совместной продуктивной деятельности с преподавателем проектируют, рассматривают вопросы оценки достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, определяют инструментарии для их оценки, рассматривают периодичность проведения оценочных процедур, способы разработки оценочных материалов.

**Цель** - совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области трудовых функций, необходимых умений и знаний, связанных с проектированием внутренней системы оценки качества в образовательной организации, в части оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществлением контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися.

#### Задачи:

- формирование мотивационной готовности педагогических и руководящих работников к реализации системно-деятельностного подхода;
- обновление и систематизация представлений слушателей о проектировании внутренней системы оценки качества образования в части оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего / основного общего образования;

- совершенствование способов педагогической деятельности по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в условиях введения ФГОС ОО;
- ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.
- -Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

# Планируемые результаты обучения.

Новые / Совершенствуемые **профессиональные компетенции для педагогических работников** (перечень составлен на основе профессионального

стандарта «Педагог»):

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих
- и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- формирование универсальных учебных действий;
- использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный, развивающий.

для руководящих работников (перечень составлен на основе квалификационных

характеристик должностей работников образования):

- обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении;
- обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- осуществление разработки и реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающегося для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- -готовность к использованию в практической деятельности проектных методов управления качеством образовательной организацией в современных условиях.

Виды	Профессиональные	Практический
деятельности	компетенции	опыт
Информационно-аналитиче-	Владение навыками количе-	Организация подго-
ская	ственного и качественного	товки и размещения
деятельность в образова-	анализа информации при при-	информации обОО,
тельной	нятии управленческих реше-	обеспечение инфор-
организации	ний, построении организаци-	мационной откры-
	онно-управленческих моделей	тости организации
	путем их элэптэнии к копкрет-	
Организационно-управлен-	Владение навыками стратеги-	Планирование дея-
ческая	ческого анализа, разработки и	тельности организа-
деятельность в образова-	осуществления стратегии орга-	ции, разработка и
тельной	низации, направленной на	утверждение теку-
организации	обеспечение конкурентоспо-	щих и перспектив-
	собности Способность участ-	ных планов работы,
	вовать в управлении проектом,	определение целе-
	программой внедрения техно-	вых показателей
	логических и продуктовых ин-	Деятельности ОО
	нований или программой орга-	

Знать	Уметь
1. Федеральное и региональное	Создавать условия для обеспечения
законодательство, иные норма-	объективности внутренней оценки ка-
тивные правовые акты в сфере	чества образования в образовательной
оценки качества образования;	организации
Законы и иные нормативно пра-	
вовые акты, регламентирующие	
образовательную деятельность;	
законодательство о правах ре-	
бенка, о правах инвалидов,	Планировать и осуществлять учебный
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	процесс в соответствии с адаптирован-
и ФГОС обучающихся с умствен-	ной основной общеобразовательной
ной отсталостью (интеллектуаль-	программой.
ными нарушениями).	
2.Приоритетные направления	Иметь системное представление:
развития образовательной си-	о современных принципах и методах
стемы Российской Федерации и	построения систем оценки качества об-
Брянской области в направлении	щего образования; об основных крите-
оценки качества образования, со-	риальных подходах, понятийном и ме-
здания доступной образователь-	тодическом аппарате, необходимых в
ной среды в условиях инклюзив-	практике управления при оценке каче-
ного образования	ства образования
пого образования	ства образования

3. Теорию, закономерности, принципы построения и функционирования систем оценки качества образования Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями

4. Сущность, роль и место критериального формирующего оценивания в соответствии с требованиями ФГОС; наиболее распространенные методы и техники оценивания, применяемые в школе

Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ

Возможности системы образования для профессионального роста и личностного развития. Принципы и методы формирования траектории профессионального роста и личностного развития

Планировать деятельность организации, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности организации и педагогических работников

Осуществлять совместно со специальным психологом и другими специали-

Применять на практике разнообразные оценочные техники; конструировать на базе освоенных техник новые инструменты оценивания;

интерпретировать и применять данные и результаты оценивания для совершенствования содержания и форм преподавания.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе вариативных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с OB3

Применять в профессиональной деятельности знания законодательства РФ в области образования Выявлять области затруднений в профессиональном и личностном развитии и определять ресурсы для их преодоления

# Категория слушателей.

Руководители, заместители руководителей образовательных организаций, специалисты органов управления образованием; педагогические работники;

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы: 72 часа;

Режим аудиторных занятий: 8 акад. часов в день.

# Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

# «Инновационный менеджмент в образовании»

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: заочная ( с отрывом от работы)

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Инновационный менеджмент в образовании адресована слушателям системы ПК: руководителям образовательных организаций, руководителям и специалистам органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Цель реализации Программы – качественное изменение профессиональных компетенций в освоении инновационных практик управления развитием образовательных организаций (ОО) в условиях модернизации образования, а также компетенции, включающие в себя способность и готовность:

- создавать собственные проекты и целевые программы, направленные на решение стратегических задач образования;
  - написать программу развития с учетом современных требований;
- разрабатывать собственные мониторинговые системы с учетом целей и задач стратегического планирования;
- планировать управленческие действия по становлению новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, самостоятельной деятельности и созидания.

Эта цель достигается посредством организации самостоятельной работы обучающихся, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своих ОО.

Процесс освоения программы фиксируется в портфолио обучающегося, который одновременно является формой аутентичного оценивания хода и результатов работы с учебным содержанием.

# 2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1:

### слушатель должен знать:

- особенности реализации государственной политики в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- широкий спектр подходов, концепций, документов в области образовательной политики.
- алгоритм использования различных видов анализа внутренней и внешней среды образовательного учреждения;
- технологии использования аналитической деятельности для выявления «проблемного поля» образовательного учреждения и выбора приоритетных направлений развития;

### слушатель должен уметь:

- определить сущность инновационных процессов в образовании;
- использовать знания о внешней и внутренней среде образовательного учреждения для решения управленческих задач
- определить свою роль, как лидера инновационных преобразований;

• разработать план стратегических мероприятий и программу развития образовательного учреждения с учетом его внутренних и внешних условий.

# 3. Содержание программы

# Учебный план

# программы повышения квалификации

«Инновационный менеджмент в образовании»

Категория слушателей – руководители образовательных организаций, руководители и специалисты органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: заочная ( с отрывом от работы)

# Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации)

# «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПО ПРОВЕРКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ ЕГЭ 2018-2019 ГОДА»

Категория слушателей: эксперты предметных комиссий

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: Очно-Заочная

# Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

**.** Целевая установка Программы — формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагога:

№ п/п	_	ение подго- овки	Компетенция
	44.03.01	44.04.01	
	Код ком	петенции	
	Бака-	Магистра-	
1.	ОПК-4		Готовность к профессиональной деятельности в
			соответствии с нормативно-правовыми актами
			сферы образования
2.	ПК-2		Способность использовать современные ме-
			тоды и технологии обучения и диагностики
3.		ПК-1	Способность применять современные мето-
			дики и технологии организации образователь-
			ной деятельности, диагностики и оценивания
			качества образовательного процесса по различ-
			ным образовательным программам
4.		ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик,
			технологий и приемов обучения, к анализу ре-
			зультатов процесса их использования в органи-
			23 ПИДУ ОСУПРЕСТВИВЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПЕД-
5.	ПК-6		Готов к взаимодействию с участниками образо-
			вательного процесса

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.2:

No	Направлени	е подготовки
Π/	Пелагогичес	кое образова-
П	44.03.01,	44.04.01
	44.03.05	
	Код ком	петенции
	Бака-	Магистра-
	парриат	TVDO

2.	ОПК-4	ПК-1	Нормативные правовые документы федерального и регионального уровней определяющие порядок и регламентирующие процедуру подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11, в том числе роль, функции и ответственность образовательной Современные методы и технологии обучения и диагностики.
			Функции и сроки осуществления образовательной организацией функций по обеспечению проведения ЕГЭ, ответ-
	<u> </u>	1	уметь
1.	ОПК-4		Использовать в работе информационные ресурсы и, содержащихся в них нормативные правовые акты и инструктивные методические материалы, регламентиру-
			ющие проведение ЕГЭ. Оформлять ре-
2.	ПК-6		организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов предметной
3.		ПК-1	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного проиесса по различным образовательным
4.		ПК-4	Реализовывать педагогические техноло- гии для анализа результатов процесса их
5.	ПК-2		Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные	Трудовые	Код	Трудовые дей-	Уровень
трудовые	функции, реа-		ствия	(подуро-
функции	лизуемые по-			вень) ква-
	сле обучения			лификации

Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образова-	Общепедагогическая функция. Обучение Развитие	A/01.6 A/03.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образова-	6
ния Код В Педагогическая деятельность по проектиро- ванию и реали- зации основных об- щеобразова- тельных про- грамм	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	<b>РИН</b>	6

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя.

	T
	Трудовые действия
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требо-
	ваниями федеральных государственных образовательных стандартов
	начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,
	текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной
	программы обучающимися
3	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и
	других методов контроля в соответствии с реальными учебными воз-
	можностями детей
4	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показате-
	лей уровня и динамики развития ребенка
	Необходимые умения
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и
	других методов контроля в соответствии с реальными учебными воз-
	можностями детей
2	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавае-
	мом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также
	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных харак-
	теристик
	Необходимые знания

1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государ-
	ственных образовательных стандартов и основной общеобразователь-
	ной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки ре-
	зультатов обучения

**Категория обучающихся** (слушателей) – эксперты предметных комиссий.

# Форма обучения

Очно-Заочная

Режим занятий, срок освоения программы *Срок освоения программы – 72 часа.* 

# дополнительная

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы при подготовке к ОГЭ и  $E\Gamma$ Э»

Продолжительность обучения 72 часа Форма обучения очно-заочное

**Характеристика программы.** Программа адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

**Целевая установка Программы** – формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

#### Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагога:

	_	ение подго- вки			
No	44.03.01	44.04.01	Компетенция		
п/п	Кол ком	петеннии	, in the second of the second		
	Бака-	Магистра-			
	лавриат	TVDa			
1.	ОПК-4		Готовность к профессиональной деятельности в		
			соответствии с нормативно-правовыми актами		
			сферы образования		
2.	ПК-2		Способность использовать современные ме-		
			тоды и технологии обучения и диагностики		
3.	ПК-4		Способность использовать возможности обра-		
			зовательной среды для достижения личност-		
			ных, метапредметных и предметных результа-		
			тов обучения и обеспечения качества учебно-		
4.		ПК-1	воспитательного проиесса средствами препо-		
4.			Способность применять современные мето-		
			дики и технологии организации образователь-		
			ной деятельности, диагностики и оценивания		
5.		ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик,		
			технологий и приемов обучения, к анализу ре-		
			зультатов процесса их использования в органи-		
			ээниях осуществияминих образовательную пея-		
			Готов к взаимодействию с участниками образо-		
			вательного процесса		
	_1		реготранствения		

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.2:

No	Направление подготовки		Знать
$\Pi/\Pi$	Педагогическое образова-		
	44.03.01,	44.04.01	
	44.03.05		
	Код ком	петенции	
	Бака-	Магистра-	
1.	ОПК-4		Нормативные правовые документы фе-
			дерального и регионального уровней
			определяющие порядок организации
			учебного процесса в образовательной

			coop ememore memore and an anticomment coop
			чения и диагностики.
			Возможности образовательной среды
			для достижения личностных, метапред-
			метных и предметных результатов обу-
			чения и обеспечения качества учебно-
			воспитательного процесса средствами
			Уметь
1.	ОПК-4		Использовать в работе информацион-
			ные ресурсы и, содержащихся в них нор-
			мативно-правовые и аналитические ма-
			териалы для повышения качества подго-
			товки учащихся к итоговой аттестации
_			по предмету
2.	ПК-9		Проектировать индивидуальные обра-
			зовательные маршруты обучающихся
3.		ПК-1	Применять современные методики и
			технологии организации образователь-
			ной деятельности, диагностики и оце-
			нивания качества образовательного
			проиесса по различным образователь-
4.		ПК-4	Реализовывать педагогические техно-
			логии для анализа результатов процесса
5.	ПК-2		Использовать современные методы и
			технологии обучения и промежуточной
			диагностики результатов обучения по
			предмету для повышения качества обу-
			чения обучающихся.

Современные методы и технологии обу-

ПК-2, ПК-4

ПК-1

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные	Трудовые	Код	Трудовые действия	Уро-
трудовые функ-	функции, ре-			вень
ции	ализуемые			(под-
	после обуче-			ypo-
	ния			вень)
				квали-
				фика-
				ции

Код А	Общепедаго-	A/01.6	Осуществление про-	6
Педагогическая	гическая		фессиональной дея-	
деятельность по	функция.		тельности в соответ-	
проектированию и	Обучение		ствии с требовани-	
реализации обра-			ями федеральных	
зовательного про-		A/03.6	государственных об-	
цесса в образова-			разовательных стан-	
тельных организа-	Развитие		дартов общего обра-	
циях общего обра-			зования	
зования				
Код В	Педагогиче-	B/03.6		6
Педагогическая	ская деятель-			
деятельность по	ность по реа-			
проектированию и	лизации про-			
реализации	грамм основ-			
основных общеоб-	ного и сред-			
разовательных	него общего			
программ	образования			

# Характеристика обобщенных трудовых функций учителя.

	Трудовые действия
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требо-
	ваниями федеральных государственных образовательных стандартов
	начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Планирование и проведение учебных занятий
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к
	обучению
4	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,
	текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной
	программы обучающимися
	Необходимые умения
1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за
	рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные экспе-
	рименты, полевая практика и т.п.
2	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавае-
	мом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также
	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных харак-
	теристик
3	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и
	других методов контроля в соответствии с реальными учебными воз-
	можностями детей
	Необходимые знания
1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

- 2 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- 3 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

**Категория обучающихся** (слушателей) — учителя - предметники. **Форма обучения** Очно-Заочная Режим занятий, срок освоения программы

#### Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

# Реализация ФГОС начального общего образования на основе системнодеятельного подхода

#### Категория слушателей:

учителя, ведущие курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Продолжительность обучения 16 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Колтакова Л.В., старший преподаватель центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

#### Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации —  $\Pi$ K) по теме «Содержание и практические механизмы реализации  $\Phi$ ГОС общего образования» адресована слушателям системы  $\Pi$ K, реализующим программы общего образования.

- **1.1. Целевая установка Программы** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.
- 1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практиче- ский опыт	Уметь	Знать
ные Осуществление	ский опыт Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации	нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методику разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
			- Основы методики преподавания, основные прин-
			ципы системно-деятель-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные	Трудовые	Код	Трудовые дей-	Уровень
трудовые			ствия	

функции	функции, реа-			(подуро-
	лизуемые по-			вень) ква-
	сле обучения			лификации
Код А	Общепедагоги-	A/01.6	Осуществление	6 -6
Педагогиче-	ческая функция.		профессиональ-	
ская деятель-	Обучение		ной деятельно-	
ность по проек-	,		сти в соответ-	
тированию и			ствии с требова-	
реализации об-			ниями феде-	
разовательного			ральных госу-	
процесса в об-			дарственных об-	
разовательных			разовательных	
организациях			стандартов до-	
основного об-			школьного,	
щего, среднего			начального об-	
общего образо-			щего, основного	
вания			общего, сред-	
			него общего об-	
			разования	

**1.3. Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

# 1.4. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

# 1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день. Срок освоения программы – 16 часов.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

### «СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Продолжительность обучения 16 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Носова Л.А., старший преподаватель центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС дошкольного образования» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы дошкольного образования.

**1.2** . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

#### **1.6.** Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагогов ДОО.

 Имеющаяся квалификация
 (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

 Вид деятельности: Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

 Профессиональные компетенции
 Практический опыт
 Уметь
 Знать

 - анализировать и интерпретиро нормативно-пра

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Проектирование и корректировка отдельных модулей основных образовательных программ дошкольной образовательной организации (далее ОПДОО). Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

- анализировать и интерпретировать нормативноправовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ДО, регламентирующие проектирование ОПДОО;
   определять
- определять цели и содержание образовательных программ (комплексных и парциальных) в соответствии с ФГОС ДО;
- нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ДО и проектирования ОПДОО;
   содержание
- Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ДО; Федеральные государственные образовательные станларты ло-

T		
	- определять	жание пример-
	новизну и спо-	ных основных
	собы ее внедре-	образовательных
	ния с точки зре-	программ;
	ния реализации	- взаимосвязи
	требований	системно-
	ФГОС ДО;	деятельностной
	- проектировать	педагогики с но-
	отдельные мо-	выми концепци-
	дули ОПДОО в	ями развиваю-
	соответствии с	щего образова-
	ФГОС ДО.	ния;
	- отбирать про-	- основы мето-
	граммно-методи-	дики преподава-
	ческое обеспече-	ния, основные
	ние ООПДО.	принципы си-
		стемно-деятель-
		ностного под-
		хода, виды и
		приемы совре-
		менных педаго-
		гических техно-
		логий;
		- специфику до-
		школьного обра-
		зования и осо-
		бенностей орга-
		низации работы с
		детьми раннего и
		дошкольного
		возраста;
		- современные
		тенденции разви-
		тия дошкольного
		образования;
		- требования
		ФГОС ДО к
		структуре ОП-
		ДОО;
		- методику разра-
		ботки ОПДОО на
1		основе ФГОС
		основе ФГОС ДО

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональ-

ной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные тру- довые функции	Трудовые функ- ции, реализуе- мые после обу- чения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуро- вень) ква- лифика- ции
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	6 6
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеоб- разовательных программ до- школьного образо- вания	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	Участие в разра- ботке основной об- щеобразовательной программы до- школьного образо- вания образователь- ной организации в соответствии с фе- деральным государ- ственным образова- тельным стандартом дошкольного обра- зования.	5-6

Активное использо-
вание недиректив-
ной помощи и под-
держка детской ини-
циативы и самостоя-
тельности в разных
видах деятельности.
Организация обра-
зовательного про-
цесса на основе
непосредственного
общения с каждым
ребенком с учетом
его особых образо-
вательных потреб-
ностей.
nocien.

- **1.7. Категория обучающихся** (слушателей) педагоги дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.
  - Форма обучения очная
  - 1.8. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день. Срок освоения программы – 16 часов.

# Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

# «Разработка образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»

(16 часов)

#### Категория слушателей

педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Составитель:	
Носова	Л.А
преполаватель	старший

#### Общая характеристика программы.

Реализация программы окажет помощь современному педагогу ДОО в выборе примерных комплексных и парциальных программ, формировании образовательной программы дошкольного образования своего детского сада и организации образовательного процесса в детском саду, в том числе в обеспечении уровня и качества образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО.

Программа повышения квалификации предназначена для систематизации структуры и содержания образовательной деятельности в ДОО.

Освоение программы позволит преодолеть основные затруднения педагогов в изучении, оценке, выборе примерных комплексных и парциальных программ, формировании и реализации образовательной программы дошкольного образования на этапе введения ФГОС ДО.

**Цель:** повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций по актуальным направлениям модернизации системы образования Российской Федерации. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО, повышение их научно-теоретического, методического, а также общекультурного уровня.

#### Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатели будут иметь системное представление о примерных образовательных программам, формировании образовательной программы дошкольного образования в детском саду в процессе внедрения федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Лица, успешно освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями.

<u>Имеющаяся квалификация</u> (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

<u>Вид деятельности</u>: Разработка и оценка образовательной программы дошкольной образовательной организации(далее ОПДОО)

Профессиональ-	Практиче-	Умения	Знания
ные компетен-	ский опыт		
ции			
ПК № 1.	Сравни-	1.Определение це-	1.Нормативно-право-
Деятельность по	тельный	лей анализа образо-	вая база, регламенти-
изучению и ана-	анализ при-	вательных программ	рующая проведение
лизу образова-	мерных об-	дошкольного обра-	аналитической ра-
тельных программ	разователь-	зования.	боты.
дошкольного об-	ных про-	2.Анализ и интер-	3.Показатели и кри-
разования.	грамм до-	претация норма-	терии анализа обра-
	школьного	тивно-правовых ак-	зовательных про-
	образова-	тов, регламентирую-	грамм дошкольного
	ния.	щих проведение	образования.
		аналитической ра-	
		боты.	
		3.Определение и	

ПК № 2. Педагогическая деятельность по проектированию и корректировке ОПДОО.	Проектирование и корректировка отдельных модулей ОПДОО.	формулировка показателей и критериев анализа образовательных программ дошкольного образования.  1. Анализ и интерпретация нормативно-правовых актов, регламентирующих проектирование ОПДОО.  2.Определение целей и содержания отдельных модулей ПОДОО.  3. Проектирование отдельных модулей ОПДО в соответствии с ФГОС ДО.  4.Отбор программно-методического обеспечения ОПДО.	дошкольного возраста.  3.Современные тенденции развития дошкольного образования.  4.Требования ФГОС ДО к структуре ОП-ДОО.  5.Методика разработки ОПДОО на основе ФГОС ДО.
ПК № 3. Владение информационно-коммуникационными технологиями.		Работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные	Трудовые	Код	Трудовые действия	Уро-
трудовые	функции, реа-			вень
функции	лизуемые по-			ква-
	сле обучения			лифи-
				кации

Код А	Общепедагоги-	A/01.	Осуществление про-	6
Педагогиче-	ческая функция.	6	фессиональной дея-	J
ская деятель-	Обучение		тельности в соответ-	
ность по проек-			ствии с требованиями	
тированию и			федеральных государ-	
реализации об-			ственных образова-	
разовательного			тельных стандартов до-	
процесса в об-			школьного	
разовательных			образования.	
организациях			1	6
основного об-				
щего, среднего	Воспитательная		Развитие у обучаю-	
общего образо-	деятельность	A/02.	щихся познавательной	6
вания		6	активности, самостоя-	
	Развивающая		тельности, инициа-	
	деятельность		тивы, творческих спо-	
		A/03.	собностей, формирова-	
		6	ние гражданской пози-	
			ции, способности к	
			труду и жизни в усло-	
			виях современного	
			мира, формирование у	
			обучающихся куль-	
			туры здорового и без-	
			опасного образа жизни.	
Код В	Педагогическая	B/01.	Участие в разработке	5-6
Педагогиче-	деятельность по	5	основной общеобразо-	
ская деятель-	реализации про-		вательной программы	
ность по проек-	грамм дошколь-		образовательной орга-	
тированию и	ного образова-		низации в соответствии	
реализации	ния		с федеральным госу-	
основных об-			дарственным образова-	
щеобразова-			тельным стандартом	
тельных про-			дошкольного образова-	
грамм			ния.	
			Активное использова-	
			ние недирективной по-	
			мощи и поддержка дет-	
			ской инициативы и са-	
			мостоятельности в раз-	
			ных видах деятельно-	
			СТИ.	
			Организация образова-	
			тельного процесса на	
			основе непосредствен-	

ного общения с каж-
дым ребенком с учетом
его особых образова-
тельных потребностей.

# Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Составитель:

Л.А. Носова

старший преподаватель

.

#### Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы дошкольного образования.

**Целевая установка Программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), необходимых для реализации целей и задач практико-ориентированного образования в ДОО, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагогов ДОО.

<u>Имеющаяся квалификация</u> (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

<u>Вид деятельности</u>: Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

организации.			
Профессиональ-	Практический	Уметь	Знать
ные компетенции	ОПЫТ		
Осуществление	Проектирова-	- анализировать	нормативно-пра-
профессиональной	ние и корректи-	и интерпретиро-	вовую базу регла-
деятельности в со-	ровка отдель-	вать нормативно-	ментирующую
ответствии с тре-	ных модулей ос-	правовые акты,	реализацию
бованиями феде-	новных образо-	регламентирую-	ФГОС ДО и про-
ральных государ-	вательных про-	щие реализацию	ектирования ОП-
ственных образо-	грамм дошколь-	ФГОС ДО, ре-	ДОО;
вательных стан-	ной образова-	гламентирующие	- содержание
дартов дошколь-	тельной органи-	проектирование	Закона «Об обра-
ного образования	зации (далее	ОПДОО;	зовании в РФ»,
	ОПДОО).	- определять	основные поня-
	Организация	цели и содержа-	тия ФГОС ДО;
	образователь-	ние образова-	- Федеральные
	ной деятельно-	тельных про-	государственные
	сти в соответ-	грамм (комплекс-	образовательные
	ствии с ФГОС	ных и парциаль-	стандарты до-
	ДО	ных) в соответ-	школьного обра-
		ствии с ФГОС	зования и содер-
		ДО;	жание пример-
		- определять	ных основных
		новизну и спо-	образовательных
		собы ее внедре-	программ;
		ния с точки зре-	- взаимосвязи
		ния реализации	системно-

требований	деятельностной
ФГОС ДО;	педагогики с но-
- проектировать	выми концепци-
отдельные мо-	ями развиваю-
дули ОПДОО в	-
соответствии с	ния;
ФГОС ДО.	- основы мето-
, ,	дики преподава-
граммно-методи-	_
ческое обеспече-	принципы си-
ние ООПДО.	стемно-деятель-
77	ностного под-
	хода, виды и при-
	емы современ-
	ных педагогиче-
	ских технологий;
	- специфику до-
	школьного обра-
	зования и особен-
	ностей организа-
	ции работы с
	детьми раннего и
	дошкольного воз-
	раста;
	- современные
	тенденции разви-
	тия дошкольного
	образования;
	- требования
	ФГОС ДО к
	структуре ОП-
	ДОО;
	- методику разра-
	ботки ОПДОО на
	основе ФГОС
	ДО.
	[ F 3 - :
l	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные тру-	Трудовые функ-	Код	Трудовые	дей-	Уровень
довые функции			ствия		

	ции, реализуе-			(подуро-
	мые после обуче-			вень) ква-
	ния			лификации
Код А		A/01.6	Оохинострионно	<b>Бификации</b>
	Общепедагогиче-	A/01.0	Осуществление	0
Педагогическая де-	ская функция.		профессиональной	
ятельность по про-	Обучение.		деятельности в со-	
ектированию и ре-			ответствии с требо-	
ализации образова-			ваниями федераль-	
тельного процесса			ных государствен-	
в образовательных			ных образователь-	
организациях до-			ных стандартов до-	
школьного образо-			школьного образо-	
вания	Воспитательная	A/02.6	вания.	
	деятельность		Развитие у обучаю-	6
			щихся познава-	
	Развивающая де-	A/03.6	тельной активно-	6
	ятельность		сти, самостоятель-	
			ности, инициа-	
			тивы, творческих	
			способностей, фор-	
			мирование граж-	
			данской позиции,	
			способности к	
			труду и жизни в	
			условиях совре-	
			менного мира, фор-	
			мирование у обуча-	
			ющихся культуры	
			здорового и без-	
			опасного образа	
			жизни.	
Код В	Педагогическая	B/01.5	Участие в разра-	5-6
Педагогическая	деятельность по		ботке основной об-	
деятельность по	реализации про-		щеобразователь-	
проектированию и	грамм дошколь-		ной программы до-	
реализации	ного образования		школьного образо-	
основных общеоб-			вания образова-	
разовательных			тельной организа-	
программ до-			ции в соответствии	
школьного образо-			с федеральным	
вания			государственным	
			образовательным	
			стандартом до-	
			школьного образо-	
			вания.	
	l		Danna.	

Активное исполь-
зование недирек-
тивной помощи и
поддержки детской
инициативы и са-
мостоятельности в
разных видах дея-
тельности.
Организация обра-
зовательного про-
цесса на основе
непосредственного
общения с каждым
ребенком с учетом
его особых образо-
вательных потреб-
ностей.

- **1.9. Категория обучающихся** (слушателей) педагоги дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.
- 1.10. Форма обучения

- очная

# 1.11. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий — 6-8 часов в день. Срок освоения программы — 22 часа.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ** ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Управление процессами введения ФГОС в дошкольной образовательной организации»

(модуль № 3)

Продолжительность обучения | 24 часа Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Левая Н.В., старший преподаватель кафедры с управления и экономики образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

#### Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального образования педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Управление процессами введения ФГОС в дошкольной образовательной организации» адресована слушателям системы ПК ) руководителям образовательных организаций, реализующим программы дошкольного образования, методистам дошкольного образования, старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций.

1.3 . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта (ФГОС ДО) в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональным стандартом.

# 1.2 Планируемые результаты

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональ-	Практиче- ский опыт	Уметь	Знать
Осуществление	Содержание	- анализировать и	нормативно-правовую базу
профессиональ-	и организа-	интерпретировать	регламентирующую реали-
ной деятельно-	ция деятель-	нормативно-пра-	зацию ФГОС ДОО;
сти в соответ-	ности педа-	вовые акты, ре-	- содержание Закона «Об
ствии с требова-	гога ДОУ по	гламентирующие	образовании в РФ»;
ниями феде-	реализации	реализацию	- основные понятия ФГОС
ральных госу-	ФГОС до-	ФГОС ДО;	ДО, основные научные под-
дарственных об-	школьного	- осуществлять	ходы, лежащие в основе
разовательных	образования.	управление про-	ФГОС дошкольного образо-
стандартов до-	соризовиния.	цессом введения	вания;
школьного,		стандартов,	- Федеральные государ-
начального об-		- следовать в	ственные образовательные
щего, основного		управленческой	стандарты разных уровней
общего, сред-		деятельности ос-	системы образования :пре-
него общего об-		новным целям и	емственность целей.
разования.		направлениям	- содержание примерных
Осуществление		развития системы	основных образовательных
управления про-		образования в со-	программ. ДО;
цессом введения		ответствии с кон-	- решение задач модерни-
стандартов.		цептуальными до-	зации образования на ос-
стандартов.		кументами Рос-	нове требований, содержа-
		сийской Федера-	щихся в Федеральных госу-
		ции;	дарственных образователь-
		·	_
		- определять цели и содержа-	ных стандартах;
		ние рабочих про-	- решение задач проекти- рования деятельности ОО и
		-	системы управления ОО в
		грамм и учебных	• •
		дисциплин в соответствии с ФГОС	условиях перехода на ФГОС;
		00;	<ul><li>ФГОС,</li><li>взаимосвязи системно-</li></ul>
		,	
		- определять но- визну и способы	деятельностной педагогики
		•	с новыми концепциями развивающего образования;
		ее внедрения с	•
		точки зрения реа-	- решение задач правового обеспечения деятельности
		лизации требова- ний ФГОС	
			дошкольной образователь-
		- решать задачи	ной организации;
		модернизации об-	решение задач формирова-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональ-

ной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Прикаом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые	Трудовые функции, реа-	Код	Трудовые дей- ствия	Уровень (подуро-
функции	лизуемые по-		CIBHA	вень) ква-
<b>T</b> 3	сле обучения			лификации
Код А	Общепедагоги-	A/01.6	Осуществление	7 - 6
Педагогиче-	ческая функция.		профессиональ-	
ская деятель-	Обучение		ной деятельно-	
ность по проек-			сти в соответ-	
тированию и			ствии с требова-	
реализации			ниями феде-	
образователь-			ральных госу-	
ного процесса в			дарственных об-	
образователь-			разовательных	
ных организа-			стандартов до-	
циях дошколь-			школьного,	
ного, началь-			начального об-	
ного общего,			щего, основного	
основного об-			общего, сред-	
щего, среднего			него общего об-	
общего образо-			разования	
вания				

**1.3.Категория обучающихся** (слушателей) руководители образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования, методисты дошкольного образования, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

#### 1.4. Форма обучения -ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

1.5 . Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Самостоятельная работа -6 часов

Срок освоения программы – 24 часа.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Управление процессами введения ФГОС в дошкольной образовательной организации»

(модуль № 4)

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчик

24 часа очно-заочное Левая Н.В., старший преподаватель кафедры с управления и экономики образо-

вания ГАУ ДПО «БИПКРО»

#### Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального образования педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Управление процессами введения ФГОС в дошкольной образовательной организации» адресована слушателям системы ПК ) руководителям образовательных организаций, реализующим программы дошкольного образования, методистам дошкольного образования, старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций.

1.4 . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта (ФГОС ДО) в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональным стандартом.

**1.2 Планируемые результаты** Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Професси-	Прак-	Уметь	Знать
	тический		
Осуществ-	Co-	- анализи-	нормативно-право-
_			вую базу регламентирую-
			щую реализацию ФГОС
	-	правовые акты, ре-	
			- содержание За-
ваниями феде-	педагога	ализацию ФГОС ДО;	кона «Об образовании в
ральных государ-	ДОУ по ре-	- ocy-	РФ»;
ственных образо-	ализации	ществлять управле-	- основные по-
вательных стан-	ФГОС до-	ние процессом вве-	нятия ФГОС ДО, основные
дартов дошколь-	школьного	дения стандартов,	научные подходы, лежа-
ного, начального		_	щие в основе ФГОС до-
общего, основ-			школьного образования;
ного общего,			- Федеральные
среднего общего			государственные образова-
образования.			тельные стандарты разных
Осуществ-		•	уровней системы образова-
ление управле-		_	ния :преемственность це-
ния процессом		альными докумен-	
введения стан-			- содержание
дартов.		-	примерных основных об-
		•	разовательных программ.
		задачи модерниза-	
			- решение задач
		_	модернизации образования
		-	на основе требований, со-
			держащихся в Федераль-
		_	ных государственных об-
			разовательных стандартах;
		решать задачи про-	-
		ектирования дея-	проектирования деятель- ности ОО и системы управ-
			ления ОО в условиях пере-
		ОО в условиях пере-	
		хода на ФГОС; выяв-	
			правового обеспечения де-
			ятельности дошкольной
			образовательной организа-
		сти педагогов с це-	
			решение задач фор-
			мирования ОО как обучаю-
		_	шейся организации, разви-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Прикаом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обоб-	Трудо-	К	Трудовые	Уро-
щенные трудо-	вые функции,	ОД	действия	вень (под-
вые функции	реализуемые			уровень)
	после обучения			квалифи-
				кации
Код А	Общепе-	A	Осуществ-	8 –
Педаго-	дагогическая	/01.6	ление професси-	6
гическая дея-	функция. Обу-		ональной дея-	
тельность по	чение		тельности в со-	
проектирова-			ответствии с	
нию и реализа-			требованиями	
ции			федеральных	
образова-			государствен-	
тельного про-			ных образова-	
цесса в образо-			тельных стан-	
вательных ор-			дартов дошколь-	
ганизациях до-			ного, началь-	
школьного,			ного общего, ос-	
начального об-			новного общего,	
щего, основ-			среднего общего	
ного общего,			образования	
среднего об-				
щего образова-				
ния				
				9
				10

**1.3.Категория обучающихся** ( слушателей ) руководители образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования, методисты дошкольного образования, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

#### 1.4. Форма обучения - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

1.6 . Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Самостоятельная работа -6 часов

Срок освоения программы – 24 часа.

# Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (ОРКиСЭ, ОВЗ)».

Составитель: М.И. Полякова заведующий центра дошкольного и начального образования Брянского ИПКРО

### Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации — ПК) по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (ОРКиСЭ, ОВЗ)».

адресована слушателям системы ПК, реализующим программы начального общего образования.

. **Целевая установка Программы** — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональ-	Практический опыт	Уметь	Знать
ные			
компетенции			
Осуществление	Обучение		
профессиональ-	Разработка и реализа-	Разрабатывать	Рабочая про-
ной деятельности	ция программ учеб-	(осваивать) и при-	грамма и ме-
в соответствии с	ных дисциплин в рам-	менять современ-	тодика обуче-
требованиями фе-	ках основной обще-	ные психолого-	ния по дан-
деральных госу-	образовательной про-	педагогические	ному пред-
дарственных об-	граммы	технологии, осно-	мету Норма-
разовательных	Планирование и про-	ванные на знании	тивные доку-
стандартов	ведение учебных за-	законов развития	менты по во-
начального об-	нятий.	личности и пове-	просам обуче-
щего образования	Систематический	дения в реальной	ния и воспита-
	анализ эффективно-	и виртуальной	ния детей и
	сти учебных занятий	среде	молодежи.
	и подходов к обуче-	Владеть формами	Преподавае-
	нию.	и методами обу-	мый предмет
	Осуществление про-	чения, в том	в пределах
	фессиональной дея-	числе выходя-	требований
	тельности в соответ-	щими за рамки	федеральных
	ствии с требованиями	учебных занятий:	государствен-
	федеральных госу-	проектная дея-	ных образова-
	дарственных образо-	тельность, лабо-	тельных стан-
	вательных стандар-	раторные экспе-	дартов и ос-
	тов дошкольного,	рименты,	новной обще-
	начального общего,	Владеть ИКТ-	образователь-
	основного общего,	компетентно-	ной про-
	среднего общего об-	стями: обще-	граммы, его
	разования	пользователь	истории и ме-
		ская ИКТ-компе-	ста в мировой
		тентность; обще -	

педагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности культуре и науке.

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

# Воспитательная деятельность

Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Проектирование и ревоспитаализация тельных программ Постановка воспитательных целей, способствующих развиобучающихся, тию независимо от их способностей и характера

учеб-Управлять ными группами с целью вовлечения обучающихся процесс обучения и воспитания, мотивируя ИХ учебно-познавательную деятель. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучаюшимися

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основы методики воспитательной paботы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Научное представление результатах образования, путях их достижения И

### Развивающая деятельность

Формирование и реапрограмм лизация развития универсальучебных дейных ствий, образцов ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государ-

способах оценки

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья).
Владеть стандартизированными

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные ре-

зультаты: форми-

руемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характе-

Ставить различные виды учебных задач Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Закономерности формирования детсковзрослых сообществ, ИΧ социальнопсихологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ристик

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

образоваственного тельного стандарта общего начального образования с учетом особенностей сошиальной ситуации разпервоклассвития ника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

Формирование метапредметных компетенций, умения универучиться И сальных учебных действий до уровня, необходимого ДЛЯ освоения образовательных программ основного общего образования.

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномериндивидуальности ного психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

(учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, coxpaняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

Bo взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных peзультатов (предметных, метапредметных личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

Основные И актуальные для современсистемы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрас-TOB. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание приocмерных новных образовательных программ. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе об-

разователь-

гий.

ных техноло-

ности регио-

нальных усло-

вий, в кото-

рых реализу-

ется использу-

емая основная

образовательная программа

общего обра-

начального

зования.

Особен-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

2013 г. № 544н): Обобщенные	Трудовые	Код	Трудовые дей-	Уровень
трудовые	функции, реа-	1104	ствия	(подуро-
функции	лизуемые по-		CIBILL	вень) ква-
Ψ,	сле обучения			лификации
Код А	Общепедагоги-	A/01.6	Осуществление	11 – 6
Педагогиче-	чес-кая функ-	12/02/0	профессиональ-	
ская деятель-	ция. Обучение		ной деятельно-	
ность по проек-	Воспитательная	A/02.6	сти в соответ-	
тированию и	деятельность		ствии с требова-	
реализации об-	Развивающая	A/03.6	ниями феде-	
разовательного	деятельность.		ральных госу-	
процесса в об-			дарственных об-	
разовательных			разовательных	
организациях			стандартов	
основного об-			начального об-	
щего, среднего			щего образова-	
общего образо-			ния	
вания	Педагогическая	B/02.6		
Код В	деятельность по			6
Педагогиче-	реализации про-		Проектирование	
ская деятель-	грамм началь-		образователь-	
ность по проек-	ного общего об-		ного процесса	
тированию и	разования		на основе феде-	
реализации			рального госу-	
основных об-			дарственного	
щеобразова-			образователь-	
тельных про-			ного стандарта	
грамм			начального об-	
			щего образова-	
			ния с учетом	
			особенностей	
			социальной си-	
			туации развития	
			первоклассника	
			в связи с перехо-	
			дом ведущей де-	
			ятельности от	
			игровой к учеб-	
			ной.	

- **1.12. Категория обучающихся** (слушателей) педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО.
- **1.13. Форма обучения-** очно-заочная (40ч.- очная форма обучения, 8ч -стажировка)
- **1.14.** Режим занятий, срок освоения программы Режим аудиторных занятий – 6-8 часов в день. Срок освоения программы – 48 часа.

# Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (ОРКиСЭ)».

Составитель: М.И. Полякова заведующий центра дошкольного и начального образования Брянского ИПКРО

#### Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (ОРКиСЭ)».

адресована слушателям системы ПК, реализующим программы начального общего образования.

**Целевая установка Программы** — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
компетенции			
Осуществление	Обучение		
профессиональной	Разработка и реализа-	Разрабатывать	Рабочая про-
деятельности в со-	ция программ учебных	(осваивать) и при-	грамма и мето-
ответствии с требо-	дисциплин в рамках	менять современ-	дика обучения
ваниями федераль-	основной общеобразо-	ные психолого-пе-	по данному
ных государствен-	вательной программы	дагогические тех-	предмету Нор-
ных образователь-	Планирование и про-	нологии, основан-	мативные доку-
ных стандартов	ведение учебных заня-	ные на знании за-	менты по во-
начального об-	тий.	конов развития	просам обуче-
щего образования	Систематический ана-	личности и поведе-	
	лиз эффективности	ния в реальной и	ния детей и мо-
	учебных занятий и	виртуальной среде	лодежи.
	подходов к обучению.	Владеть формами	Преподавае-
	Осуществление про-	и методами обуче-	мый предмет в
	фессиональной дея-	ния, в том числе	пределах тре-
	тельности в соответ-	выходящими за	бований феде-
	ствии с требованиями	рамки учебных за-	ральных госу-
	федеральных государ-	нятий: проектная	дарственных
	ственных образова-	деятельность, ла-	образователь-
	тельных стандартов	бораторные экспе-	ных стандартов
	дошкольного, началь-	рименты,	и основной об-
	ного общего, основ-	Владеть ИКТ-ком-	щеобразова-
	ного общего, среднего	петентностями:	тельной про-
	общего образования	общепользователь	граммы, его ис-
		ская ИКТ-компе-	тории и места в
		тентность; обще -	мировой куль-
		педагогическая	туре и науке.
		ИКТ-компетент-	
		ность;	

## предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая професси- ные принципы ональную ИКТкомпетентность со-ного подхода, ответствующей об-виды и приемы ласти человеческой современных деятельности

Основы методики преподавания, основдеятельностпедагогических технологий.

#### Воспитательная деятельность

Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Проектирование и реа- Находить ценностлизация воспитательных программ Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятель. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и инди-боты, основные видуальных особенностей. ный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основы методики воспитательной рапринципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Развивающая деятельность

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и фи-личностных зического здоровья свойств, психо-).

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Педагогические закономерности организации образовательно-го процесса.

Законы развития личности и проявления логические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного практических, образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации

Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебноучебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме)

Основные и актуальные для современной системы образования теории

Педагогическая деятельность по пролизации основных обще-об-учебной. разовательных программ

развития первоклассника в связи с перехоектированию и реа-дом ведущей деятельности от игровой к Формирование мета-

предметных компетен-при этом баланс ций, умения учиться и предметной и метауниверсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития вать индивидуальдетей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Формирование у детей разовательных ресоциальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя предметной составляющей их содержания. Во взаимодействии жание пример-

с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректироную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов обзультатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содерных основных образовательных программ. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные	Трудовые	Код	Трудовые дей-	Уровень
трудовые	функции, реа-		ствия	(подуро-
функции	лизуемые по-			вень) ква-
	сле обучения			лификации

		Т		<u> </u>
Код А	Общепедагоги-	A/01.6	Осуществление	12 - 6
Педагогиче-	чес-кая функ-		профессиональ-	
ская деятель-	ция. Обучение		ной деятельно-	
ность по проек-	Воспитательная	A/02.6	сти в соответ-	
тированию и	деятельность		ствии с требова-	
реализации об-	Развивающая	A/03.6	ниями феде-	
разовательного	деятельность.		ральных госу-	
процесса в об-			дарственных об-	
разовательных			разовательных	
организациях			стандартов	
основного об-			начального об-	
щего, среднего			щего образова-	
общего образо-			ния	
вания	Педагогическая	B/02.6		
Код В	деятельность по			6
Педагогиче-	реализации про-		Проектирование	
ская деятель-	грамм началь-		образователь-	
ность по проек-	ного общего об-		ного процесса	
тированию и	разования		на основе феде-	
реализации	•		рального госу-	
основных об-			дарственного	
щеобразова-			образователь-	
тельных про-			ного стандарта	
грамм			начального об-	
			щего образова-	
			ния с учетом	
			особенностей	
			социальной си-	
			туации развития	
			первоклассника	
			в связи с перехо-	
			дом ведущей де-	
			ятельности от	
			игровой к учеб-	
			ной.	
	<u> </u>			

**Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО.

## Форма обучения-

очно-заочная (40ч.- очная форма обучения, 16ч. - стажировка, 16ч. – заочная форма обучения)

## Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 8 часов в день. Срок освоения программы – 72 часа.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ** ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Реализация ФГОС начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода»

Продолжительность обучения 72 часа Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Полякова М.И., старший преподаватель центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

### Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации — ПК) по теме «Реализация ФГОС начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода»

адресована слушателям системы ПК, реализующим программы начального общего образования.

**1.5** . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

**1.15.** Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональ-	Практический опыт	Уметь	Знать
ные			
компетенции			
Осуществление	Обучение	Разрабатывать	Рабочая про-
профессиональ-	Разработка и реализа-	(осваивать) и при-	грамма и ме-
ной деятельности	ция программ учеб-	менять современ-	тодика обуче-
в соответствии с	ных дисциплин в рам-	ные психолого-	ния по дан-
требованиями фе-	ках основной обще-	педагогические	ному пред-
деральных госу-	образовательной про-	технологии, осно-	мету Норма-
дарственных об-	граммы	ванные на знании	тивные доку-
разовательных	Планирование и про-	законов развития	менты по во-
стандартов	ведение учебных за-	личности и пове-	просам обуче-
начального об-	нятий.	дения в реальной	ния и воспита-
щего образования	Систематический	и виртуальной	ния детей и
	анализ эффективно-	среде	молодежи.
	сти учебных занятий	Владеть формами	Преподавае-
	и подходов к обуче-	и методами обуче-	мый предмет в
	нию.	ния, в том числе	пределах тре-
	Осуществление про-	выходящими за	бований феде-
	фессиональной дея-	рамки учебных за-	ральных госу-
	тельности в соответ-	нятий: проектная	дарственных
	ствии с требованиями	деятельность, ла-	образователь-
	федеральных госу-	бораторные экс-	ных стандар-
	дарственных образо-	перименты,	тов и основ-
	вательных стандартов	Владеть ИКТ-	ной общеоб-
	дошкольного, началь-	компетентно-	разовательной
	ного общего, основ-	стями: общеполь-	программы,
		зователь	его истории и

ного общего, среднего общего образования

ская ИКТ-компетентность; обще педагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности

места в мировой культуре и науке.

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

# Воспитательная деятельность

Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Проектирование и ревоспитаализация тельных программ Постановка воспитательных целей, способствующих развиобучающихся, тию

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся процесс обучения и воспитания, мотивируя учебно-познавательную деятель. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основы методики воспитательной paботы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Научное представление результатах образования,

независимо от их способностей и характера путях их достижения и способах оценки

### Развивающая деятельность

Формирование и реапрограмм лизация развития универсальучебных дейных ствий, образцов ценностей социальповедения, ного навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного обшения.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья ). Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные peзультаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, осуществтакже лять (совместно с психологом) MOниторинг личностных характеристик

Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Закономерности формирования детсковзрослых coобществ, их социальнопсихологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Ставить различ-

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

об-Проектирование разовательного процесса на основе федегосударрального образоваственного стандарта тельного общего начального образования с учетом особенностей социальной ситуации разпервоклассвития ника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться универ-И учебных сальных действий до уровня, необходимого для образоваосвоения тельных программ основного общего образования.

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

учебные виды ных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, coxpaняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Bo взаимодей-

ствии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных личностных), выходящими рамки программы начального общего образования

Основные И актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных ocновных образовательных программ. Дидактические основы, пользуемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего обра-

зования.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные	Трудовые	Код	Трудовые дей-	Уровень
трудовые	функции, реа-		ствия	(подуро-
функции	лизуемые по-			вень) ква-
	сле обучения			лификации
Код А	Общепедагоги-	A/01.6	Осуществление	13 – 6
Педагогиче-	чес-кая функ-		профессиональ-	
ская деятель-	ция. Обучение		ной деятельно-	
ность по проек-	Воспитательная	A/02.6	сти в соответ-	
тированию и	деятельность		ствии с требова-	
реализации об-	Развивающая	A/03.6	ниями феде-	
разовательного	деятельность.		ральных госу-	
процесса в об-			дарственных об-	
разовательных			разовательных	
организациях			стандартов	
основного об-			начального об-	
щего, среднего			щего образова-	
общего образо-			ния	
вания	Педагогическая	B/02.6		
Код В	деятельность по			6
Педагогиче-	реализации про-		Проектирование	
ская деятель-	грамм началь-		образователь-	
ность по проек-	ного общего об-		ного процесса	
тированию и	разования		на основе феде-	
реализации			рального госу-	
основных об-			дарственного	
щеобразова-			образователь-	
тельных про-			ного стандарта	
грамм			начального об-	
			щего образова-	
			ния с учетом	
			особенностей	
			социальной си-	
			туации развития	
			первоклассника	
			в связи с перехо-	
			дом ведущей де-	
			ятельности от	

	игровой к учеб- ной.	

**1.16. Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО.

## 1.17. Форма обучения-

очно-заочная (32ч.- очная форма обучения, 4ч. - стажировка, 36ч. – заочная форма обучения)

**1.18.** Режим занятий, срок освоения программы *Режим аудиторных занятий* — 4-6-8 часов в день. Срок освоения программы — 72 часа.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС начального общего образования»

Продолжительность обучения 16 часов Форма обучения очно-зао Разработчик Полякон

16 часов очно-заочное

**Полякова М.И.**, старший преподаватель центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

## Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС начального общего образования» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы начального общего образования.

**1.6** . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

**1.19.** Планируемые результаты обучения Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональ-	Практический опыт	Уметь	Знать
ные			
компетенции			
Осуществление	Обучение	Владеть формами	Преподавае-
профессиональ-	Планирование и про-	и методами обуче-	мый предмет в
ной деятельности	ведение учебных за-	ния, в том числе	пределах тре-
в соответствии с	нятий.	выходящими за	бований феде-
требованиями фе-	Систематический	рамки учебных за-	ральных госу-
деральных госу-	анализ эффективно-	нятий: проектная	дарственных
дарственных об-	сти учебных занятий	деятельность, ла-	образователь-
разовательных	и подходов к обуче-	бораторные экс-	ных стандар-
стандартов	нию.	перименты,	тов и основ-
начального об-		Владеть ИКТ-	ной общеоб-
щего образования		компетентно-	разовательной
		стями: общеполь-	программы,
		зовательская	его истории и
		ИКТ-компетент-	места в миро-
		ность; общепеда-	вой культуре
		гогическая ИКТ-	и науке.
		компетентность;	Основы мето-
		предметно-педа-	дики препода-
		гогическая	вания, основ-
		ИКТ-компетент-	ные принципы
		ность (отражаю-	деятельност-
		щая профессио-	ного подхода,
		нальную ИКТ-	виды и при-
		компетентность	емы совре-
		соответствующей	менных педа-
		области человече-	гогических
			технологий.

		U	<del> </del>
		ской деятельно-	
		сти	
	Воспитательная де-		
	ятельность		
	Развитие у обучаю-		Основы мето-
	щихся познаватель-		дики воспита-
	ной активности, са-	Управлять учеб-	тельной ра-
	мостоятельности,	ными группами с	боты, основ-
	инициативы, творче-	целью вовлечения	ные принципы
	ских способностей,	обучающихся в	деятельност-
	формирование граж-	процесс обучения	ного подхода,
	данской позиции,	и воспитания, мо-	виды и при-
	способности к труду	тивируя их	емы совре-
	и жизни в условиях	учебно-познава-	менных педа-
	современного мира,	тельную деятель	гогических
	формирование у обу-		технологий.
	чающихся культуры		
	здорового и безопас-		
	ного образа жизни.		
	11010 oopusu Misiini		
	_	Впалеть профес-	Пел Пелагоги-
	Развивающая дея-	Владеть профес-	
	Развивающая дея- тельность	сиональной уста-	ческие зако-
	Развивающая дея- тельность Формирование и реа-	сиональной установкой на оказа-	ческие зако- номерности
	Развивающая дея- тельность Формирование и реа- лизация программ	сиональной установкой на оказание помощи лю-	ческие зако- номерности организации
	Развивающая дея- тельность Формирование и реа- лизация программ развития универсаль-	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне	ческие закономерности организации образователь-
	Развивающая дея- тельность Формирование и реа- лизация программ развития универсаль- ных учебных дей-	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от	ческие зако- номерности организации
	Развивающая дея- тельность Формирование и реа- лизация программ развития универсаль- ных учебных дей- ствий, образцов и	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных	ческие закономерности организации образователь-
	Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социаль-	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возмож-	ческие закономерности организации образователь-
	Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения,	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенно-	ческие закономерности организации образователь-
	Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,	ческие закономерности организации образователь-
	Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре-	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психи-	ческие закономерности организации образователь-
Попородума смая	Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальности и социальности	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физиче-	ческие закономерности организации образователь-
Педагогическая	Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формиро-	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психи-	ческие закономерности организации образователь-
деятельность по	Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физиче-	ческие закономерности организации образователь-
деятельность по проектированию	Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образ-	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физиче-	ческие закономерности организации образователь-
деятельность по проектированию и реализации	Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физиче-	ческие закономерности организации образователь-
деятельность по проектированию и реализации основных обще-	Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образ-	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физиче-	ческие закономерности организации образователь-
деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья)	ческие закономерности организации образовательного процесса
деятельность по проектированию и реализации основных обще-	Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  Проектирование об-	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья)  Ставить различ-	ческие закономерности организации образовательного процесса
деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  Проектирование образовательного про-	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья)  Ставить различные виды учеб-	ческие закономерности организации образовательного процесса  Осн Основные и актуальные
деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  Проектирование образовательного процесса на основе феде-	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья)  Ставить различные виды учебных задач	ческие закономерности организации образовательного процесса  Осн Основные и актуальные для современ-
деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  Проектирование образовательного про-	сиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья)  Ставить различные виды учеб-	ческие закономерности организации образовательного процесса  Осн Основные и актуальные

ственного образова-	практических,	теории обуче-
тельного стандарта	учебно-игровых)	ния, воспита-
начального общего	и организовывать	ния и развития
образования с учетом	их решение (в ин-	детей млад-
особенностей соци-	дивидуальной или	шего школь-
альной ситуации раз-	групповой форме)	ного возрас-
вития первокласс-	в соответствии с	TOB.
ника в связи с перехо-	уровнем познава-	Федеральные
дом ведущей деятель-	тельного и лич-	государствен-
ности от игровой к	ностного развития	ные образова-
учебной.	детей младшего	тельные стан-
Формирование мета-	возраста, сохра-	дарты и содер-
предметных компе-	няя при этом ба-	жание при-
тенций, умения	ланс предметной	мерных ос-
учиться и универ-	и метапредметной	новных обра-
сальных учебных	составляющей их	зовательных
действий до уровня,	содержания.	программ.
необходимого для		
освоения образова-		
тельных программ ос-		
новного общего обра-		
зования		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные	Трудовые	Код	Трудовые дей-	Уровень
трудовые	функции, реа-		ствия	(подуро-
функции	лизуемые по-			вень) ква-
	сле обучения			лификации

	T		T -	·
Код А	Общепедагоги-	A/01.6	Осуществление	14 – 6
Педагогиче-	ческая функция.		профессиональ-	
ская деятель-	Обучение		ной деятельно-	
ность по проек-	Воспитательная	A/02.6	сти в соответ-	
тированию и	деятельность		ствии с требова-	
реализации об-	Развивающая	A/03.6	ниями феде-	
разовательного	деятельность.		ральных госу-	
процесса в об-			дарственных об-	
разовательных			разовательных	
организациях			стандартов	
основного об-			начального об-	
щего, среднего			щего образова-	
общего образо-			<b>РИН</b>	
вания				
Код В	Педагогическая	B/02.6		6
Педагогиче-	деятельность по		Проектирование	
ская деятель-	реализации про-		образователь-	
ность по проек-	грамм началь-		ного процесса	
тированию и	ного общего об-		на основе феде-	
реализации	разования		рального госу-	
основных об-			дарственного	
щеобразова-			образователь-	
тельных про-			ного стандарта	
грамм			начального об-	
			щего образова-	
			ния с учетом	
			особенностей	
			социальной си-	
			туации развития	
			первоклассника	
			в связи с перехо-	
			дом ведущей де-	
			ятельности от	
			игровой к учеб-	
			ной.	

**1.20. Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО.

# 1.21. Форма обучения

- очная

**1.22.** Режим занятий, срок освоения программы Режим аудиторных занятий — 4-6 часов в день. Срок освоения программы — 16 часов.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчик

72 часа очно-заочное

**Гарбузова С.А.**, старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

#### Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

**1.7 Целевая установка Программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

## 1.23. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессио- нальные	Практи- ческий опыт	Уметь	Знать
	ICCRIN OIIBH		
Осуществление	-	- анали <b>-</b>	-нормативно-
		зировать и интер-	
деятельности в соот-			
ветствии с требовани-		тивно-правовые	1-
ями федеральных гос-		акты, регламенти-	OO;
ударственных образо-		рующие реализа-	
вательных стандартов		цию ФГОС ОО;	жание Закона «Об
основного общего,		- опреде-	образовании в РФ»,
среднего общего об-		лять цели и содер-	основные понятия
разования		жание рабочих про-	ФГОС ОО, измене-
Формирование		грамм и учебных	ние их смысла ме-
универсальных учеб-		дисциплин в соот-	тодику разработки
ных действий		ветствии с ФГОС	программ профес-
Планирование		OO;	сиональных моду-
и проведение учеб-		- опреде-	лей и учебных дис-
ных занятий		лять новизну и спо-	циплин на основе
Определение		собы ее внедрения с	ФГОС.
оптимальных спосо-		точки зрения реа-	- Феде-
бов обучения и разви-		лизации требова-	ральные государ-
тия обучающихся		ний ФГОС	ственные образова-
Объективная		-владеть фор-	тельные стандарты
оценка знаний обуча-		мами и методами	и содержание при-
ющихся на основе те-		обучения, в том	мерных основных
стирования и других		числе выходящими	образовательных
методов контроля в		за рамки учебных	программ
соответствии с реаль-		занятий: проектная,	- взаи-
ными учебными воз-		исследовательская	
можностями детей		деятельность и т.п.	
		- применять	дагогики с новыми
		современные обра-	
		зовательные техно-	
		логии, включая ин-	
		формационные, а	
			новы методики
		образовательные	
		necvncti	новные принципы

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обоб-	Трудо-	К	Трудовые	Уро-
щенные трудо-	вые функции,	од	действия	вень (под-
вые функции	реализуемые			уровень)
	после обучения			квалифи-
	Ü			кации
Код А	Общепе-	A	Осуществ-	15 –
Педаго-	дагогичес-кая	/01.6	ление професси-	6
гическая дея-	функция. Обу-		ональной дея-	
тельность по	чение		тельности в со-	
проектирова-			ответствии с	
нию и реализа-			требованиями	
ции образова-			федеральных	
тельного про-			государствен-	
цесса в образо-			ных образова-	
вательных ор-			тельных стан-	
ганизациях ос-			дартов дошколь-	
новного об-			ного, началь-	
щего, среднего	«Пред-		ного общего, ос-	
общего образо-	метное обуче-	В	новного общего,	6
вания	ние. Русский	/05.6	среднего общего	
Код В	язык≫		образования.	
Педаго-			Обучение	
гическая дея-			методам пони-	
тельность по			мания сообще-	
проектирова-			ния: анализ,	
нию и реализа-			структуризация,	
ции основных			реорганизация,	
образователь-			трансформация,	
ных программ			сопоставление с	
			другими сооб-	
			щениями, выяв-	
			ление необходи-	
			мой для анали-	
			зирующего ин-	
			формации.	
			Формиро-	
			вание у обучаю-	
			щихся умения	
			применения в	
			практике устной	

и письменной
речи норм со-
временного ли-
тературного
русского языка

- **1.24. Категория обучающихся** (слушателей) педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.
- **1.25. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

# 1.26. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

# дополнительная ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

Современный урок русского языка: теория, практика, моделирование уроков разных типов в соответствии с новыми требованиями ΦΓΟС ΟΟΟ

Продолжительность обучения 36 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Гарбузова С.А., старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

## Раздел 1. «Характеристика программы»

## 1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является повышение учителями русского языка уровня своих профессиональных компетенций в части подготовки и проведения урока в общеобразовательном учебном заведении, а именно:

Совершенствуемые/новые компетенции

Ŋ	Компетенции
J	
	Способен использовать систематизированные теоретиче-
10	ские и практические знания гуманитарных, социальных и эконо-
	мических наук при решении социальных и профессиональных за-
2	Способен нести ответственность за результаты своей про-
. (	фессиональной деятельности.
	Готов применять современные методики и технологии, ме-
<u> </u>	годы диагностирования достижений обучающихся для обеспече-
	ния качества учебно-воспитательного процесса.
	Способен применять современные методы диагностирова-
	ния достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять
41	педагогическое сопровождение процессов социализации и про-
. (	фессионального самообеспечения обучающихся, подготовки их
	к сознательному выбору профессии.
	Способен организовывать сотрудничество обучающихся,
51	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность
	обучающихся, их творческие способности.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

	. Компетенции
	Требования, предъявляемые к моделированию современного учебного занятия в рамках реализации ФГОС ООО.
	Современные проблемы методики преподавания русского
	Современные подходы к обучению русскому языку, ориентированные на обеспечение высокого качества учебно-воспитательного
	Современные методы и технологии обучения русскому языку.
	Современные методы диагностирования достижений обучаю- шихся в предметной области «русский язык»
	Виды современного взаимодействия учителя и учащихся, реализующие системно-леятельностный полхол на учебном занятии
	. Уметь
	Использовать современные методические подходы при модели-
_	повании и пеализации учебного занятия по предмету «пусский язык». Выбирать для учебного занятия методический и технологиче-
	ский инструментарий, позволяющий оптимальным образом решать
	Формировать содержание учебного занятия в соответствии с его
•	целью и задачами, предусматривая способы преодоления трудностей
	TO THE THE MATTER AND THE

Вести текущий контроль на уроке с учетом промежуточного и
итогового контроля.
Поддерживать эффективный контакт с учащимися в ходе урока.
Анализировать процесс и результат учебных занятий.

- 1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка 1.4. Форма обучения: очно 1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ** ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ РУС-СКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Продолжительность обучения 16 часа Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Гарбузова С.А., старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

#### Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в работе учителя русского языка и литературы» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

**1.1. Целевая установка Программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

**1.27.** Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профес-	Прак-	Уметь	Знать
сиональные	тический		
Осуществ-	Прове-	- анализиро-	-нормативно-пра-
ление професси-	дение урока в	вать и интерпретиро-	вовую базу регламенти-
ональной дея-	соответствии	вать нормативно-пра-	рующую реализацию
тельности в со-	с ФГОС ОО	вовые акты, регламен-	ФГОС ОО;
ответствии с			- содержание
требованиями		ΦΓΟС ΟΟ;	Закона «Об образовании
федеральных		- определять	в РФ», основные поня-
государствен-		цели и содержание ра-	тия ФГОС ОО, измене-
ных образова-		бочих программ и	ние их смысла методику
тельных стан-		учебных дисциплин в	разработки программ
дартов основ-		соответствии с ФГОС	профессиональных мо-
ного общего,		OO;	дулей и учебных дисци-
среднего общего		- определять	плин на основе ФГОС.
образования		новизну и способы ее	- Федераль-
Формиро-		внедрения с точки зре-	ные государственные
вание универ-		ния реализации требо-	образовательные стан-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обоб-	Трудо-	К	Трудовые	Уро-
щенные трудо-	вые функции,	од	действия	вень (под-
вые функции	реализуемые			уровень)
	после обучения			квалифи-
				кации

Код А	Общепе-	A	Осуществ-	16 –
Педаго-	дагогическая	/01.6	ление професси-	6
гическая дея-	функция. Обу-		ональной дея-	
тельность по	чение.		тельности в со-	
проектирова-			ответствии с	
нию и реализа-			требованиями	
ции образова-			федеральных	
тельного про-			государствен-	
цесса в образо-			ных образова-	
вательных ор-			тельных стан-	
ганизациях ос-			дартов дошколь-	
новного об-			ного, началь-	
щего, среднего	«Пред-		ного общего, ос-	
общего образо-	метное обуче-	В	новного общего,	
вания	ние. Русский	/05.6	среднего общего	
Код В	язык»		образования	
Педаго-			Обучение	
гическая дея-			методам пони-	
тельность по			мания сообще-	
проектирова-			ния: анализ,	
нию и реализа-			структуризация,	
ции основных			реорганизация,	
образователь-			трансформация,	
ных программ			сопоставление с	
			другими	
			сообщени-	
			ями, выявление	
			необходимой	
			для анализирую-	
			щего информа-	
			ции	

- **1.28. Категория обучающихся** (слушателей) *педагоги образовательных организаций, реализующих*  $\Phi \Gamma OC\ OO$ .
  - 1.29. Форма обучения: очная
  - **1.30.** Режим занятий, срок освоения программы *Режим аудиторных занятий 6 часов в день. Срок освоения программы 16 часов.*

### Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

# «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку с учетом типичных ошибок участников ГИА 2018 года»

Продолжительность обучения Форма обучения

Разработчик

24 часа

Очно, очно-заочное

**М.В.** Дачковская, старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

#### Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку с учетом типичных ошибок участников ГИА 2018 года» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

**1.8. Целевая установка Программы** — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач оценки качества образования в рамках Государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом.

**1.31.** Планируемые результаты обучения Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практиче- ский опыт	Уметь	Знать
профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных об-	готовки уча- щихся к вы- полнению за- даний госу- дарственной итоговой ат-	оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответ-	вые основы проведения государственной итоговой аттестации - содержание Закона «Об образовании в РФ», - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
учебных дей- ствий Планиро-		учебными возможно-	- Основы методики преподавания, основные принципы деятельност-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные	Трудовые	Код	Трудовые дей-	Уровень
трудовые	функции, реа-		ствия	(подуро-
функции	лизуемые по-			вень) ква-
	сле обучения			лификации
Код А	Общепедагоги-	A/01.6	Осуществление	17 – 6
Педагогиче-	ческая функция.		профессиональ-	
ская деятель-	Обучение		ной деятельно-	
ность по проек-			сти в соответ-	
тированию и			ствии с требова-	
реализации об-			ниями феде-	
разовательного			ральных госу-	
процесса в об-			дарственных об-	
разовательных			разовательных	
организациях			стандартов до-	
основного об-			школьного,	
щего, среднего			начального об-	
общего образо-			щего, основного	
вания			общего, сред-	
			него общего об-	
			разования	

**1.32. Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

#### 1.33. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная
- **1.34.** Режим занятий, срок освоения программы *Режим аудиторных занятий 8 часов в день. Срок освоения программы 24 часа.*

### Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«Современное содержание и технологии преподавания иностранных языков в образовательных организациях, реализующих программы общего образования»

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчик

48

Очно, очно-заочное

**М.В.** Дачковская, старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

#### Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Современное содержание и технологии преподавания иностранных языков в образовательных организациях, реализующих программы общего образования» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

Программа разработана в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с требованиями к структуре дополнительной профессиональной программы, а также в соответствии с должностными обязанностями учителя (выписка из квалификационных характеристик должностей работников образования).

Программа опирается на коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию иностранного языка в современной школе, на компетентностную модель результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

*Программа* определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени поствузовского (дополнительного) образования – в системе повышения квалификации.

**Целевая установка Программы** — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональ-	Практиче-	Уметь	Знать
ные	ский опыт		

Осуществление	Проведение	- анализировать и	нормативно-правовую базу ре-
профессиональ-	урока в со-	интерпретировать	гламентирующую реализацию
ной деятельно-	ответствии	нормативно-пра-	ФГОС ОО;
сти в соответ-	с ФГОС ОО		- содержание Закона «Об об-
ствии с требова-		ментирующие ре-	разовании в РФ», основные по-
ниями феде-		ализацию ФГОС	нятия ФГОС ОО, изменение их
ральных госу-		OO;	смысла методику разработки
дарственных об-		- определять	программ профессиональных
разовательных		цели и содержа-	модулей и учебных дисциплин
стандартов ос-		ние рабочих про-	на основе ФГОС.
новного общего,		грамм и учебных	- Федеральные государствен-
среднего об-		дисциплин в соот-	ные образовательные стан-
щего образова-		ветствии с ФГОС	дарты и содержание пример-
кин		OO;	ных основных образователь-
Формирование		- определять но-	ных программ
универсальных		визну и способы	- взаимосвязи системно-дея-
учебных дей-		ее внедрения с	тельностной педагогики с но-
ствий Планиро-		точки зрения реа-	выми концепциями развиваю-
вание и проведе-		лизации требова-	щего образования
ние учебных за-		ний ФГОС	- Основы методики препода-
нятий		- применять со-	вания, основные принципы си-
		временные обра-	стемно-деятельностного под-
		DODOMONTITUD MOV	110 HO BYTHE I HATTOLET CODA 01 601

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые	Трудовые функции, реа-	Код	Трудовые дей- ствия	Уровень (подуро-
функции	лизуемые по-			вень) ква-
	сле обучения			лификации
Код А	Общепедагоги-	A/01.6	Осуществление	5-6
Педагогиче-	ческая функция.		профессиональ-	
ская деятель-	Обучение		ной деятельно-	
ность по проек-			сти в соответ-	
тированию и			ствии с требова-	
реализации об-			ниями феде-	
разовательного			ральных госу-	
процесса в об-			дарственных об-	
разовательных			разовательных	
организациях			стандартов до-	
основного об-			школьного,	
щего, среднего				

общего образо-	начального об-
вания	щего, основного
	общего, сред-
	него общего об-
	разования

- **1.35. Категория обучающихся** (слушателей) педагоги образовательных организаций, реализующих  $\Phi \Gamma OC$  OO.
- 1.36. Форма обучения
  - очная
  - очно-заочная
  - заочная
- 1.37. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 48 часов.

#### Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

#### «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в работе учителя иностранных языков»

Продолжительность обучения | 24 часа Форма обучения Разработчик

Очно, очно-заочное

М.В. Дачковская, старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

#### Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в работе учителя иностранных языков» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

**Целевая установка Программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональ-	Практиче-	Уметь	Знать
ные	ский опыт		
ные Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего образования Формирование универсальных учебных дей-	ский опыт Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС - применять современные образовательные технологии - владеть формами и	нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методику разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных ос-
ствий Планирование и проведение учебных занятий		методами обучения	ных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответ-

ствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные	Трудовые	Код	Трудовые дей-	Уровень
трудовые	функции, реа-		ствия	(подуро-
функции	лизуемые по-			вень) ква-
	сле обучения			лификации
Код А	Общепедагоги-	A/01.6	Осуществление	18 - 6
Педагогиче-	ческая функция.		профессиональ-	
ская деятель-	Обучение		ной деятельно-	
ность по проек-			сти в соответ-	
тированию и			ствии с требова-	
реализации об-			ниями феде-	
разовательного			ральных госу-	
процесса в об-			дарственных об-	
разовательных			разовательных	
организациях			стандартов до-	
основного об-			школьного,	
щего, среднего			начального об-	
общего образо-			щего, основного	
вания			общего, сред-	
			него общего об-	
			разования	

**Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

#### Форма обучения

очная очно-заочная заочная

#### Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

#### по специальности иностранные языки

### «Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранных языков в рамках ФК ГОС, ФГОС»

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчик

72 часа Очно, очно-заочное

**М.В.** Дачковская, старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

*Категория слушателей*. Программа предназначена для повышения квалификации учителей, работающих во 2-4 классах общеобразовательных учреждений и школах с углублённым изучением иностранного языка; учителей, работающих в 5-11 классах общеобразовательных учреждений и школах с углублённым изучением иностранного; специалистов методических служб муниципальных органов управления образованием.

Основная Цель Программы в необходимости целенаправленного формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителя ИЯ (предметных, метапредметных, личностных), связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС и профессионального стандарта педагогов; в оказании методологической и методической помощи специалистам в области полиязыкового образования в освоении ФГОС нового поколения, в формировании у слушателей представления о методологии (структура, содержание и способы реализации положений) Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и его реализации в учебно-методических комплектах нового поколения (на примере серии отечественных учебников иностранных языков) в контексте авторских концептуальных положений теории и практики культурного самоопределения личности в условиях гуманизации современного полиязыкового образовательного пространства.

#### Планируемые результаты обучения

Профессиональ-	Практический	Уметь	Знать
ные	опыт		
компетенции			

	*		нормативно-правовую базу ре-
		-	гламентирующую реализацию
ной деятельно-	ствии с ФГОС ОО	терпретиро-	ΦΓΟС ΟΟ;
сти в соответ-		вать норма-	- содержание Закона «Об об-
ствии с требова-		тивно-пра-	разовании в РФ», основные по-
ниями феде-		вовые акты,	нятия ФГОС ОО, изменение их
ральных госу-		регламенти-	смысла методику разработки
дарственных об-		рующие ре-	программ профессиональных
разовательных		ализацию	модулей и учебных дисциплин
стандартов ос-		ΦΓΟС ΟΟ;	на основе ФГОС.
новного общего,		- опреде-	- Федеральные государствен-
среднего об-		лять цели и	ные образовательные стан-
щего образова-		содержание	дарты и содержание пример-
<b>R</b> ИН		рабочих	ных основных образователь-
Формирование		программ и	ных программ
универсальных		учебных	- взаимосвязи системно-дея-
учебных дей-		дисциплин в	тельностной педагогики с но-
ствий Планиро-		соответ-	выми концепциями развиваю-
вание и проведе-		ствии с	щего образования
ние учебных за-		ФГОС ОО;	- Основы методики препода-
нятий		- опреде-	вания, основные принципы си-
		лять но-	стемно-деятельностного под-
		визну и спо-	хода, виды и приемы современ-
	l .		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные	Трудовые	Код	Трудовые дей-	Уровень
трудовые	функции, реа-		ствия	(подуро-
функции	лизуемые по-			вень) ква-
	сле обучения			лификации
Код А	Общепедагоги-	A/01.6	Осуществление	19 – 6
Педагогиче-	ческая функция.		профессиональ-	
ская деятель-	Обучение		ной деятельно-	
ность по проек-			сти в соответ-	
тированию и			ствии с требова-	
реализации об-			ниями феде-	
разовательного			ральных госу-	
процесса в об-			дарственных об-	
разовательных			разовательных	
организациях			стандартов до-	
			школьного,	

основного об-		начального	об-	
щего, среднего		щего, основ	ного	
общего образо-		общего, с	ред-	
вания		него общего	об-	
		разования		
		_		

#### Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

#### по специальности иностранные языки

«Совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранных языков в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Формы обучения: очно, дистанционно, очно-заочно

Продолжительность обучения 108 часов

Форма обучения

Разработчик

Очно, очно-заочное

М.В. Дачковская, старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Основная Цель Программы видится в необходимости целенаправленного формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителя ИЯ (предметных, метапредметных, личностных), связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС и профессионального стандарта педагогов; в оказании методологической и методической помощи специалистам в области полиязыкового образования в освоении ФГОС нового поколения, в формировании у слушателей представления о методологии (структура, содержание и способы реализации положений) Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и его реализации в учебно-методических комплектах нового поколения (на примере серии отечественных учебников иностранных языков) в контексте авторских концептуальных положений теории и практики культурного самоопределения личности в условиях гуманизации современного полиязыкового образовательного пространства.

#### Компетенции, формируемые у слушателей курсов:

- 1. Универсальные
- общенаучные;
- инструментальные;
- социально-личностные;
- общекультурные.
- 2. Профессиональные
- педагогическая деятельность;
- методическая деятельность;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская;
- управленческая.

## Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации)

«Повышение профессиональной компетенции учителя математики, физики и информатики в рамках национальной системы учительского роста в условиях реализации ФГОС»

Категория слушателей: учителя-предметники

Продолжительность обучения: 118 часов

Форма обучения: Очно-Заочная

#### Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Повышение профессиональной компетенции учителя математики, физики и информатики в рамках национальной системы учительского роста в условиях реализации ФГОС» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

**Целевая установка Программы** — формирование и развитие профессиональной компетентности учителя в области обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагога:

№	Направление подго-		Компетенция
п/п		ВКИ	-
	44.03.01	44.04.01	
	Код ком	петенции	
	Бака-	Магистра-	
1.	ОПК-4		Готовность к профессиональной деятельности в
			соответствии с нормативно-правовыми актами
			сферы образования
2.	ПК-2		Способность использовать современные ме-
			тоды и технологии обучения и диагностики
<i>3</i> .	ПК-4		Способность использовать возможности обра-
			зовательной среды для достижения личност-
			ных, метапредметных и предметных результа-
			тов обучения и обеспечения качества учебно-
4		TTIC 1	
4.		ПК-1	Способность применять современные мето-
			дики и технологии организации образователь-
			ной деятельности, диагностики и оценивания
			качества образовательного процесса по различ-
5.		ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик,
			технологий и приемов обучения, к анализу ре-
			зультатов процесса их использования в органи-
6	ПГ 6		раниях осуществияминих образовательную пед
6.	ПК-6		Готов к взаимодействию с участниками образо-
			вательного процесса

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

No	Направление подготовки		Знать
п/п	44.03.01,	44.04.01	
	Код ком	іпетенции	
	Бака-	Магистра-	
1.	ОПК-4		Нормативные правовые документы федерального и регионального уровней определяющие порядок организации учебного процесса в образовательной
2.	ПК-2, ПК-4	ПК-1	Современные методы и технологии обучения и диагностики.
			Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-
		1	Уметь
1.	ОПК-4		Использовать в работе информационные ресурсы и, содержащихся в них нормативно-правовые и аналитические материалы для повышения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации
2.	ПК-9		Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
3.		ПК-1	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного
4.		ПК-4	Реализовывать педагогические техно- логии для анализа результатов проиесса
5.	ПК-2		Использовать современные методы и технологии обучения и промежуточной диагностики результатов обучения по предмету для повышения качества обучения обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые дей- ствия	Уровень (подуро- вень) ква- лификации
Код А Педагогическая деятельность по проектиро- ванию и реали- зации образова- тельного про- цесса в образо- вательных ор- ганизациях об- щего образова- ния	Общепедагогическая функция. Обучение Развитие	A/01.6 A/03.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	6
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6		6

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя.

	Трудовые действия
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Планирование и проведение учебных занятий
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
4	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

	Необходимые умения
1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
2	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
3	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Необходимые знания
1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

- 1.38. Категория обучающихся (слушателей) учителя предметники.
- 1.39. Форма обучения
  - Очно-Заочная
- **1.40.** Режим занятий, срок освоения программы *Срок освоения программы 118 часов*.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ** ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации) по специальности

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАН-ДАРТЫ.

СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕ-МАТИКИ(ФИЗИКИ)(ИНФОРМАТИКИ)

Продолжительность обучения 72 часа Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Веретеничева Н.В., старший преподаватель центра ИКТиДО ГАУ ДПО «БИПКРО»

#### Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации —  $\Pi K$ ) по теме «Содержание и практические механизмы реализации  $\Phi \Gamma OC$  общего образования» адресована слушателям системы  $\Pi K$ , реализующим программы общего образования.

**1.9** . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

**1.41.** Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профес-	Прак-	Уметь	Знать
сиональные	тический		
компе-	опыт		
Ocy-	Прове-	- анали-	нормативно-правовую
ществление	дение урока в	зировать и интер-	базу регламентирующую ре-
профессио-	соответствии	претировать нор-	ализацию ФГОС ОО;
нальной дея-	с ФГОС ОО	мативно-правовые	- содержание За-
тельности в со-		акты, регламенти-	кона «Об образовании в РФ»,
ответствии с		рующие реализа-	основные понятия ФГОС
требованиями		цию ФГОС ОО;	ОО, изменение их смысла
федеральных		- опре-	методику разработки про-
государствен-		делять цели и со-	грамм профессиональных
ных образова-		держание рабочих	модулей и учебных дисци-
тельных стан-		программ и учеб-	плин на основе ФГОС.
дартов до-		ных дисциплин в	- Федеральные
школьного,		соответствии с	государственные образова-
начального об-		ΦΓΟС ΟΟ;	тельные стандарты и содер-
щего, основ-		- опре-	жание примерных основных
ного общего,		делять новизну и	образовательных программ
среднего об-		способы ее внед-	- взаимосвязи си-
щего образова-		рения с точки зре-	стемно-деятельностной пе-
ния		ния реализации	дагогики с новыми концеп-
		требований ФГОС	циями развивающего образо-
			вания
			^

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обоб-	Трудо-	К	Трудовые	Уро-
щенные трудо-	вые функции,	од	действия	вень (под-
вые функции	реализуемые			уровень)
	после обучения			квалифи-
				кации
Код А	Общепе-	A	Осуществ-	20 –
Педаго-	дагогическая	/01.6	ление професси-	6
гическая дея-	функция. Обу-		ональной дея-	
тельность по	чение		тельности в со-	
проектирова-			ответствии с	
нию и реализа-			требованиями	
ции образова-			федеральных	
тельного про-			государствен-	
цесса в образо-			ных образова-	
вательных ор-			тельных стан-	
ганизациях ос-			дартов дошколь-	
новного об-			ного, началь-	
щего, среднего			ного общего, ос-	
общего образо-			новного общего,	
вания			среднего общего	
			образования	

**1.42. Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

#### 1.43. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная
- **1.44.** Режим занятий, срок освоения программы *Режим аудиторных занятий 6 часов в день. Срок освоения программы 72 часа.*

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации) по специальности

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАН-ДАРТЫ.

СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОР-МАТИКИ (ФИЗИКИ)

Продолжительность обучения 16 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Веретеничева Н.В., старший преподаватель центра ИКТиДО ГАУ ДПО «БИПКРО»

#### Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации —  $\Pi$ K) по теме «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования» адресована слушателям системы  $\Pi$ K, реализующим программы общего образования.

**1.10** . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

**1.45.** Планируемые результаты обучения Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профес-	Прак-	Уметь	Знать
сиопашгагіе	тицеский		
Ocy-	Прове-	- анали-	нормативно-правовую
ществление	дение урока в	зировать и интер-	базу регламентирующую ре-
профессио-	соответствии	претировать нор-	ализацию ФГОС ОО;
нальной дея-	с ФГОС ОО	мативно-правовые	- содержание За-
тельности в со-		акты, регламенти-	кона «Об образовании в РФ»,
ответствии с		рующие реализа-	основные понятия ФГОС
требованиями		цию ФГОС ОО;	ОО, изменение их смысла
федеральных		- опре-	методику разработки про-
государствен-		делять цели и со-	грамм профессиональных
ных образова-			модулей и учебных дисци-
тельных стан-		программ и учеб-	плин на основе ФГОС.
дартов до-		ных дисциплин в	- Федеральные
школьного,		соответствии с	государственные образова-
начального об-		ΦΓΟС ΟΟ;	тельные стандарты и содер-
щего, основ-		- опре-	жание примерных основных
ного общего,		делять новизну и	образовательных программ
среднего об-		способы ее внед-	- взаимосвязи си-
щего образова-		рения с точки зре-	стемно-деятельностной пе-
кин		_	дагогики с новыми концеп-
		требований ФГОС	циями развивающего образо-
			вания

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обоб-	Трудо-	К	Трудовые	Уро-
щенные трудо-	вые функции,	од	действия	вень (под-
вые функции	реализуемые			уровень)
	после обучения			квалифи-
				кации
Код А	Общепе-	A	Осуществ-	21 –
Педаго-	дагогическая	/01.6	ление професси-	6
гическая дея-	функция. Обу-		ональной дея-	
тельность по	чение		тельности в со-	
проектирова-			ответствии с	
нию и реализа-			требованиями	
ции образова-			федеральных	
тельного про-			государствен-	
цесса в образо-			ных образова-	
вательных ор-			тельных стан-	
ганизациях ос-			дартов дошколь-	
новного об-			ного, началь-	
щего, среднего			ного общего, ос-	
общего образо-			новного общего,	
вания			среднего общего	
			образования	

**1.46. Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих  $\Phi\Gamma$ OC OO.

#### 1.47. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная
- **1.48.** Режим занятий, срок освоения программы *Режим аудиторных занятий 6 часов в день. Срок освоения программы 16 часов.*

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации) по специальности

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАН-ДАРТЫ.

СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕ-МАТИКИ

Продолжительность обучения 16 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Веретеничева Н.В., старший преподаватель центра ИКТиДО ГАУ ДПО «БИПКРО»

#### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме «Подготовка учителя к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании математики» адресована слушателям системы повышения квалификации, реализующим программы общего образования.

**1.11** . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.49. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профес-	Прак-	Уметь	Знать
сиональные	тический		
Ocy-	Про-	- ана-	нормативно-право-
ществление	ведение	лизировать и ин-	вую базу регламентирую-
профессио-	урока в со-	терпретировать	щую реализацию ФГОС
нальной дея-	ответствии	нормативно-пра-	OO;
тельности в	с ФГОС ОО	вовые акты, ре-	- содержание За-
соответствии		гламентирующие	кона «Об образовании в
с требовани-		реализацию	РФ», основные понятия
ями федераль-		ΦΓΟС ΟΟ;	ФГОС ОО, изменение их
ных государ-		- опре-	смысла методику разра-
ственных об-		делять цели и со-	ботки программ профессио-
разователь-		держание рабо-	нальных модулей и учеб-
ных стандар-		чих программ и	ных дисциплин на основе
тов дошколь-		учебных дисци-	ФГОС.
ного, началь-		плин в соответ-	- Федеральные
ного общего,		ствии с ФГОС	государственные образова-
основного об-		OO;	тельные стандарты и содер-
щего, сред-		- опре-	жание примерных основ-
него общего		делять новизну и	ных образовательных про-
образования		способы ее внед-	грамм
		рения с точки	- взаимосвязи си-
		зрения реализа-	стемно-деятельностной пе-
		ции требований	дагогики с новыми концеп-
		ΦΓΟС	циями развивающего обра-
			зования
			- Основы мето-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обоб-	Трудовые	К	Трудовые	Уро-
щенные трудо-	функции, реали-	од	действия	вень (под-
вые функции	зуемые после			уровень)
	обучения			квалифика-
				ции
Код А	Oбy-	A	Осуществ-	5–6
Педаго-	Ő	/01.6	ление професси-	
гическая дея-	1 <del>3</del> .		ональной дея-	
тельность по	функция.		тельности в со-	
проектирова-	X H		ответствии с	
нию и реализа-			требованиями	
ции образова-	кая		федеральных	
тельного про-	[ec]		государствен-	
цесса в образо-	М		ных образова-	
вательных ор-	LOI		тельных стан-	
ганизациях ос-	эда		дартов дошколь-	
новного об-	епс		ного, началь-	
щего, среднего	<b>Эбщепедагогическая</b>		ного общего, ос-	
общего образо-	<b>—</b>		новного общего,	
вания	чение		среднего общего	
	Hel		образования	

**1.50. Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих  $\Phi\Gamma$ OC OO.

#### 1.51. Форма обучения

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

#### 1.52. Режим занятий, срок освоения программы

*Режим аудиторных занятий* -6 *часов в день.* 

Срок освоения программы — 16 часов.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчик

72 часа очно-заочное

**Черепкова Н.М.**, старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

#### Раздел 1. Характеристика программы

зования.

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Совершенствование профессиональной компетенции учителей общественных дисциплин в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего обра-

**Целевая установка Программы** — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

#### Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессио-	Практиче-	Уметь	Знать
нальные	ский опыт		

		<b>1</b>	
Осуществление	_	- анализировать и ин-	
профессиональ-	урока в соот-	терпретировать норма-	базу регламентирующую
ной деятельно-	ветствии с	тивно-правовые акты,	реализацию ФГОС ОО;
сти в соответ-	ΦΓΟС ΟΟ	регламентирующие ре-	
ствии с требо-			- содержание Закона
ваниями феде-			«Об образовании в РФ»,
_			основные понятия ФГОС
ральных госу-		программ и учебных	
дарственных			смысла методику разра-
образователь-			ботки программ профес-
ных стандартов		=	сиональных модулей и
основного об-			учебных дисциплин на
щего, среднего		с точки зрения реализа-	основе ФГОС.
общего образо-		ции требований ФГОС	
1			дарственные образова-
вания		методами обучения, в	тельные стандарты и со-
Формирование		том числе выходя-	держание примерных ос-
универсальных		щими за рамки учеб-	новных образовательных
-		ных занятий: проект-	программ
учебных дей-		ная. исследовательская	- взаимосвязи си- стемно-деятельностной
ствий		деятельность и т.п.	
Плонимовонно		деятельность и г.п.	педагогики с новыми
Планирование		- применять современ-	концепциями развиваю-
и проведение		ные образовательные	
учебных заня-			
тий			преподавания, основные
		информационные, а	принципы системно-дея-
П	·		∨ 1

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые дей- ствия	Уровень (подуро- вень) ква- лификации
Код А Педагогиче- ская деятель- ность по проек- тированию и	Общепедагоги- ческая функция. Обучение	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требова-	22 – 6

**1.53. Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих  $\Phi \Gamma OC$  OO.

#### 1.54. Форма обучения

очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

#### 1.55. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Современные подходы и тенденции в историко-обществоведческом образовании в рамках реализации ФГОС и историко-культурного стандарта»

Продолжительность обучения 118 часа Форма обучения очно

#### Характеристика программы

**Цель реализации программы:** совершенствование четырех групп компетенций слушателей: коммуникативных, психолого-педагогических, предметных и методических в рамках построения Национальной системы учительского роста.

#### Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагога:

<b>№</b> п/п	Направление под- готовки		
	44.03.05	44.04.01	Компетенция
	Код компетенции		
	Бака-	Маги-	
1.	ПК-2		Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
2.		ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательным образовательным
3.	ПК-4		способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса сред-
		ПК -4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.2:

	Направление подготовки Педагогическое образова-			
№ п/п	44.03.05	44.04.01	Знать	
	Код компетенции			
	Бакалавриат	Магистра-		
1	ПК-2		Современные методы и технологии обучения и диагностики	
2.		ПК-1	Традиционные и современные педагогические технологии для организации образовательного и воспитательного проиессов.	
			Уметь	

1.		ПК-1	Применять современные методики и техно- логии организации образовательной деятель- ности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным об- разовательным программам.
2.		ПК-4	Реализовывать педагогические технологии для анализа результатов процесса их исполь-
3.	ПК-7		Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реа- лизуемые по- сле обучения	Код	Трудовые дей- ствия	Уровень (подуро- вень) ква- лификации
Код А			Осуществление	
Педагогическая			профессиональ-	
деятельность	Общепедагоги-	A/01.6	ной деятельно-	
по проектиро-	ческая функция.		сти в соответ-	
ванию и реали-	Обучение		ствии с требова-	
зации образова-			ниями феде-	23 – 6
тельного про-	Воспитание	A/02.6	ральных госу-	23 -0
цесса в образо-			дарственных об-	
вательных ор-			разовательных	
ганизациях об-	Развитие	A/03.6	стандартов об-	
щего образова-			щего образова-	
кин			ния	

Характеристика обобщённых трудовых функций учителя.

	The state of the s		
	Трудовые действия		
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требо-		
	ваниями федеральных государственных образовательных стандартов		
	начального общего, основного общего, среднего общего образования		
2	Планирование и проведение учебных занятий (воспитательных меро-		
	приятий)		
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подхо-		
	дов к обучению		
4	Формирование универсальных учебных действий		

5	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникацион-
	ными технологиями (далее – ИКТ)
6	Формирование мотивации к обучению и воспитанию
	Необходимые умения
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и
	других методов контроля в соответствии с реальными учебными воз-
	можностями детей
2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в це-
	лях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том
	числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, про-
	явивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых рус-
	ский язык не является родным; обучающихся с ограниченными воз-
	можностями здоровья
3	Владеть ИКТ-компетентностями:
	общепользовательская ИКТ-компетентность;
	общепедагогическая ИКТ-компетентность;
	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профес-
	сиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человече-
	ской деятельности)
4	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,
	учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-
	досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места
	жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Необходимые знания
1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государ-
	ственных образовательных стандартов и основной общеобразователь-
	ной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы раз-
	вития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особен-
	ностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их
	психодиагностики
4	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки ре-
	зультатов обучения
5	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного
	подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
6	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и
	молодежи
7	Конвенция о правах ребенка
<b>1.5.</b>	<b>Категория обучающихся</b> (слушателей) — учителя образовательных ор-

Категория обучающихся (слушателей) – учителя образовательных организаций, реализующие ФГОС OO.

#### Форма обучения 1.6.

очно-заочная

# **1.7. Режим занятий, срок освоения программы** *Режим аудиторных занятий* – 6 - 8 часов в день.

Срок освоения программы –	- 118 часов.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ** ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ В ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВО-ВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ИС-ТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА

Продолжительность обучения 36 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Черепкова Н.М., старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

#### Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации — ПК) по теме «Современные подходы и тенденции в историко-обществоведческом образовании в рамках реализации  $\Phi \Gamma O C$  и историко-культурного стандарта» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

**1.12** . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

#### 1.56. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профес-	Прак-	Уметь	Знать
сиональные	тический		
компе-	опыт		
теншии			
Ocy-		_	нормативно-право-
			вую базу регламентиру-
		вать нормативно-пра-	-
ной деятельно-	с ФГОС ОО	вовые акты, регламен-	ФГОС ОО;
сти в соответ-		тирующие реализацию	- содержание
ствии с требо-		ФГОС ОО;	Закона «Об образовании
ваниями феде-			в РФ», основные понятия
ральных госу-			ФГОС ОО, изменение их
дарственных		бочих программ и учеб-	смысла методику разра-
образователь-			ботки программ профес-
ных стандартов		ветствии с ФГОС ОО;	сиональных модулей и
основного об-		_	учебных дисциплин на
щего, среднего		новизну и способы ее	основе ФГОС.
общего образо-		внедрения с точки зре-	- Федераль-
вания			ные государственные об-
Формиро-			разовательные стан-
вание универ-			дарты и содержание при-
сальных учеб-		мами и методами обу-	мерных основных обра-
ных действий		чения, в том числе вы-	зовательных программ
Опреде-		ходящими за рамки	
ление опти-		учебных занятий: про-	
мальных спосо-		ектная, исследователь-	ной педагогики с новыми
бов обучения и		ская деятельность и т.п.	концепциями развиваю-
развития обуча-		- применять со-	щего образования
ющихся		временные образова-	- Основы ме-
Объек-		тельные технологии,	тодики преподавания,
тивная оценка		включая информацион-	основные принципы си-
знаний обучаю-		ные, а также цифровые	стемно-деятельностного
щихся на ос-		образовательные ре-	подхода, виды и приемы

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обоб- щенные трудо- вые функции	Трудо- вые функции, реализуемые после обучения	од	Трудовые действия	Уро- вень (под- уровень) квалифи- кации
Код А Педаго- гическая дея- тельность по проектирова- нию и реализа- ции образова- тельного про- цесса в образо- вательных ор- ганизациях ос- новного об- щего, среднего общего образо- вания	Общепе- дагогическая функция. Обу- чение	/01.6 A	Осуществ- ление професси- ональной дея- тельности в со- ответствии с требованиями федеральных государствен- ных образова- тельных стан- дартов дошколь- ного, началь- ного общего, ос- новного общего, среднего общего образования	6
Код В Педаго- гическая дея- тельность по проектирова- нию и реализа- ции основных образователь- ных программ	Педагоги- ческая деятель- ность по реали- зации программ основного и среднего об- щего образова- ния	/03.6 B	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	

**1.57. Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих  $\Phi\Gamma$ OC OO.

# 1.58. Форма обучения

- очная

# 1.59. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 36 часов.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН К ПЕРЕ-ХОДУ НА ФГОС.

«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчик

16 часа очно-заочное

**Черепкова Н.М.**, старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

### Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации — ПК) по теме «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

**Целевая установка Программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональ- ные	Практиче- ский опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего образования  Формирование универсальных учебных действий Планирование и проведение учебных занятий	урока в соответствии с ФГОС ОО	вать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; определять новизну и способы ее внедрения с точки зре-	программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.  - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ  - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования  - Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного под-
питии		ФГОС	хода, виды и приемы современ-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные	Трудовые	Код	Трудовые дей-	Уровень
трудовые	функции, реа-		ствия	(подуро-
функции	лизуемые по-			вень) ква-
	сле обучения			лификации
Код А	Общепедагоги-	A/01.6	Осуществление	25 - 6
Педагогиче-	ческая функция.		профессиональ-	
ская деятель-	Обучение		ной деятельно-	
ность по проек-			сти в соответ-	
тированию и			ствии с требова-	
реализации об-			ниями феде-	
разовательного			ральных госу-	
процесса в об-			дарственных об-	
разовательных			разовательных	
организациях			стандартов до-	
основного об-			школьного,	
щего, среднего			начального об-	
общего образо-			щего, основного	
вания			общего, сред-	
			него общего об-	
			разования	

**1.60. Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих  $\Phi \Gamma OC$  OO.

## 1.61. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная
- **1.62.** Режим занятий, срок освоения программы *Режим аудиторных занятий 6 часов в день. Срок освоения программы 16 часов.*

# Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию с учетом типичных ошибок участников государственной итоговой аттестации»

(18 часов)

Разработ-

чик:

Н.М. Черепкова — старший преподаватель

кафедры стратегического развития общего

образования

### Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию с учетом типичных ошибок участников государственной итоговой аттестации» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

**Целевая установка Программы** — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач оценки качества образования в рамках государственной итоговой аттестации в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты обучения. Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональ-	Практиче-	Уметь	Знать
ные	ский опыт		
Осуществление	Модели	- Организовать,	- Нормативно-правовые ос-
профессиональ-	подготовки	осуществлять кон-	новы проведения государ-
ной деятельности	учащихся к	троль и оценку	ственной итоговой аттеста-
в соответствии с	выполне-	учебных достиже-	ции
1 -			- содержание Закона «Об
1	•	1 0	образовании в РФ»,
, i	1		- Федеральные государ-
<del>*</del>		-	ственные образовательные
стандартов ос-		_	стандарты и содержание при-
			мерных основных образова-
среднего общего	1	'	тельных программ
образования		· ·	- Пути достижения образо-
Формирование			вательных результатов и
универсальных			способы оценки результатов
учебных дей-		нове тестирования	обучения

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные Трудовые		Код	Трудовые действия	Уровень
трудовые функ-	функции, ре-			квали-
ции	ализуемые после обуче-			фика-
	· ·			ции
	ния		_	
Код А	Общепедаго-	A/01	Осуществление про-	26 – 6
Педагогическая	гическая	.6	фессиональной дея-	
деятельность по	функция. Обу-		тельности в соответ-	
проектированию	чение		ствии с требованиями	

и реализации об-	федеральных государ-
разовательного	ственных образова-
процесса в обра-	тельных стандартов
зовательных ор-	дошкольного, началь-
ганизациях ос-	ного общего, основ-
новного общего,	ного общего, среднего
среднего общего	общего образования
образования	

**Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

# дополнительная

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Совершенствование профессиональных компетенций учителей химии, биологии и географии в рамках Национальной системы учительского роста»

Продолжительность обучения 72 часа Форма обучения

очно-заочное

### Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование четырех групп компетенций слушателей: коммуникативных, психолого-педагогических, предметных и методических в рамках построения Национальной системы учительского роста.

Задачи программы:

- познакомить с классификацией компетенций учителей в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и моделью построения Национальной системы учительского роста.
- познакомить с психолого педагогическими аспектами работы с учащимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по формированию универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ОО;
- совершенствовать предметные и методические компетенций по теории и методике обучения химии, биологии, географии;
- систематизировать знания о традиционных и современных подходах оценивания результатов обучения;
- познакомить с основными подходами практической реализации оценочной деятельности на примерах моделей ОГЭ и ЕГЭ по химии, биологии, географии;
- определить психологические и педагогические аспекты использования заданий ОГЭ и ЕГЭ для контроля знаний учащихся;
- формировать умение оценивания метапредметных и предметных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- Совершенствование коммуникативных навыков посредством участия в активных тренингах коммуникативной компетенции.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагога:

№ п/п	Направление под- готовки		
	44.03.05	44.04.01	Компетенция
	Код компетенции		
	Бака-	Маги-	
1.	ПК-2		Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
2.	ПК-1 техноло ности, о тельного		Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

3.	ПК-4		способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса сред-
		ПК -4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.2:

	Направление подготовки Педагогическое образование		
№ п/п	44.03.05	44.04.01	Знать
12, 22	Код ком	петенции	
	Бакалавриат		
1	ПК-2		Современные методы и технологии обучения и диагностики
2.		ПК-1	Традиционные и современные педагогиче- ские технологии для организации образо- вательного и воспитательного процессов.
	<u> </u>	<u> </u>	Уметь
1.		ПК-1	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
2.		ПК-4	Реализовывать педагогические техноло-гии для анализа результатов процесса их использования
3.	ПК-7		Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии

с Профессиональным стандартом Педагога (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реа- лизуемые по- сле обучения	Код	Трудовые дей- ствия	Уровень (подуро- вень) ква- лификации
Код А			Осуществление	
Педагогическая			профессиональ-	
деятельность	Общепедагоги-	A/01.6	ной деятельно-	
по проектиро-	ческая функция.		сти в соответ-	
ванию и реали-	Обучение		ствии с требова-	
зации образова-			ниями феде-	27 – 6
тельного про-	Воспитание	A/02.6	ральных госу-	27 -0
цесса в образо-			дарственных об-	
вательных ор-			разовательных	
ганизациях об-	Развитие	A/03.6	стандартов об-	
щего образова-			щего образова-	
кин			ния	

# Характеристика обобщённых трудовых функций учителя.

	Трудовые действия
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требо-
	ваниями федеральных государственных образовательных стандартов
	начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Планирование и проведение учебных занятий (воспитательных меро-
	приятий)
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подхо-
	дов к обучению
4	Формирование универсальных учебных действий
5	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникацион-
	ными технологиями (далее – ИКТ)
6	Формирование мотивации к обучению и воспитанию
	Необходимые умения
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и
	других методов контроля в соответствии с реальными учебными воз-
	можностями детей
2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в це-
	лях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том
	числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, про-
	явивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых рус-
	ский язык не является родным; обучающихся с ограниченными воз-
	можностями здоровья

3	Владеть ИКТ-компетентностями:
	общепользовательская ИКТ-компетентность;
	общепедагогическая ИКТ-компетентность;
	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профес-
	сиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человече-
	ской деятельности)
4	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,
	учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-
	досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места
	жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Необходимые знания
1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государ-
	ственных образовательных стандартов и основной общеобразователь-
	ной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы раз-
	вития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особен-
	ностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их
	психодиагностики
4	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки ре-
	зультатов обучения
5	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного
	подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
6	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и
	молодежи
7	Конвенция о правах ребенка

**1.8. Категория обучающихся** (слушателей) – учителя образовательных организаций, реализующие ФГОС ОО.

# 1.9. Форма обучения

очно-заочная

# 1.10. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6 - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 118 часов.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ** ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

Подготовка учителя к переходу на ФГОС. «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в работе учителя химии, биологии, географии»)

Продолжительность обучения 16 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Шакина В.Г., старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

### Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации — ПК) по теме «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в работе учителя химии, биологии, географии» адресована учителям химии, биологии, географии - слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

**1.13** . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций учителей химии, биологии, географии, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

**1.63.** Планируемые результаты обучения Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профес-	Прак-	Уметь	Знать
сиональные	тический		
Ocy-	Прове-	- анали-	нормативно-правовую
ществление	дение урока в	зировать и интер-	базу регламентирующую реа-
профессиональ-	соответствии	претировать нор-	лизацию ФГОС ОО;
ной деятельно-	с ФГОС ОО	мативно-правовые	-
сти в соответ-		акты, регламенти-	кона «Об образовании в РФ»,
ствии с требо-		рующие реализа-	основные понятия ФГОС ОО,
ваниями феде-		цию ФГОС ОО;	изменение их смысла мето-
ральных госу-		- опре-	дику разработки программ
дарственных		делять цели и со-	профессиональных модулей
образователь-		держание рабочих	и учебных дисциплин на ос-
ных стандартов		программ и учеб-	нове ФГОС.
дошкольного,		ных дисциплин в	- Федеральные
начального об-		соответствии с	государственные образова-
щего, основ-		ΦΓΟС ΟΟ;	тельные стандарты и содер-
ного общего,		- опре-	жание примерных основных
среднего об-		делять новизну и	образовательных программ
щего образова-		способы ее внедре-	- взаимосвязи си-
ния		ния с точки зрения	стемно-деятельностной педа-
		реализации требо-	гогики с новыми концепци-
		ваний ФГОС	ями развивающего образова-
			ния
			- Основы мето-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обоб-	Трудо-	К	Трудовые	Уро-	
щенные трудо-	вые функции,	од	действия	вень (под-	
вые функции	реализуемые			уровень)	
	после обучения			квалифи-	
				кации	
Код А	Общепе-	A	Осуществ-	28 –	
Педаго-	дагогическая	/01.6	ление професси-	6	
гическая дея-	функция. Обу-		ональной дея-		
тельность по	чение		тельности в со-		
проектирова-			ответствии с		
нию и реализа-			требованиями		
ции образова-			федерального		
тельного про-			государствен-		
цесса в образо-			ного образова-		
вательных ор-			тельного стан-		
ганизациях ос-			дарта основного		
новного об-			общего образо-		
щего образова-			вания		
<b>РИН</b>					

**1.64. Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

### 1.65. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная
- **1.66.** Режим занятий, срок освоения программы *Режим аудиторных занятий 6 часов в день. Срок освоения программы 16 часов.*

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ** ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

Совершенствование профессиональной компетенции учителей химии, биологии, географии в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  $(\Phi\Gamma OC OOO)$ 

Продолжительность обучения 72 часа Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Шакина В.Г., старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

### Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Совершенствование профессиональной компетенции учителей химии, биологии, географии в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)»

адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

**1.14** . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

### 1.67. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профес-	Прак-	Уметь	Знать
сиональные	тический		
Ocy-	Прове-	- анализиро-	нормативно-пра-
ществление	дение урока в	вать и интерпретиро-	вовую базу регламенти-
профессио-	соответствии	вать нормативно-пра-	рующую реализацию
нальной дея-	с ФГОС ОО	вовые акты, регламен-	ФГОС ОО;
тельности в со-		тирующие реализацию	- содержание
ответствии с		ΦΓΟС ΟΟ;	Закона «Об образовании
требованиями		-	в РФ», основные поня-
федеральных		цели и содержание ра-	тия ФГОС ОО, измене-
государствен-		1 1	ние их смысла методику
ных образова-		учебных дисциплин в	
тельных стан-			профессиональных мо-
дартов основ-			дулей и учебных дисци-
ного общего,		_	плин на основе ФГОС.
среднего об-		новизну и способы ее	_
щего образова-			ные государственные об-
ния		ния реализации требо-	разовательные стан-
Форми-			дарты и содержание при-
рование уни-			мерных основных обра-
версальных		мами и методами обу-	зовательных программ
учебных дей-		чения, в том числе вы-	- взаимосвязи
ствий		_	системно-деятельност-
Планиро-		учебных занятий: про-	ной педагогики с но-
вание и прове-		-	выми концепциями раз-
дение учебных		ская деятельность и	вивающего образования
занятий		т.п.	- Основы ме-
Опреде-		-	тодики преподавания,
ление опти-		временные образова-	основные принципы си-
мальных спосо-			стемно-деятельностного
бов обучения и		включая информаци-	подхода, виды и приемы

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обоб- щенные трудо- вые функции	Трудо- вые функции, реализуемые после обучения	к од	Трудовые <b>действия</b>	Уро- вень (под- уровень) квалифи- кации
Код А Педаго- гическая дея- тельность по проектирова- нию и реализа- ции образова- тельного про- цесса в образо- вательных ор- ганизациях ос- новного об- щего, среднего общего образо-	Общепе- дагогическая функция. Обу- чение	/01.6 A	Осуществ- ление професси- ональной дея- тельности в со- ответствии с требованиями федеральных государствен- ных образова- тельных стан- дартов, основ- ного общего, среднего общего образования	6 29 -
код В Педаго- гическая дея- тельность по проектирова- нию и реализа- ции основных образователь- ных программ	Педагоги- ческая деятель- ность по реали- зации программ основного и среднего об- щего образова- ния	/03.6 B	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	

**1.68. Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих  $\Phi \Gamma OC$  OO.

# 1.69. Форма обучения

очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

## 1.70. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации) по специальности

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГА-НИЗАЦИИ

К ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.

СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчик

72 часа

очно-заочное

**Хохлова Т.В.,** к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме «подготовка учителя технологии образовательной организации к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в условия преподавания предмета технология» адресована слушателям системы повышения квалификации, реализующим программы общего образования (предмет технология).

- **1.15** . Целевая установка Программы совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.
  - 1.71. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции учителя технологии

Профес-	Прак-	Уметь	Знать
сиональные	тический		
Ocy-	Про-	анализиро-	нормативно-право-
ществление	ведение	вать и интерпре-	вую базу регламентирую-
профессио-	уроков тех-	тировать норма-	щую реализацию предмета
нальной дея-	нологии в	тивно-правовые	технология в соответствии с
тельности в	соответ-	акты, регламен-	требованиями ФГОС ОО;
соответствии с	ствии с	тирующие реали-	содержание Закона
требованиями	ΦΓΟС ΟΟ	зацию ФГОС ОО;	«Об образовании в РФ», ос-
федеральных		определять	новные понятия ФГОС ОО,
государствен-		цели и содержа-	изменение их смысла мето-
ных образова-		ние рабочих про-	дику разработки программ и
тельных стан-		грамм по пред-	учебно-дидактического
дартов общего		мету технология	обеспечения реализации
образования.		и учебно-дидак-	учебной дисциплины техно-
		тического обес-	логия на основе ФГОС.
		печения для его	Федеральные госу-
		эффективной ре-	дарственные образователь-
		ализации в соот-	ные стандарты и содержа-
		ветствии с ФГОС	ние примерных основных
		OO;	образовательных программ
		определять	по дисциплине технология;
		актуальность, но-	взаимосвязи си-
		визну и способы	стемно-деятельностной пе-
		ее внедрения в	дагогики с новыми концеп-
		предмет техноло-	циями развивающего обра-
		гию с точки зре-	зования
		ния реализации	Основы методики
		требований	преподавания технология,
		ФГОС	основные принципы си-
			стемно-деятельностного
			подхода, виды и приемы ре-
			ализации современных пе-
			дагогических технологий в

П	D		T
Плани-	Разра-	- разраба-	1
ровать и про-	ботка рабо-	тывать перспек-	ного образовательного
водить учеб-	чих про-	тивно-тематиче-	стандарта по предмету тех-
ные занятия.	грамм и	ские планы на	нология. Методику состав-
Систематиче-	перспек-	год; писать тех-	ления программно-методи-
ски анализи-	тивно-тема-	нологические	ческой документации
ровать эффек-	тических	карты, планы-	
тивность учеб-	планов по	конспекты уро-	- формы, методы и
ных занятий и	предмету	ков;	средства объективной
подходов к	технология.	- разраба-	оценки знаний, умений и
обучении.	Объектив-	тывать и внед-	навыков учащихся по пред-
Форми-	ная оценка	рять диагности-	мету технология.
ровать моти-	деятельно-	ческий инстру-	
вацию к учеб-	сти уча-	ментарий по	
ной деятель-	щихся по	предмету техно-	- Современные обра-
ности.	предмету.	логия.	зовательные технологии, в
Владеть	При-	- приме-	том числе технологии,
современ-	менение со-	нять современ-	направленные на мотива-
ными образо-	временных	ные образова-	цию к учебной деятельно-
вательными	образова-	тельные техноло-	сти, здоровьесберегающие и
технопогиями	тельных	гии	ИКТ

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обобщен-	Трудовые	К	Трудовые	Уро-
ные трудовые	функции, реа-	од	действия	вень (под-
функции	лизуемые после			уровень)
	обучения			квалифика-
				ции
Код А	Общепеда-	A	Осуществ-	5–6
Педаго-	гогическая функ-	/01.6	ление професси-	
гическая дея-	ция. Обучение		ональной дея-	
тельность по			тельности в соот-	
проектирова-	Воспита-		ветствии с требо-	
нию и реализа-	ние	A	ваниями феде-	
ции образова-		/02.6	ральных государ-	
тельного про-			ственных образо-	
цесса в образо-	Развитие		вательных стан-	
вательных ор-		A	дартов общего	
ганизациях об-		/03.6	образования	
щего образова-				
ния				

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя технологии.

T	РУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответ-
_	ствии с требованиями федеральных государственных образова-
	тельных стандартов начального общего, основного общего, сред-
	него общего образования
2	Планирование и проведение учебных занятий (воспитатель-
	ных мероприятий)
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и
	подходов к обучению
4	Формирование универсальных учебных действий
5	Формирование навыков, связанных с информационно-ком-
	муникационными технологиями (далее – ИКТ)
6	Формирование мотивации к обучению и воспитанию
H	ЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе те-
1	стирования и других методов контроля в соответствии с реаль-
	ными учебными возможностями детей
2	Использовать и апробировать специальные подходы к обу-
2	чению в целях включения в образовательный процесс всех обуча-
	ющихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обу-
	чающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся,
	для которых русский язык не является родным; обучающихся с
	ограниченными возможностями здоровья
3	Владеть ИКТ-компетентностями:
	общепользовательская ИКТ-компетентность;
	общепедагогическая ИКТ-компетентность;
	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражаю-
	щая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей
	области человеческой деятельности)
4	Организовывать различные виды внеурочной деятельности:
	игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктив-
	ную, культурно-досуговую с учетом возможностей образователь-
	ной организации, места жительства и историко-культурного свое-
	образия региона
Н	ЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ
1	Рабочая программа и методика обучения по данному пред-
	мету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федераль-
	ных государственных образовательных стандартов и основной об-
	щеобразовательной программы, его истории и места в мировой
	культуре и науке
3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и

	кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиа-
	ции, а также основы их психодиагностики
4	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
5	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
6	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
7	Конвенция о правах ребенка

**1.72. Категория обучающихся** (слушателей) – учителя технологии образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

### 1.73. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная
- 1.74. Режим занятий, срок освоения программы
- Сроки обучения очная сессия (36 часов), в т.ч. стажировка в образовательных учреждениях –8 4/4 часа и заочный период (36 часов)
  - Режим занятий: очно-заочный (6-8 часов в день)
  - Срок освоения программы 72 часа.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации) по специальности

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГА-НИЗАЦИИ

К ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.

СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчик

16 часов очно-заочное

**Хохлова Т.В.,** к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме «подготовка учителя технологии образовательной организации к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в условия преподавания предмета технология» адресована слушателям системы повышения квалификации, реализующим программы общего образования (предмет технология).

- **1.16** . Целевая установка Программы совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.
  - 1.75. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции учителя технологии

Профес-	Прак-	Уметь	Знать	
сиональные	тический			
Ocy-	Про-	анализиро-	нормативно-право-	
ществление	ведение	вать и интерпре-	вую базу регламентирую-	
профессио-	уроков тех-	тировать норма-	щую реализацию предмета	
нальной дея-	нологии в	тивно-правовые	технология в соответствии с	
тельности в	соответ-	акты, регламен-	требованиями ФГОС ОО;	
соответствии с	ствии с	тирующие реали-	содержание Закона	
требованиями	ΦΓΟС ΟΟ	зацию ФГОС ОО;	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
федеральных		определять	новные понятия ФГОС ОО,	
государствен-		цели и содержа-	изменение их смысла мето-	
ных образова-		ние рабочих про-	дику разработки программ и	
тельных стан-		грамм по пред-	учебно-дидактического	
дартов общего		мету технология	обеспечения реализации	
образования.		и учебно-дидак-	учебной дисциплины техно-	
		тического обес-	логия на основе ФГОС.	
		печения для его	Федеральные госу-	
		эффективной ре-	дарственные образователь-	
		ализации в соот-	ные стандарты и содержа-	
		ветствии с ФГОС	ние примерных основных	
		OO;	образовательных программ	
		определять	по дисциплине технология;	
		актуальность, но-	взаимосвязи си-	
		визну и способы	стемно-деятельностной пе-	
		ее внедрения в	дагогики с новыми концеп-	
		предмет техноло-	циями развивающего обра-	
		гию с точки зре-	зования	
		ния реализации	Основы методики	
		требований	преподавания технология,	
		ФГОС	основные принципы си-	
			стемно-деятельностного	
			подхода, виды и приемы ре-	
			ализации современных пе-	
			дагогических технологий в	

Плани-	Разра-	- naanana	Требования современ-	
	_			
ровать и про-	ботка рабо-	тывать перспек-	-	
водить учеб-	чих про-	тивно-тематиче-	стандарта по предмету тех-	
ные занятия.	грамм и	ские планы на	нология. Методику состав-	
Систематиче-	перспек-	год; писать тех-	ления программно-методи-	
ски анализи-	тивно-тема-	нологические	ческой документации	
ровать эффек-	тических	карты, планы-		
тивность учеб-	планов по	конспекты уро-	- формы, методы и	
ных занятий и	предмету	ков;	средства объективной	
подходов к	технология.	- разраба-	оценки знаний, умений и	
обучении.	Объектив-	тывать и внед-	навыков учащихся по пред-	
Форми-	ная оценка	рять диагности-	мету технология.	
ровать моти-	деятельно-	ческий инстру-		
вацию к учеб-	сти уча-	ментарий по		
ной деятель-	щихся по	предмету техно-	- Современные обра-	
ности.	предмету.	логия.	зовательные технологии, в	
Владеть	При-	- приме-	том числе технологии,	
современ-	менение со-	нять современ-	направленные на мотива-	
ными образо-	временных	ные образова-	цию к учебной деятельно-	
вательными	образова-	тельные техноло-	сти, здоровьесберегающие и	
технологиями	тельных	гии	ИКТ	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обобщен-	Трудовые	К	Трудовые	Уро-
ные трудовые	функции, реа-	од	действия	вень (под-
функции	лизуемые после			уровень)
	обучения			квалифика-
				ции
Код А	Общепеда-	A	Осуществ-	5–6
Педаго-	гогическая функ-	/01.6	ление професси-	
гическая дея-	ция. Обучение		ональной дея-	
тельность по			тельности в соот-	
проектирова-	Воспита-		ветствии с требо-	
нию и реализа-	ние	A	ваниями феде-	
ции образова-		/02.6	ральных государ-	
тельного про-			ственных образо-	
цесса в образо-	Развитие		вательных стан-	
вательных ор-		A	дартов общего	
ганизациях об-		/03.6	образования	
щего образова-				
ния				

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя технологии.

T	РУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответ-
_	ствии с требованиями федеральных государственных образова-
	тельных стандартов начального общего, основного общего, сред-
	него общего образования
2	Планирование и проведение учебных занятий (воспитатель-
	ных мероприятий)
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и
	подходов к обучению
4	Формирование универсальных учебных действий
5	Формирование навыков, связанных с информационно-ком-
	муникационными технологиями (далее – ИКТ)
6	Формирование мотивации к обучению и воспитанию
H	ЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе те-
	стирования и других методов контроля в соответствии с реаль-
	ными учебными возможностями детей
2	Использовать и апробировать специальные подходы к обу-
	чению в целях включения в образовательный процесс всех обуча-
	ющихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обу-
	чающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся,
	для которых русский язык не является родным; обучающихся с
	ограниченными возможностями здоровья
3	Владеть ИКТ-компетентностями:
	общепользовательская ИКТ-компетентность;
	общепедагогическая ИКТ-компетентность;
	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражаю-
	щая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей
	области человеческой деятельности)
4	Организовывать различные виды внеурочной деятельности:
	игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктив-
	ную, культурно-досуговую с учетом возможностей образователь-
	ной организации, места жительства и историко-культурного свое-
	образия региона
H	ЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ
1	Рабочая программа и методика обучения по данному пред-
	мету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федераль-
	ных государственных образовательных стандартов и основной об-
	щеобразовательной программы, его истории и места в мировой
	культуре и науке
3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и

	кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
4	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
5	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
6	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
7	Конвенция о правах ребенка

**1.76. Категория обучающихся** (слушателей) – учителя технологии образовательных организаций, реализующих  $\Phi \Gamma OC$  OO.

## 1.77. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная
- 1.78. Режим занятий, срок освоения программы

Pежим аудиторных занятий -6 часов в день.

Срок освоения программы — 16 часов.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ К ПЕРЕХОДУ НА ФГОС. «СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ»

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчик

16 часов очно-заочное

**Борисова В.И.**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

## Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования на уроках музыки» адресована учителям музыки системы ПК, реализующим программы общего образования.

**1.17** . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций учителей музыки, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

**1.79.** Планируемые результаты обучения Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профес-	Прак-	Знать	Уметь
сиональные	тический		
Ocy-	Прове-	нормативно-	- анализиро-
ществление	дение пред-	правовую базу регла-	вать и интерпретировать
профессио-	мета музыки	ментирующую реали-	нормативно-правовые
нальной дея-	в соответ-	зацию ФГОС ОО;	акты, регламентирующие
тельности в со-	ствии с	- содержа-	реализацию ФГОС ОО;
ответствии с	ΦΓΟС ΟΟ	ние Закона «Об обра-	- применять
требованиями		зовании в РФ», основ-	основные понятия ФГОС
федеральных		ные понятия ФГОС	ОО при разработки про-
государствен-		OO,	граммы по музыке,
ных образова-		- современ-	-использовать ме-
тельных стан-		ные методики и техно-	тодики и технологии обу-
дартов до-		логии обучения му-	чения музыки
школьного,		зыки,	-применять методы
начального об-		- методы	диагностирования дости-
щего, основ-		диагностирования до-	жений обучающихся и
ного общего,		стижений обучаю-	воспитанников на уроках
среднего об-		щихся для обеспече-	музыки
щего образова-		ния качества учебно-	-проектировать об-
ния		воспитательного про-	разовательную среду,
		цесса	способствующую рас-
		-принципы и ме-	крытию индивидуаль-
		тоды организации кре-	ного и творческого по-
		ативной образователь-	тенимала обучающегося

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответ-

ствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обоб-	Трудо-	I	Трудовые дей-	Уро-
щенные трудо-	вые функ-	од	ствия	вень (под-
вые функции	ции, реали-			уровень)
рыс функции	зуемые по-			уровен <i>в)</i> квалифи-
	сле обуче-			кации
	ния			кации
Код А	Обще-		Разработка и реа-	6
Педаго-	педагогиче-	/01.6	лизация программ	O
гическая дея-	ская функ-	701.0	учебных дисциплин в	
	~ ~		рамках основной обще-	
тельность по	1		образовательной про-	
проектирова-	ние		•	
нию и реализа-			Граммы	
ции образова-			Осуществление	
тельного про-			профессиональной де-	
цесса в образо-			ятельности в соответ-	
вательных ор-			ствии с требованиями	
ганизациях ос-			федеральных государ-	
новного об-			ственных образова-	
щего, среднего			тельных стандартов	
общего образо-			дошкольного, началь-	
вания			ного общего, основ-	
			ного общего, среднего	
			общего образования	
			Планирование и	
			проведение учебных	
			занятий	
			Формирование	
			универсальных учеб-	
			ных действий	
Код А	Воспи-	P	Реализация со-	6
Педаго-	тательная	/02.6	временных, в том	
гическая дея-	деятель-		числе интерактивных,	
тельность по	ность		форм и методов воспи-	
проектирова-			тательной работы, ис-	
нию и реализа-			пользуя их как на заня-	
ции образова-			тии, так и во внеуроч-	
тельного про-			ной деятельности	
цесса в образо-			Постановка вос-	
вательных ор-			питательных целей,	
ганизациях ос-			способствующих раз-	
новного об-			витию обучающихся,	
щего, среднего				

общего образо-	независимо от их спо-	
вания	собностей и характера	
	Определение и	
	принятие четких пра-	
	вил поведения обучаю-	
	щимися в соответствии	
	с уставом образова-	
	тельной организации и	
	правилами внутрен-	
	него распорядка обра-	
	зовательной организа-	
	ции	
	Проектирование	
	и реализация воспита-	
	тельных программ	
	Реализация вос-	
	питательных возмож-	
	ностей различных ви-	
	дов деятельности ре-	
	бенка (учебной, игро-	
	вой, трудовой, спор-	
	тивной, художествен-	
	ной и т.д.)	

Код А	Разви-	A	Разработка (сов-	6
Педаго-	вающая дея-	/03.6	местно с другими спе-	
гическая дея-	тельность		циалистами) и реализа-	
тельность по			ция совместно с роди-	
проектирова-			телями (законными	
нию и реализа-			представителями) про-	
ции образова-			грамм индивидуаль-	
тельного про-			ного развития ребенка	
цесса в образо-			Развитие у обу-	
вательных ор-			чающихся познава-	
ганизациях ос-			тельной активности,	
новного об-			самостоятельности,	
щего, среднего			инициативы, творче-	
общего образо-			ских способностей,	
вания			формирование граж-	
			данской позиции, спо-	
			собности к труду и	
			жизни в условиях со-	
			временного мира, фор-	
			мирование у обучаю-	
			щихся культуры здоро-	
			вого и безопасного об-	
			раза жизни	
			Формирование и	
			реализация программ	
			развития универсаль-	
			ных учебных действий,	
			образцов и ценностей	
			социального поведе-	
			ния, навыков поведе-	
			ния в мире виртуаль-	
			ной реальности и соци-	
			альных сетях, форми-	
			рование толерантности	
			и позитивных образцов	
			поликультурного об-	
4.00 70			щения	

**1.80. Категория обучающихся** (слушателей) – учителя музыки образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

## 1.81. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная
- **1.82.** Режим занятий, срок освоения программы *Режим аудиторных занятий 6 часов в день. Срок освоения программы 16 часов.*

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации) по специальности

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.
СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчик

16 часов очно-заочное

**Коварда Е.И.,** старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме «Подготовка учителя к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании изобразительного искусства» адресована слушателям системы повышения квалификации, реализующим программы общего образования.

**1.18** . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций учителя изобразительного искусства, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

**1.2.** Планируемые результаты обучения Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции учителя изобразительного искусства

Профес-	Прак-	Уметь	Знать
сиональные	тический		
Ocy-	Про-	- ана-	нормативно-право-
ществление	ведение	лизировать и ин-	вую базу регламентирую-
профессио-	урока в со-	терпретировать	щую реализацию ФГОС
нальной дея-	ответствии	нормативно-пра-	OO;
тельности в	с ФГОС ОО	вовые акты, ре-	- содержание За-
соответствии		гламентирующие	кона «Об образовании в
с требовани-		реализацию	РФ», основные понятия
ями федераль-		ΦΓΟС ΟΟ;	ФГОС ОО, изменение их
ных государ-		- опре-	смысла методику разра-
ственных об-		делять цели и со-	ботки программ профессио-
разователь-		держание рабо-	нальных модулей и учеб-
ных стандар-		чих программ и	ных дисциплин на основе
тов дошколь-		учебных дисци-	ФГОС.
ного, началь-		плин в соответ-	- Федеральные
ного общего,		ствии с ФГОС	государственные образова-
основного об-		OO;	тельные стандарты и содер-
щего, сред-		- опре-	жание примерных основ-
него общего		делять новизну и	ных образовательных про-
образования		способы ее внед-	грамм
		рения с точки	- взаимосвязи си-
		зрения реализа-	стемно-деятельностной пе-
		ции требований	дагогики с новыми концеп-
		ΦΓΟС	циями развивающего обра-
I	I	1	1

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагог «учитель» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обоб-	Трудовые	К	Трудовые	Уро-
щенные трудо-	функции, реали-	од	действия	вень (под-
вые функции	зуемые после			уровень)
	обучения			квалифика-
				ции
Код А	Общепе-		Осуществ-	6
Педаго-	дагогические	A	ление професси-	
гическая дея-	функции.	/01.6	ональной дея-	
тельность по	Обучение.		тельности в со-	
проектирова-	Воспита-	A	ответствии с	
нию и реализа-	тельная дея-	/02.6	требованиями	
ции образова-	тельность.		федеральных	
тельного про-	Развиваю-	A	государствен-	
цесса в образо-	щая деятель-	/03.6	ных образова-	
вательных ор-	ность.		тельных стан-	
ганизациях ос-			дартов началь-	
новного об-			ного общего, ос-	
щего, среднего			новного общего,	
общего образо-			среднего общего	
вания			образования	

## Характеристика обобщенных трудовых функций учителя ИЗО

Tr	Трудовые действия			
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии			
	с требованиями федеральных государственных образовательных стан-			
	дартов начального общего, основного общего, среднего общего обра-			
	зования			
2	Планирование и проведение учебных занятий (уроков)			
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и			
	подходов к обучению			
4	Формирование универсальных учебных действий			
5	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуни-			
	кационными технологиями (далее – ИКТ)			
6	Формирование мотивации к обучению и воспитанию			
Н	Необходимые умения			
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестиро-			
	вания и других методов контроля в соответствии с реальными учеб-			
	ными возможностями детей			

2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению
	в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в
	том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,
	проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых
	русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными воз-
	можностями здоровья
3	Владеть ИКТ-компетентностями:
	<ul> <li>общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> </ul>
	<ul> <li>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> </ul>
	<ul> <li>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отража-</li> </ul>
	ющая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей об-
	ласти человеческой деятельности)
4	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: иг-
	ровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,
	культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной орга-
	низации, места жительства и историко-культурного своеобразия реги-
	она
H	еобходимые знания
1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных
	государственных образовательных стандартов и основной общеобра-
	зовательной программы, его истории и места в мировой культуре и
	науке
3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кри-
	зисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных
	особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также ос-
	новы их психодиагностики
4	Пути достижения образовательных результатов и способы
	оценки результатов обучения
5	Основы методики преподавания, основные принципы деятель-
	ностного подхода, виды и приемы современных педагогических тех-
	нологий
6	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания
	детей и молодежи
7	Конвенция о правах ребенка

**1.83. Категория обучающихся** — учителя ИЗО.

1.84. Форма обучения – очная

1.85. Режим занятий:

Режим аудиторных занятий — 4-6 часов в день. Срок осроения программи.

– 16 часов. Срок освоения программы

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации) по специальности

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-НЫЕ СТАНДАРТЫ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТА-ТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗА-ЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Продолжительность обучения 16 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Коварда Е.И., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ «БИПКРО»

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме «Подготовка воспитателя образовательной организации к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Формирование профессиональной компетенции воспитателя образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования» реализующим программы начального, основного (полного), общего образования.

- **1.19** . Целевая установка Программы совершенствование профессиональных компетенций воспитателя образовательной организации, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.
- **1.3.** Планируемые результаты воспитательной деятельности Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции воспитателя образовательной организации.

Профессио-	Практиче-	Уметь	Знать
нальные	ский опыт		
компетенции			
Осуществле-	Проведение	определять	норма-
ние профессио-	воспитательных	цели и задачи вос-	тивно-правовую
нальной деятельно-	мероприятий в со-	питательной ра-	базу регламенти-
сти воспитателя в	ответствии с	боты	рующую реализа-
соответствии с тре-	ΦΓΟС ΟΟ		цию ФГОС ОО;
бованиями ФГОС			Основные
начального общего,			направления вос-
основного общего,			питательной ра-
среднего общего			боты, принципы
образования			системно-дея-
			тельностного
			подхода, совре-
			менные образова-
			тельные техноло-
			гии и их особен-
			ности

Базовые ком- петентности:	<ul> <li>использование знаний основных направлений модернизации общего образования;</li> <li>понимание основных подходов, понятий и содержания образовательных стандартов</li> </ul>
Специальные	<ul> <li>умение совершенствовать воспитательные</li> </ul>
компетентности:	мероприятия с учетом требований новых стандартов;
	– умение использовать ресурсы Интернет в
	подготовке воспитательных мероприятий.

	,
Ключевые	<ul> <li>умение увидеть возникающие трудности и</li> </ul>
компетентности:	искать пути их рационального преодоления;
	<ul> <li>способность грамотно работать с информа-</li> </ul>
	цией, самостоятельно приобретать знания, умело приме-
	нять их на практике в воспитательной деятельности
ПЛАНИРУЕМ	НЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ
Знать	Цели, задачи, основные понятия педагогической
	психологии в области воспитания.
	Современные методики и технологии воспитания,
	обеспечивающие эффективную организацию воспита-
	тельного процесса.
Уметь	Создавать психологически комфортную воспита-
	тельную среду.
	Организовывать воспитательный процесс, обеспе-
	чивающий достижение планируемых результатов воспи-
	тания.
	Формировать и развивать универсальные учебные
	действия.

Планируемые результаты воспитания по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом **Педагог** «**воспитатель**» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обобщен-	Трудовые	К	Трудовые	Уро-
ные трудовые	функции, реали-	од	действия	вень (под-
функции	зуемые после			уровень)
	обучения			квалифика-
				ции
Код А	Общепе-			6
Воспита-	дагогические			
тельная деятель-	функции:			
ность по реали-		A	Планиро-	
зации образова-	Воспита-	/02.6	вание и	
тельного (вос-	тельная деятель-		проведе-	
питательного)	ность.		ние	
процесса в обра-			воспита-	
зовательных ор-			тельных	
ганизациях ос-		A	занятий	
новного общего,	Развиваю-	/03.6		
среднего об-	щая деятель-		Организа-	
щего образова-	ность.		ция различных	
<b>КИН</b>			видов внеуроч-	
			ной деятельно-	
			сти: игровой,	
			учебно-исследо-	
			вательской, ху-	
			дожественно-	
			продуктивной,	
			культурно-досу-	
			говой, с учетом	
			возможностей	
			образовательной	
			организации, ме-	
			ста жительства и	
			историко-куль-	
			турного своеоб-	
			разия региона	

# Характеристика обобщенных трудовых функций воспитателя образовательной организации.

T	Ανπορίις πεйстрия
11	РУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ
I	Осуществление профессиональной педагогической деятельно-
	сти в соответствии с требованиями федеральных государственных об-
	разовательных стандартов начального общего, основного общего
	среднего общего образования
2	Планирование и проведение воспитательных занятий (видов де-
	ятельности)
3	Формирование мотивации к саморазвитию и воспитанию
4	Формирование УУД в процессе воспитательной деятельности
Н	ЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ
1	Использовать и апробировать специальные подходы к процессу
	воспитания в целях включения в воспитательный процесс всех обуча-
	ющихся, в том числе:
	<ul> <li>с особыми потребностями в образовании и воспитании</li> </ul>
	обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
	<ul> <li>обучающихся, для которых русский язык не является род</li> </ul>
	ным;
	– обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Владеть ИКТ-компетентностями:
_	<ul> <li>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> </ul>
	<ul> <li>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отража-</li> </ul>
	ющая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей об-
	ласти человеческой деятельности)
3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: иг-
	ровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную
	культурно - досуговую и др.
Н	ЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ
	Современные образовательные технологии и их особенности.
	Социализация личности, индивидуальные особенности, их воз
	можные девиации, а также основы их психодиагностики.
	Приоритетные направления развития образовательной системь
	Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов
	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Фе
	дерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспита
	ния детей и молодежи, федеральных государственных образователь
	ных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего
	среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, тру
	дового законодательства
	Конвенция о правах ребенка

1.86. Категория обучающихся: воспитатели образовательных	х орган	и-
заций (групп продленного дня, общежитий, кадетских корпусов, де	гских д	ĮО-
мов, школ-интернатов).		

1.87. Срок освоения программы: 1.88. Форма обучения

- 16 часов

**1.88.** Форма обучения — очная **1.89.** Режим занятий, срок освоения программы — 4-6 часов в день.

## Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

для педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в организациях дошкольного, начального, общего образования

«Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии»

Автор-составитель

старший преподава-

тель кафедры

педагогики психоло-

гии БИПКРО

H.B.

Кудрявцева

#### Характеристика программы.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии» адресована слушателям системы повышения квалификации, занимающимся педагогической деятельностью в образовательных организациях.

- **1.1.Целевая установка программы** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для реализации целей и задач профессиональной деятельности при оказании образовательных услуг в соответствии с функциями, определенными профессиональным стандартом педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года № 544н)
- **1.2.** Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым **трудовым действиям** по реализации обучающей, воспитательной, развивающей сторон педагогической деятельности.

**Обобщенная трудовая функция (код А):** педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального, основного общего образования.

## Трудовые функции, реализуемые после обучения

Воспитательная деятельность (код А/02.6)

-реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности.

#### Необходимые умения:

- -общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических работников;
- управлять учебными группами, эффективно их мотивируя;
- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач

Развивающая деятельность (код А/03.6)

- -оценка параметров, проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк;
- -формирование и реализация программ развития ценностей социального поведения, формирование толерантности.

## Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его возможностей;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Обобщенная трудовая функция (код В): педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

## Трудовые функции, реализуемые после обучения

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (код B/01.5), начального общего образования (код B/02.6), основного и среднего общего образования (код B/03.6).

-Применение специальных программ развития навыков поликультурного общения.

Необходимые умения:

- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями;
- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Педагогическая деятельность по реализации модулей «Предметное обучение» (математика (код В/04.6) и русский язык (код/05.6);

- формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности;
- сотрудничество с другими учителями;
- ведение диалога с обучающимися в процессе решения задачи, формирование культуры диалога через организацию дискуссий;

Необходимые умения:

- обеспечивать коммуникативную включенность всех учащихся в образовательный процесс;
- -поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.
- **1.3. Категория обучающихся (слушателей):** педагоги образовательных организаций.
- 1.4.Форма обучения: очная.
- **1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6-8 часов в день, всего 22 часа.

## Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

для педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в организациях дошкольного, начального, общего образования

«Актуальные проблемы современной коррекционной педагогики и специальной психологии» для педагогов-психологов специальных образовательных организаций, образовательных организаций, осуществляющих практику инклюзивного образования.

Объем (в часах) 72 часа

Кудрявцева Н.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии БИПКРО.

## <u>Характеристика программы</u> «Актуальные проблемы современной коррекционной педагогики и специальной психологии»

Программа дополнительного профессионального образования «Актуальные проблемы современной коррекционной педагогики и специальной психологии» адресована слушателям системы повышения квалификации, педагогам-психологам специальных образовательных и реабилитационных организаций, организаций, осуществляющих практику инклюзивного образования в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования

<u>по направлению:</u> концептуально-педагогическое (по актуальным вопросам возрастной, педагогической психологии, общей и коррекционной педагогики)

## 1.1. Целевая установка программы – совершенствование

профессиональных компетенций педагогов-психологов, необходимых для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций:

#### универсальных (базовых):

- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения,
- воспитание учащихся на основе индивидуального подхода;
- применение современных педагогических технологий;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

## Предметно-специализированных (специальных):

- дифференциальная диагностика для определения типа нарушений;
- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;
- коррекционное обучение детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление профилактики вторичных нарушений;
- консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
- рациональная организация учебного и коррекционного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников и школьников;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;

- организация внеурочной деятельности.

Социально-личностные (ключевые):

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
- проведение профориентационной работы;
- оказание помощи в социализации учащихся.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 года). Обобщенная трудовая функция (код В)

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

## Трудовые функции, реализуемые после обучения:

-Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с OB3, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код В/01.6)

## Трудовые действия. Уровень (подуровень) квалификации 7.

Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии детей с OB3 различных возрастов, ознакомление педагогов и родителей с основными условиями их психического развития. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса. Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья детей и подростков с OB3.

-Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код В/02.7)

## Трудовые действия. Уровень (подуровень) квалификации 7.

Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с OB3, профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с OB3. Разработка предложений по формированию здоровьесберегающих технологий, рекомендаций родителям по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с OB3, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

-Психологическое консультирование лиц с OB3, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код В/03.7)

## Трудовые действия. Уровень (подуровень) квалификации 7.

Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с OB3, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с OB3 по вопросам их профессионального самоопределения.

- **Психологическая коррекция** поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код В/04.7)

#### Трудовые действия. Уровень (подуровень) квалификации 7.

Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, организация и осуществление совместно с другими специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, формирование образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям. Разработка программ психологической коррекции, проведение коррекционно-развивающих занятий.

**Психологическая диагностика особенностей лиц** с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код В/05. 7)

## Трудовые действия. Уровень (подуровень) квалификации 7.

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с OB3, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Составление психолого-педарогических заключений по результатам психолого-педагогического обследования. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с OB3. Осуществление комплекса профориентационных диагностических мероприятий.

- **1.3. Категория обучающихся (слушателей):** педагоги-психологи образовательных организаций.
- 1.4. Форма обучения: очно-заочная.
- 1.5. Режим занятий: 6 часов в день, всего 72 часа.

## Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

для педагогов-психологов образовательных организаций

«Суицидальное поведение подростка: своевременная помощь»

Автор-составитель старший преподаватель кафедры педагогики и психологии БИПКРО **Н.В.Кудрявцева** 

#### Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Суицидальное поведение подростка: своевременная помощь» адресована слушателям системы ПК, занимающимся психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

**Целевая установка** Программы — совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, необходимых для реализации целей и задач профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог — психолог».

#### Планируемые результаты обучения.

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций

#### Практический опыт

Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ психологопедагогического сопровождения, связанных с различными формами агрессивного поведения, (включая аутоагрессию) в соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности.

#### Знать

- -Закономерности и возрастные нормы психического, личностного, и индивидуального развития, основы возрастной физиологии и гигиены; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков; признаки и формы дезадаптивных состояний;
- -Технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- -Приемы организации деятельности обучающихся;
- -Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, - попавших в сложную жизненную ситуацию, склонных к суициду;
- -психологические причины развития депрессий; характеристику потребностной сферы, признаки проявления суицидальных намерений;
- -исторические аспекты суицидов подростков в школах России;
- -характеристики и классификацию фрустрирующих ситуаций, а также влияние фрустраций на суицидальную направленнось подростка;
- -динамику суицидальной направленности;
- -мотивы и причины направленности подростков на лишение себя жизни;
- -определение и характеристики психического здоровья детей и подростков; попавших в сложную жизненную ситуацию, склонных к суициду;
- -Международное законодательство, законодательство Р $\Phi$  в сфере образования и прав ребенка;

#### Уметь

- -Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в т.ч. социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- -разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся, а также по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- -проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения, навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;
- -давать характеристику личности современного подростка в социальном пространстве;
- анализировать психологические проблемы, приводящие подростка к суицидальным мыслям и намерениям;
- -определять направления работы по профилактике суицидальных намерений;
- -оказывать практическую помощь подросткам в сложных жизненных ситуациях и их родителям.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г №514 н) Обобщенная трудовая функция (код A)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

## Трудовые функции, реализуемые после обучения (код А/07.7)

Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

## Трудовые действия. Уровень (подуровень) квалификации (7)

- -Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- -Разработка психологических рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности;
- -Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
- -Разъяснение субьектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий;
- -Разработка рекомендаций субьектам образовательного процессапо вопросам адаптации к новым образовательным условиям;

Разработка рекомендаций по вопросам социализации дезадаптивных обучающихся;

Ведение профессиональной документации.

**Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги – психологи образовательных организаций.

Форма обучения –очно-заочная.

Режим занятий, срок освоения программы – 6часов в день; всего 18 часов.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации) по специальности

«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчик

16 часов очно-заочное

**Кудрявцева Н.В.,** старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

11			
Целевая группа	социальные педагоги		
Минимальный			
уровень образования	Высшее образование		
принимаемых на обу-			
чение			
Уровень получа-	Повышение квалификации		
емого образования			
Язык препода-	Русский		
вания			
Объем про-	17		
граммы	16 часов		
Формат проведе-	Очное обучение		
ния занятий			
Длительность	3дня		
обучения			
Режим работы	Не более 6 часов в день		
Стажировки	4 часа		
Формы кон-	Тесты, анкетирование, ответы на во-		
троля (аттестации),	просы, проекты, написание программ сопро-		
используемые в про-	вождения, выпускная квалификационная ра-		
цессе обучения	бота		
Наименование	0014		
документа установ-	удостоверение		
ленного образца	удостоверение		
Методы обуче-	поклин.		
тистоды обуче-			
ина	– лекции;		
ния	– тренинги		
ния	– тренинги – беседа;		
ния	– тренинги		
ния	<ul><li>тренинги</li><li>беседа;</li><li>психотехнические приемы;</li><li>дискуссии;</li></ul>		
ния	<ul><li>тренинги</li><li>беседа;</li><li>психотехнические приемы;</li></ul>		
ния	<ul><li>тренинги</li><li>беседа;</li><li>психотехнические приемы;</li><li>дискуссии;</li></ul>		
Поддержка учеб-	<ul> <li>тренинги</li> <li>беседа;</li> <li>психотехнические приемы;</li> <li>дискуссии;</li> <li>анализ ситуаций;</li> </ul>		
Поддержка учеб-	<ul> <li>тренинги</li> <li>беседа;</li> <li>психотехнические приемы;</li> <li>дискуссии;</li> <li>анализ ситуаций;</li> <li>круглый стол</li> </ul>		
	<ul> <li>тренинги</li> <li>беседа;</li> <li>психотехнические приемы;</li> <li>дискуссии;</li> <li>анализ ситуаций;</li> <li>круглый стол</li> <li>Интернет, электронные образователь-</li> </ul>		
Поддержка учеб-	<ul> <li>тренинги</li> <li>беседа;</li> <li>психотехнические приемы;</li> <li>дискуссии;</li> <li>анализ ситуаций;</li> <li>круглый стол</li> <li>Интернет, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические ком-</li> </ul>		

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1. Цель реализации программы

Углубление знаний слушателей о содержании и методах социально-педагогической деятельности, содействие формированию у обучающихся социально-педагогического мировоззрения и системы соответствующих практических знаний.

#### Задачи:

- совершенствование теоретической подготовки слушателей, расширение и систематизация знаний о предмете и задачах социальной педагогики, её связи с другими науками;
  - пополнение методического багажа социальных педагогов;
  - обучение алгоритму создания авторских проектов;
- развитие творческого отношения к социально-педагогическому самообразованию;
- использование возможностей международной сети «Интернет» для расширения круга знаний социальных педагогов в области охраны прав детей.

Категория слушателей: социальные педагоги общеобразовательных, коррекционных школ; учреждений государственной поддержки; учреждений дополнительного образования; центров социально-психологической помощи детям.

Объем программы – 16 часов.

Форма обучения – очно-заочная.

### 1.2. Требования к результатам обучения

В результате повышения квалификации социальный педагог получит возможность развить и совершенствовать собственные компетенции — готовность и способность личности применять в своей профессиональной деятельности знания, умения, навыки, личностные качества, позволяющие личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности, оценивать результаты своей деятельности.

## Профессиональные компетенции:

- *Правовые компетенции* (Правовая компетенция интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях, отражающее ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности):
- обеспечивать эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач;
- осуществлять социально-правовую защиту детей, оказывать социально-правовую помощь, направленную на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей, правовое информирование родителей, педагогов (для социальных педагогов);

- более четко ориентироваться в структурных компонентах правовой компетенции, включающей четыре взаимосвязанных компонента:
- 1. Мотивациоино-ценностный (система социально-правовых ценностей, мотивирующих и мобилизующих студента на деятельность в рамках правового поля и формирующих позитивное отношение к ней и осознание общественной значимости будущей профессии).
- 2. Когнитивный (система знаний о правовых основах профессиональной деятельности, необходимых для ее осуществления).
- 3. Коммуникативный (умения и готовность устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями других субъектов права).
- 4. Деятельностно-рефлексивный (умения, навыки и готовность решать различные проблемы и ситуации правовой направленности; планировать и организовывать социально-правовую деятельность, сознательно контролировать результаты деятельности; профессионально значимые качества личности (правовая активность, ответственность, коммуникативность, толерантность), позволяющие успешно реализовывать профессиональные обязанности.

## • Коммуникативные компетенции:

- качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;
- установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами их замещающими), коллегами по работе;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

## • Межкультурные компетенции:

- способность (основанная на предыдущих знаниях и навыках) осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.
- быть готовым к диалогу культур, к познанию и изменению себя и окружающего мира, а также способности интегрироваться в мировой культурный процесс, не теряя при этом своей национальной индивидуальности;
- иметь варианты разрешения проблемы согласия между людьми, основанного на ценностях, единодушно принятых во всех культурах.

### • Конкурентоспособную компетенцию:

– способности соответствовать требованиям работодателя в рассматриваемый период, которые рассматриваются через конкурентные преимущества специалиста по отношению к другим специалистам в данной области.

Развитие, совершенствование, акцентирование различных аспектов

представленных компетенций повышает конкурентоспособность конкретного специалиста на рынке труда, которая определяется более совершенной, по сравнению с другими, системой знаний, умений, навыков и профессионально значимых личностных качеств, более высокой квалификацией, способностью быстро адаптироваться к реальной действительности и более эффективно выполнять профессиональные функции и социальные роли.

#### Ожидаемые результаты

По окончании курса слушатели должны:

#### ЗНАТЬ:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность социального педагога;
  - психологические особенности возрастной психологии;
- основы межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
  - основы психодиагностики;
- современные методы, методики, технологии работы социального педагога.

#### УМЕТЬ:

- проводить изучение социальной ситуации развития и жизни обучающихся;
  - выбирать соответствующие задаче методы исследования;
  - использовать интерактивные формы и методы работы;
  - составлять учебные и коррекционные программы;
- анализировать ситуации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

#### ВЛАДЕТЬ:

– навыками раскрытия потенциала собственной деятельности в различных аспектах профессиональных, культурных, экономических и социальных отношений. Проявлять способность достигать поставленных целей в разнообразных и динамичных ситуациях, что обусловливается умением решать широкий спектр профессионально ориентированных задач, т.е. обладать конкурентоспособностью, обеспечивающей педагогу более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, устойчиво высокий спрос на его услуги (востребованность).. Уровень конкурентоспособности зависит от степени соответствия личностных качеств и профессиональных знаний, умений и навыков конкретного специалиста объективным требованиям профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям.

В тексте программы намечены основные темы для дискуссий и указаны литературные источники, материал которых может быть использован для подготовки занятий.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  $\Phi$ ГОС»

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчик

16 часов очно-заочное

**Кудрявцева Н.В.,** старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

## Паспорт Программы:

Целевая группа	педагоги-психологи	
Минимальный	Высшее образование	
уровень образования	1	
принимаемых на обу-		
чение		
Уровень получа-	Повышение квалификации	
емого образования	•	
Язык преподава-	Русский	
ния	·	
Объем про-	16 часов	
граммы		
Формат проведе-	Очное и дистанционное обучение	
ния занятий		
Длительность	3 дня	
обучения		
Режим работы	Не более 6 часов в день	
Стажировка	4 часа	
Формы кон-	Тесты, анкетирование, ответы на во-	
троля (аттестации),	просы, проекты, написание программ сопро-	
используемые в про-	вождения, выпускная квалификационная ра-	
цессе обучения	бота	
Наименование	удостоверение	
документа установ-		
ленного образца		
Методы обуче-	- лекции;	
ния	- тренинги;	
	- деловые игры;	
	- беседа;	
	- самостоятельная работа;	
	- дискуссии;	
	- рефлексивный анализ опыта работы;	
	- круглый стол	
Поддержка учеб-	Интернет, электронные образователь-	
ного процесса	ные ресурсы, учебно-методические ком-	
	плексы, CD и DVD по соответствующим те-	
	мам, методические и дидактические матери-	
	алы	

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.3. Цель реализации программы

**Цель** - обновление и расширение профессиональных знаний и умений педагогов-психологов по наиболее актуальным направлениям совершенствования и развития профессиональных и общих компетенций при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования.

#### Задачи:

- 1) совершенствовать теоретическую подготовку слушателей путем повышения качества их знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;
- 2) развивать умения и навыки практической деятельности педагогапсихолога в диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, просветительской, организационно-методической работе;
  - 3) стимулировать слушателей к профессиональному самопознанию;
- 4) выработать потребность активного участия педагогов-психологов в психолого-педагогическом сопровождении школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, в поиске и апробации форм эффективного взаимодействия с классными воспитателями (руководителями), учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования в образовательных учреждениях.

Для реализации поставленных цели и задач необходимо: изучение образовательных запросов слушателей курсов и обеспечение разнообразия предоставляемых тем, изучение инновационных программ и технологий психологопедагогического сопровождения в дошкольном образовании, ознакомление с современными информационными технологиями, рассмотрение различных психологических и психофизиологических аспектов дошкольного возраста.

## 1.4. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен владеть следующими *профессиональными компетенциями*:

#### Способностями:

- к деятельности по психологическому обеспечению образовательных и социальных целей системы образования, к защите интересов личности в сфере образования, к обеспечению качественной доступной и эффективной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- к использованию системного подхода в профессиональной деятельности, ориентированного на развитие основных психологических составляющих личности (эмоциональной, познавательной и т.д.)
- к реализации стратегии психолого педагогического сопровождения образовательного процесса и его основных субъектов, направленную на создание условий для успешного преодоления затруднений в учебной и профессиональной деятельности, а также для решения проблем, связанных со взаимодействием в образовательной среде.

В результате освоения программы слушатель должен

#### Знать:

- Законы и нормативно-правовых акты основ современного общего образования для решения соответствующих профессиональных задач;
  - Основные положения ФГОС в системе образования;
  - Концепцию ФГОС специального образования;
- Содержание основных вопросов модулей программы, связанных с предметной областью и технологиями профессиональной деятельности.

#### Уметь:

- Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
- Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях.
- Оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
- -Проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводить психокоррекционную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
  - Составлять психолого-педагогические заключения.
- Вести документацию по установленной форме, используя ее по назначению.
- Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся,

содействовать их развитию и организации развивающей среды.

- -Определять у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводить их психолого-педагогическую коррекцию.
- -Формировать психологическую культуру обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих),
- -Анализировать достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).

#### Владеть:

- Профессиональной терминологией;
- Современными технологиями психологического сопровождения образовательного процесса и его субъектов.

# 1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Без требований к стажу работы.

#### 1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе — 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

#### 1.5. Форма обучения

Форма обучения:

- а) очная, с отрывом от профессиональной деятельности;
- б) очно-заочная, с отрывом и без отрыва от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 1.6. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 56 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАР-ШЕГО ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРА-ЗОВАНИЯ

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчики 72 часа очно-заочное

**Борисова В.И.**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»;

**Матюшкова Е.А.**, заведующая кафедрой педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО», кандидат психологических наук

#### Пояснительная записка

Основной целью образовательной деятельности, обозначенной в новом Федеральном государственном образовательном стандарте, является воспитание всесторонне развитой личности, способной к адаптации в быстро меняющейся социальной среде. В связи с этим деятельность старшего вожатого в ОУ становится особенно актуальной, ведь именно он призван вовлекать учащихся в социальную деятельность и способствовать формированию таких важных качеств, как толерантность, инициативность и активная жизненная позиция. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом система образования должна эффективнее интегрировать три основные составляющие: воспитание, развитие и обучение. Современный мир требует от педагогов новых форм работы с учащимися, разработки новых методик подачи материала. Именно вожатый может стать ключевым звеном в инновационной системе организации образовательного процесса, так как он в своей работе в различных формах моделирует жизненные ситуации, давая возможность учащемуся накопить позитивный жизненный опыт.

Цель программы: создать условия для освоения современных технологий проектирования образовательного процесса, реализации программ коллективной и индивидуальной работы с обучающимися.

#### Задачи:

- формирование профессиональных компетенций старшего вожатого в области образовательной деятельности;
- стимулирование личностной профессиональной позиции старшего вожатого и побуждение его к самообразованию;
  - развитие педагогической культуры старшего вожатого,
  - выстраивание современной модели деятельности вожатого.

#### Компетенции современного вожатого

- культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образования конкретного образовательного учреждения;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- готовность выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся

В результате освоения программы слушатель должен:

знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательного процесса; особенности возрастно-психологического развития детей младшего школьного возраста и подростков; педагогику временного детского коллектива; педагогические возможности игры;

<u>уметь:</u> проектировать образовательный процесс с учетом закономерностей и особенностей развития личности; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; использовать современные технологии обучения и воспитания в образовательном учреждении.

<u>владеть</u>: теоретическими и практическими знаниями в области психологии и педагогики; умениями определения цели и задач образовательного процесса, способами проектной, инновационной, учебно-исследовательской деятельности; методиками диагностики и проектирования; умениями работы с разными источниками профессиональной информации; навыками внедрения интерактивных технологий в процесс воспитания; умениями анализа и проектирования воспитательной деятельности.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ВОЖАТЫХ К ПЕРЕХОДУ НА ФГОС. «СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС «RИНАВОЕРАЗОВАНИЯ»

Продолжительность обучения 16 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Борисова В.И., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации — ПК) по теме «Содержание и основные направления деятельности старшего вожатого в условиях реализации ФГОС» адресована старшим вожатым системы ПК, реализующим программы общего образония.

1.1. **Целевая установка Программы** — совершенствование профессиональных компетенций старших вожатых, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

**1.2.** Планируемые результаты обучения Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции старших вожатых

Професси-	Прак-	Знать	Уметь
ональные	тический		
компетен-	опыт		
Осуществ-		нормативно-право-	
ление профессио-	дение учебно-	вую базу регламентирую-	вать и интерпретиро-
		щую реализацию ФГОС	вать нормативно-пра-
ности в соответ-			вовые акты, регламен-
ствии с требова-		- содержание	_
ниями федераль-		Закона «Об образовании	
ных государ-	ФГОС ОО	в РФ», основные понятия	- применять
ственных образо-		ФГОС ОО,	основные понятия
вательных стан-		_	ФГОС ОО при разра-
дартов дошколь-		методики и технологии	_
ного, начального		воспитательного про-	воспитанию,
общего, основ-		цесса	-использовать
ного общего,		- методы диа-	методики и технологии
среднего общего		гностирования достиже-	_
образования		ний обучающихся для	
		обеспечения качества	-применять ме-
		учебно-воспитательного	_
		-	достижений воспитан-
		_	ников для обеспечения
		_	качества учебно- вос-
		учебно-воспитательного	_
		процесса	-проектировать
		Структурно содер-	_
		жательные характери-	
		стики образовательной	щую раскрытию инди-
		среды	видуального и творче-
		_	ского потенциала обу-
		ции сотрудничества обу-	чающегося
		чающихся	-организовывать
			сотрудничество обуча-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обоб-	Трудо-			Уро-
щенные трудо-	вые функции,	К	Трудовые	вень (под-
вые функции	реализуемые	од	действия	уровень)
17	после обучения			квалифи-
				кации
Код А	Общепе-	A	Осуществ-	6
Педаго-	дагогическая	/01.6	ление професси-	
гическая дея-	функция. Обу-		ональной дея-	
тельность по	чение		тельности в со-	
проектирова-			ответствии с	
нию и реализа-			требованиями	
ции образова-			федеральных	
тельного про-			государствен-	
цесса в образо-			ных образова-	
вательных ор-			тельных стан-	
ганизациях ос-			дартов дошколь-	
новного об-			ного, началь-	
щего, среднего			ного общего, ос-	
общего образо-			новного общего,	
вания			среднего общего	
			образования	
Код А	Воспита-	A	Создание,	6
Педаго-	тельная дея-	/02.6	поддержание	
гическая дея-	тельность		уклада, атмо-	
тельность по			сферы и тради-	
проектирова-			ций жизни обра-	
нию и реализа-			зовательной ор-	
ции образова-			ганизации	
тельного про-			Помощь и	
цесса в образо-			поддержка в ор-	
вательных ор-			ганизации дея-	
ганизациях ос-			тельности уче-	
новного об-			нических орга-	
щего, среднего			нов самоуправ-	
общего образо-			ления	
вания			Реализа-	
			ция воспита-	
			тельных воз-	

	T	T		
			можностей раз-	
			личных видов	
			деятельности	
			ребенка (учеб-	
			ной, игровой,	
			трудовой, спор-	
			тивной, художе-	
			ственной и т.д.)	
			Определе-	
			ние и принятие	
			четких правил	
			поведения обу-	
			чающимися в	
			,	
			уставом образо-	
			вательной орга-	
			низации и пра-	
			вилами внутрен-	
			него распорядка	
			образователь-	
			ной организа-	
			ции	
Код А	Развиваю		Примене-	6
Педаго-	щая деятель	- /03.6	ние инструмен-	
гическая дея-	ность		тария и методов	
тельность по			диагностики и	
проектирова-			оценки показа-	
нию и реализа-			телей уровня и	
ции образова-			динамики разви-	
тельного про-			тия ребенка	
цесса в образо-			Развитие у	
вательных ор-			обучающихся	
ганизациях ос-			познавательной	
новного об-			активности, са-	
щего, среднего			мостоятельно-	
_				
общего образо-			сти, инициа-	
вания			тивы, творче-	
			ских способно-	
			стей, формиро-	
			вание граждан-	
			ской позиции,	
			способности к	
			труду и жизни в	
			условиях совре-	
	İ	1		i e
			менного мира,	

обучающихся
культуры здоро-
вого и безопас-
ного образа
жизни
Формиро-
вание системы
регуляции пове-
дения и деятель-
ности обучаю-
щихся

**1.20 Категория обучающихся** (слушателей) – старшие вожатые образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

#### 1.21 Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная
- **1.22** Режим занятий, срок освоения программы *Режим аудиторных занятий 6 часов в день. Срок освоения программы 16 часов.*

# «Обучение правам человека в системе гражданского

# и правового образования в рамках реализации ФГОС общего образования в профессиональных образовательных организациях»

(72 часа)

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

#### Цель реализации программы

повышение компетентности обучающихся (педагогов) по передаче знаний и умений в сфере прав человека учащихся.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций общего образования и профессиональных образовательных организаций

Срок обучения: 72 часа.

Программа является дополнительной профессиональной программой повышения квалификации педагогических работников.

Программа составлена с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.), и среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г.).

#### Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся:

- познакомятся с подходами к основным понятиям теории прав человека; с основополагающими международными документами по правам человека; с механизмами защиты прав и свобод;
- смогут назвать основные права и свободы человека, признанные мировым сообществом, и дать их толкование;
- смогут выработать собственное мнение о приоритетах в гражданском образовании и о месте уроков прав человека в урочной и внеурочной деятельности;
- смогут применять активные и интерактивные методы и приемы обучения, аналогичные предложенным, в различных видах педагогической деятельности и анализировать цели и возможности их применения;
- смогут моделировать занятия по правам человека в рамках учебных предметов и во внеучебной деятельности.

# Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

• Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование.

### Трудоемкость обучения – 72 часа,

включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

Форма обучения – очная

#### дополнительная ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Продолжительность обучения 16 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Матюшкова Е.А., заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Современные технологии коррекции речи детей» адресована слушателям системы ПК, осуществляющим коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися, имеющими нарушения речи (учителей-логопедов ДОУ, специальных (коррекционных) школ, центров ПМСС).

**1.23** . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с проектом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

#### 1.90. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции

Професси-	Практиче-	Уметь	Знать
	ский опыт		
Организа-	Проведе-	- Пла-	- Законы и иные нор-
ция деятельно-	ние занятия в со-	нировать содер-	мативно правовые акты, ре-
сти лиц с тяже-	ответствии с тре-	жание и осу-	гламентирующие образова-
2.0	_		тельную деятельность; за-
ями речи по	ральных госу-		конодательство о правах ре-
освоению обра-	дарственных об-	зовательный	бенка, о правах инвалидов,
зовательных	разовательных	процесс в соот-	федеральные государствен-
программ, адап-	стандартов		ные образовательные стан-
тированных для		-	дарты, требования к адап-
их обучения, вос-			тированным основным об-
питания и обес-		мами и (или)	щеобразовательным про-
печивающих		программами ло-	граммам, адаптированным
коррекцию нару-		гопедической	образовательным програм-
шений развития		помощи	мам, правила по охране
и социальную			труда и требования к без-
адаптацию, а			опасности образовательной
также программ		методами, прие-	среды для обучающихся с
логопедической		мами и сред-	нарушениями речи
помощи		-	- Содержание и тех-
			нологии проведения лого-
		сти лиц с нару-	педических занятий
		шениями речи по	- Современные педа-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с проектом Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»:

Обоб- щенные трудо- вые функции	Трудо- вые функции, реализуемые после обучения	К	Трудовые действия	у ровень (под- уро- вень) квали- фика- ции
Код А Обуче- ние, воспита- ние, коррекция нарушений раз- вития и соци- альной адапта- ции обучаю- щихся с тяже- лыми наруше- ниями речи	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	A /01.7	Планирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Реализация технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Применение в образовательном процессе педагогических технологий, современных обра-	7

зовательных и кор-
рекционно-развива-
ющих дидактиче-
ских средств, ин-
формационно-ком-
муникационных
технологий (специа-
лизированные ком-
пьютерные про-
граммы) с учетом
особых образова-
тельных и соци-
ально-коммуника-
тивных потребно-
стей, индивидуаль-
ных особенностей
лиц с нарушениями
речи

**1.91. Категория обучающихся** (слушателей) — учителя-логопеды, логопеды образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися, имеющими нарушения речи (ДОУ, специальных (коррекционных) школ, центров ПМСС).

### 1.92. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

**1.93.** Режим занятий, срок освоения программы *Режим аудиторных занятий - 6 часов в день. Срок освоения программы — 16 часов.* 

#### дополнительная ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К КОНКУРСУ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ» «ПЕДАГОГ – ПРОФЕССИЯ ТВОРЧЕСКАЯ»

Продолжительность обучения 16 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Борисова В.И., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации — ПК) по теме «Педагог — профессия творческая» адресована педагогам дополнительного образования системы ПК, реализующим программы общего образования.

**Целевая установка Программы** – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых педагогу дополнительного образования для качественного выполнения профессиональной деятельности в условиях развития образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

#### 1.1. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования

Профессио-	Практи-	Знать	Уметь
нальные	ческий опыт		
V∩МПАТАН_			
способен	владеет	оценивать те-	способы оценки
использовать со-	-	•	показателей интеллек-
временные ме-			туального, нравствен-
тоды и техноло-	психолого- пе-	циал развития обу-	ного и волевого разви-
гии обучения и	дагогической	чающегося и пред-	тия ребенка;
диагностики (ПК-	диагностики;	лагать научно обос-	сущность совре-
2);	современными	нованные методы	менных педагогиче-
способен	технологиями	повышения их эф-	ских технологий и ме-
организовывать	проектирова-	фективности; учи-	тодик, таких как разви-
сотрудничество	ния образова-	тывать индивиду-	вающее, проблемное,
обучающихся,	тельной среды,	альные особенно-	дифференцированное
поддерживать ак-	в том числе	сти обучающихся в	обучение, метод про-
тивность и иници-	способами со-	образовательном	ектов, здоровьесбере-
ативность, само-	провождения,	процессе;	гающие технологии,
стоятельность	поддержки,	выбирать и	технология портфо-
обучающихся,	компенсации,	применять совре-	лио,
развивать их	создания обра-	менные образова-	
творческие спо-	зовательных и	тельные технологии	
собности (ПК-7);	тренинговых	и технологии	
	программ, про-	оценки, адекватные	
	ектов деловых	поставленным це-	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обоб- щенные трудо- вые функции	Трудо- вые функции, реализуемые	од	Трудовые действия	Уро- вень (под- уровень)
2220 47 2222	после обучения			квалифи-
	·			кации
способен	Общепе-	A	Организа-	
использовать	дагогическая	/01.6	ция деятельно-	
современные	функция. Обу-		сти учащихся,	
методы и тех-	чение		направленной на	
нологии обуче-			освоение допол-	
ния и диагно-			нительной об-	
стики			щеобразователь-	
			ной программы	
Педаго-	Трудовые	A	Контроль	
гический кон-	функции	/04.6	и оценка освое-	
троль и оценка			ния дополни-	
освоения до-			тельных обще-	
полнительной			образователь-	
общеобразова-			ных программ, в	
тельной про-			том числе в рам-	
граммы.			ках установлен-	
			ных форм атте-	
			стации (при их	
			наличии)	

**1.94. Категория обучающихся** (слушателей) – педагогов дополнительного образования, реализующих  $\Phi \Gamma OC$  OO.

### 1.95. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная
- **1.96.** Режим занятий, срок освоения программы *Режим аудиторных занятий 6 часов в день. Срок освоения программы 16 часов.*

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (МИР ТЕХНОСФЕРЫ)

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчики 16 часов

очно-заочное

**Асташова Н.А.**, заведующая кафедрой художественного образования БГУ имени академика И.Г. Петровского, доктор педагогических наук, профессор,

**Борисова В.И.**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Программа «Повышение профессиональной компетентности педагогов организаций дополнительного образования детей (**Мир техносферы**)» адресована педагогам дополнительного образования системы ПК, реализующим программы общего и дополнительного образования.

**Целевая установка Программы** – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых педагогу дополнительного образования для качественного выполнения профессиональной деятельности в условиях развития образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**1.2.** Планируемые результаты обучения Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования

Професси-	Практи-	Знать	Уметь
ональные	ческий опыт		
ΙΛΛΜΠΔΤΔΙΙ			
способен	владеет	способы	оценивать теку-
использовать со-	конкретными	оценки показателей	щее состояние, ре-
_	методиками	_	сурсы и потенциал раз-
тоды и техноло-	психолого- пе-	нравственного и во-	вития обучающегося и
гии обучения и	дагогической	левого развития ре-	предлагать научно
диагностики (ПК-	диагностики;	бенка;	обоснованные методы
2);	современными	сущность со-	повышения их эффек-
способен	технологиями	временных педаго-	тивности; учитывать
организовывать	проектирова-	гических техноло-	индивидуальные осо-
сотрудничество	ния образова-	гий и методик, та-	бенности обучаю-
1 •	_	_	щихся в образователь-
поддерживать ак-	в том числе	щее, проблемное,	ном процессе;
тивность и иници-	способами со-	дифференцирован-	выбирать и при-
ативность, само-	провождения,	ное обучение, метод	менять современные
стоятельность	поддержки,	проектов, здоро-	образовательные тех-
	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	нологии и технологии
_	_	технологии, техно-	оценки, адекватные
творческие спо-	зовательных и	логия портфолио,	поставленным целям, в
собности (ПК-7);	тренинговых		том числе обеспечива-
	программ, про-		ющим интенсивность
	ектов деловых		и индивидуализацию
	и интерактив-		образовательного про-
	ных игр, актив-		цесса;
	ных приемов		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обоб-	Трудо-	К	Трудовые	Уро-
щенные трудо-	вые функции,	од	действия	вень (под-
вые функции	реализуемые			уровень)
	после обучения			квалифи-
				кации
способен	Общепе-	A	Организа-	
использовать	дагогическая	/01.6	ция деятельно-	
современные	функция. Обу-		сти учащихся,	
методы и тех-	чение		направленной на	
нологии обуче-			освоение допол-	
ния и диагно-			нительной об-	
стики			щеобразователь-	
			ной программы	
Педаго-	Трудовые	A	Контроль	
гический кон-	функции	/04.6	и оценка освое-	
троль и оценка			ния дополни-	
освоения до-			тельных обще-	
полнительной			образователь-	
общеобразова-			ных программ, в	
тельной про-			том числе в рам-	
граммы.			ках установлен-	
			ных форм атте-	
			стации (при их	
			наличии)	

**1.97. Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги дополнительного образования, реализующие  $\Phi \Gamma OC$  OO.

# 1.98. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная
- **1.99.** Режим занятий, срок освоения программы *Режим аудиторных занятий 6 часов в день. Срок освоения программы 16 часов.*

### дополнительная ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМ-СТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Продолжительность обучения 16 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Матюшкова Е.А., заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Реализация ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» адресована слушателям системы ПК, реализующим адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1.24** . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с проектом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

**1.100.**Планируемые результаты обучения Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции

Професси-	Практиче-	Уметь	Знать
ональные	ский опыт		
Осуществ-	Проведе-	- пла-	-законы и иные нор-
ление професси-	ние урока (заня-	нировать содер-	мативно правовые акты, ре-
ональной дея-	тия) в соответ-	жание и осу-	гламентирующие образова-
тельности в соот-	ствии с ФГОС	ществлять не-	тельную деятельность; за-
ветствии с требо-	образования обу-	прерывный обра-	конодательство о правах ре-
ваниями феде-	чающихся с ум-	зовательно-кор-	бенка, о правах инвалидов,
			федеральный государствен-
дарственного об-	лостью (интел-	цесс в соответ-	ный образовательный стан-
разовательного	лектуальными	ствии с адапти-	дарт образования для обу-
стандарта обра-		-	чающихся с умственной от-
зования обучаю-		_	сталостью (интеллектуаль-
щихся с умствен-			ными нарушениями), тре-
ной отсталостью		_	бования к адаптированным
(интеллектуаль-			основным общеобразова-
ными нарушени-		•	тельным программам, пра-
ями)			вила по охране труда и тре-
			бования к безопасности об-
			разовательной среды для
		-	обучающихся с различ-
			ными формами умственной
		деть специаль-	отсталости;
		ными педагоги-	
			гогические технологии обу-
		•	чения и воспитания, кор-
			рекции нарушений разви-
		*	тия и социальной адапта-
		_	ции различных категорий
		_	обучающихся с различ-
		_	ными формами умственной
		цесса с учетом	
		особых образо-	
		вательных по-	
		требностей, ин-	
		дивидуальных	
		особенностей	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональ-

ной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с проектом профессионального стандарта Педагога-дефектолога:

Обоб-	Трудо-	К	Трудовые	Уро-
щенные трудо-	вые функции,	од	действия	вень (под-
вые функции	реализуемые			уровень)
	после обучения			квалифи-
Код С	Организа-	C	Планиро-	<b>кации</b> 7
Обуче-	ция деятельно-	/01.7	вание и проведе-	,
ние, воспита-	сти обучаю-	7010	ние уроков (за-	
ние, коррекция	щихся с различ-		нятий), специ-	
нарушений раз-	ными формами		альных группо-	
вития и соци-	умственной от-		вых и индивиду-	
альной адапта-	сталости по		альных коррек-	
ции обучаю-	освоению обра-		ционно-развива-	
щихся с за-	зовательных		ющих занятий с	
держкой психи-	программ, адап-		учетом особых	
ческого разви-	тированных для		образователь-	
тия, различ-	их обучения,		ных потребно-	
ными формами	воспитания и		стей, индивиду-	
умственной от-	обеспечиваю-		альных особен-	
сталости	щих коррекцию		ностей обучаю-	
	нарушений раз-		щихся с различ-	
	вития и соци-		ными формами	
	альную адапта-		умственной от-	
	цию		сталости. Обеспече-	
			ние формирова-	
			ния детского	
			коллектива, ак-	
			тивного сотруд-	
			ничества обуча-	
			ющихся в раз-	
			ных видах дея-	
			тельности, обо-	
			гащения их со-	
			циального	
			опыта, активиза-	
			ции взаимодей-	
			ствия со взрос-	
			лыми и сверст-	
			никами, за счет	
			постепенного	
			расширения об-	
			разовательного	

	пространства,	
	ознакомление с	
	социокультур-	
	ной жизнью.	

**1.101.Категория обучающихся** (слушателей) — педагоги образовательных организаций, реализующих  $\Phi\Gamma$ ОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### 1.102. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

**1.103.** Режим занятий, срок освоения программы *Режим аудиторных занятий - 6 часов в день. Срок освоения программы – 16 часов.* 

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

для специалистов образовательных организаций, муниципальных отделов образования, ответственных за организацию работы по доступности объектов и услуг в сфере образования детей-инвалидов

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧА-ЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИН-ВАЛИДНОСТЬЮ

Продолжительность обучения 16 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Матюшкова Е.А., заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Обеспечение доступности общегообразования для обучающихся с инвалидностью» адресована слушателям системы ПК -специалистам муниципальных отделов образования, ответственным за организацию работы по доступности объектов и услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

# **1.1.** Целевая установка Программы –совершенствование профессиональных

компетенций слушателей, необходимых для организации работы по обеспечению доступности общего образованиядля обучающихся с инвалидностью.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к инструктированию специалистов, предоставляющих образовательные услуги обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Слушатель, освоивший программу должен

#### знать:

- нормативно-правовые акты и документы в части обучения детей с OB3 и инвалидностью;
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- особые образовательные потребности обучающихся с OB3 и инвалидностью;
- специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

#### уметь:

- планировать и проводить инструктирование руководителей и педагогических работников образовательных организаций по вопросам обеспечения доступности общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- анализировать наличие специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации.
- осуществлять консультативную деятельность по вопросам обеспечения доступности общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### 1.3. Категория обучающихся (слушателей) – специалисты муници-

пальных отделов образования, ответственные за организацию работы по доступности объектов и услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

#### 1.4. Форма обучения

- очная
- **1.5.** Режим занятий, срок освоения программы Режим аудиторных занятий 8 часов в день. Срок освоения программы –16 часов.

#### дополнительная ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

для специалистов организаций социального обслуживания населения, ответственных за организацию работы по доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И УСЛУГ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Продолжительность обучения 16 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Матюшкова Е.А., заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации – ПК) по теме :«Обеспечение доступности для инвалидов

объектов и услуг социального обслуживания» адресована слушателям системы социального обслуживания, ответственным за организацию работы по доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания.

# **1.6. Целевая установка Программы** –совершенствование профессиональных

компетенций слушателей, необходимых для организации работы по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания.

#### 1.7. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к инструктированию специалистов, предоставляющих услуги социального обслуживания инвалидам.

Слушатель, освоивший программу должен

#### знать:

- нормативно-правовые акты и документы в части обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфротруктуры;
- виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность;
- общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности;
- технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры;
  - -этические нормы общения с лицами, имеющими инвалидность.

#### уметь:

- планировать и проводить инструктирование работников организаций социального обслуживания населения по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания;
- анализировать соответствие организаций социального обслуживания и услуг ими предоставляемых требованиям доступности для инвалидов;
- осуществлять консультативную деятельность по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания.
- **1.8. Категория обучающихся** (слушателей) специалисты организаций социального обслуживания населения, ответственные за организацию работы по доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания.

# 1.9. Форма обучения

очная

**1.10. Режим занятий, срок освоения программы** Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы –16 часов.

#### дополнительная ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивном процессе»

Продолжительность обучения 16 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Матюшкова Е.А., заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивном процессе» адресована слушателям системы ПК, реализующим инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.25 . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках инклюзивного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

#### 1.104.Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Професси-	Практиче-	Уметь	Знать
ональные	ский опыт		
Осуществ-	Разработка	- ана-	-норма-
ление професси-	и реализация	лизировать и ин-	тивно-правовую
ональной дея-	программ учеб-	терпретировать	базу, регламенти-
тельности в соот-	ных дисциплин в	нормативно-пра-	рующую реализа-
ветствии с требо-	рамках адаптиро-	вовые акты, ре-	цию образование
ваниями ФГОС	ванной	гламентирующие	обучающихся с
НОО обучаю-	общеобра-	образование обу-	ОВЗ и инвалидно-
щихся с ОВЗ и	зовательной про-	чающихся с OB3	стью;
ФГОС образова-	граммы	и инвалидно-	<b>-</b> ΦΓΟC
ния обучаю-		стью;	НОО обучаю-
щихся с умствен-		- про-	щихся с ОВЗ и
ной отсталостью		ектировать рабо-	ФГОС образова-
(интеллектуаль-		чие программы	ния обучающихся
ными нарушени-		учебных дисци-	с умственной от-
ями) в рамках ин-		плин в составе	сталостью (интел-
клюзивного про-		адаптированной	лектуальными
цесса		образовательной	нарушениями);
		программы для	- пси-
		обучающихся с	хологические осо-
		OB3 и инвалид-	бенности и осо-
		ностью.	

	бые образователь-
	ные потребности
	разных категорий
	обучающихся с
	OB3 и инвалидно-
	стью;
	- спе-
	циальные образо-
	вательные усло-
	вия для разных ка-
	тегорий обучаю-
	щихся с ОВЗ и ин-
	валидностью
	- требо-
	вания к проекти-
	рованию рабочих
	программ учеб-
	ных дисциплин в
	составе АОП

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обоб-	Трудо-	К	Трудовые	Уро-
щенные трудо-	вые функции,	од	действия	вень (под-
вые функции	реализуемые			уровень)
	после обучения			квалифи-
				кации
Код А	Общепе-	A	Разра-	30 –
Педаго-	дагогическая	/01.6	ботка и реализа-	6
гическая дея-	функция. Обу-		ция программ	
тельность по	чение		учебных дисци-	
проектирова-			плин а в рамках	
нию и реализа-			основной обще-	
ции образова-			образователь-	
тельного про-			ной программы.	
цесса в образо-			Осуществ-	
вательных ор-			ление професси-	
ганизациях ос-			ональной дея-	
новного об-			тельности в со-	
щего, среднего			ответствии с	
общего образо-			требованиями	
вания			федеральных	

государствен- ных образова- тельных стан-
дартов дошколь-
ного, началь-
ного общего, ос-
новного общего,
среднего общего
образования.

**1.105.Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с OB3 и инвалидностью.

# 1.106.Форма обучения

- очная

# 1.107. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

# Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) для воспитателей групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций

«Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях» (72 часа)

Автор-составитель: кандидат психологических наук Матюшкова Е.А.

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях» адресована слушателям системы ПК, воспитателям групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

. Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

#### Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций:

№ п/п	Компетенция	Направление
		подготовки
		44.02.04 «Спе-
		циальное до-
		школьное об-
		разование»
		(ФГОС СПО)
		Код компетен-
		ции
1.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельно-	ПК 3.1.
	сти и общения детей с ограниченными возможно-	
	стями	
	здоровья в течение дня.	
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную	
	деятельность (рисование, лепка, аппликация,	
	конструирование), посильный труд и самообслу-	
	живание, общение детей раннего и дошкольного	
	возраста с	
	ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и	
	развлечения для детей раннего и дошкольного	
	возраста с ограниченными возможностями здоро-	
	вья.	

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты ор-	
ганизации различных видов деятельности и обще-	
- Rин	
детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Определять цели и задачи, планировать занятия с	ПК 3.5.
детьми дошкольного возраста с ограниченными	
возможностями здоровья.	
•	
ПК 3.6. Проводить занятия.	
Осуществлять педагогический контроль, оцени-	
вать процесс и результаты обучения	
дошкольников с ограниченными возможностями	
здоровья.	
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую	
образовательный процесс.	
Разрабатывать методические материалы (рабочие	ПК 5.1.
программы, учебно-тематические планы) на ос-	
нове примерных с учетом состояния здоровья,	
особенностей возраста, группы и отдельных вос-	
питанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развиваю-	
щую среду.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагоги-	
ческий опыт и образовательные технологии в об-	
ласти	
дошкольного и специального дошкольного обра-	
зования на основе изучения профессиональной	
литературы,	
самоанализа и анализа деятельности других педа-	
гогов.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в	
виде отчетов, рефератов, выступлений.	

Профессиональ-	Практический	Уметь	Знать
ные	опыт		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в	вать и интерпретировать нормативно-	-нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию образование
требованиями	рамках адаптированной	правовые акты,	обучающихся с OB3 и инвалидностью;

ФГОС НОО обу-	общеобразова-	регламентиру-	- ФГОС НОО обу-
чающихся с ОВЗ	тельной про-	ющие образо-	чающихся с ОВЗ и
и ФГОС образо-	граммы	вание обучаю-	ФГОС образования
вания обучаю-		щихся с ОВЗ и	обучающихся с ум-
щихся с умствен-		инвалидно-	ственной отстало-
ной отсталостью		стью;	стью (интеллекту-
(интеллектуаль-		- проектиро-	альными нарушени-
ными нарушени-		вать рабочие	ями);
ями) в рамках ин-		программы	- психологические
клюзивного про-		учебных дис-	особенности и осо-
цесса		циплин в со-	бые образователь-
		ставе адапти-	ные потребности
		рованной обра-	разных категорий
		зовательной	обучающихся с ОВЗ
		программы для	и инвалидностью;
		обучающихся с	- специальные об-
		ОВЗ и инва-	разовательные усло-
		лидностью.	вия для разных кате-
			горий обучающихся
			с OB3 и инвалидно-
			стью
			- требования к про-
			ектированию рабо-
			чих программ учеб-
			ных дисциплин в со-
			ставе АОП

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные	Трудовые	Код	Трудовые дей-	Уровень
трудовые	функции, реа-		ствия	(подуро-
функции	лизуемые по-			вень) ква-
	сле обучения			лификации
Код А	Общепедагоги-	A/01.6	Разработка и ре-	31 – 6
Педагогиче-	ческая функция.		ализация про-	
ская деятель-	Обучение		грамм учебных	
ность по проек-			дисциплин а в	
тированию и			рамках основ-	
реализации об-			ной общеобра-	
разовательного			зовательной	
процесса в об-			программы.	
разовательных				

организациях	Осуществление
основного об-	профессиональ-
щего, среднего	ной деятельно-
общего образо-	сти в соответ-
вания	ствии с требова-
	ниями феде-
	ральных госу-
	дарственных об-
	разовательных
	стандартов до-
	школьного,
	начального об-
	щего, основного
	общего, сред-
	него общего об-
	разования.

**1.108. Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с OB3 и инвалидностью.

#### 1.109. Форма обучения

- очно-заочная.

#### 1.110. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий — 6-8 часов в день. Срок освоения программы — 72 часа.

## Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

для специалистов образовательных организаций, муниципальных отделов образования, ответственных за организацию работы по доступности объектов и услуг в сфере образования детей-инвалидов

«Обеспечение доступности общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидностью»

Автор-составитель: кандидат психологических наук

Матюшкова Е.А.

**Программа** дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Обеспечение доступности образования для обучающихся с инвалидностью» адресована слушателям системы ПК — специалистам образовательных организаций, муниципальных отделов образования, ответственным за организацию работы по доступности объектов и услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

**Целевая установка Программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для организации работы по обеспечению доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

#### Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к инструктированию специалистов, предоставляющих образовательные услуги обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Слушатель, освоивший программу должен

#### знать:

- нормативно-правовые акты и документы в части обучения детей с OB3 и инвалидностью;
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

#### уметь:

- планировать и проводить инструктирование руководителей и педагогических работников образовательных организаций по вопросам обеспечения доступности общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- анализировать наличие специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации.
- осуществлять консультативную деятельность по вопросам обеспечения доступности общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Категория обучающихся** (слушателей) – специалисты муниципальных отделов образования, ответственные за организацию работы по доступности объектов и услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

#### Форма обучения

- очная

Режим занятий, срок освоения программы Режим аудиторных занятий - 8 часов в день. Срок освоения программы – 16 часов.

## Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) для педагогических работников образовательных учреждений

«Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном процессе»

(72 часа)

Автор-составитель: кандидат психологических наук Матюшкова Е.А.

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификаци — ПК) по теме ««Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном процессе»

адресована слушателям системы ПК, реализующим инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Целевая установка Программы** — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках инклюзивного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

#### Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональ-	Практический	Уметь	Знать
ные	опыт		
мамнатанин			
Осуществление	Разработка и	- анализиро-	-нормативно-право-
профессиональ-	реализация	вать и интер-	вую базу, регламенти-
ной деятельности	программ учеб-	претировать	рующую реализацию
в соответствии с	ных дисциплин	нормативно-	образование обучаю-
требованиями	в рамках адап-	правовые акты,	щихся с OB3 и инва-
ФГОС НОО обу-	тированной	регламентиру-	лидностью;
чающихся с OB3	общеобразова-	ющие образо-	- ФГОС НОО обуча-
и ФГОС образо-	тельной про-	вание обучаю-	ющихся с OB3 и
вания обучаю-	граммы	щихся с ОВЗ и	ФГОС образования
щихся с умствен-		инвалидно-	обучающихся с ум-
ной отсталостью		стью;	ственной отсталостью
(интеллектуаль-		- проектиро-	(интеллектуальными
ными нарушени-		вать рабочие	нарушениями);
ями) в рамках ин-		программы	- психологические
клюзивного про-		учебных дис-	особенности и особые
цесса		циплин в со-	образовательные по-
		ставе адапти-	требности разных ка-
		рованной обра-	тегорий обучающихся
		зовательной	с OB3 и инвалидно-
		программы	стью;
		для обучаю-	- специальные обра-
		щихся с ОВЗ и	зовательные условия
		инвалидно-	для разных категорий
		стью.	обучающихся с OB3 и
			инвалидностью

	- требования к про- ектированию рабо- чих программ учеб-
	ных дисциплин в со-
	ставе АОП

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные	Трудовые	Код	Трудовые дей-	Уровень
трудовые	функции, реа-		ствия	(подуро-
функции	лизуемые по-			вень) ква-
	сле обучения			лификации
Код А	Общепедагоги-	A/01.6	Разработка и ре-	32 -6
Педагогиче-	ческая функция.		ализация про-	
ская деятель-	Обучение		грамм учебных	
ность по проек-			дисциплин а в	
тированию и			рамках основ-	
реализации об-			ной общеобра-	
разовательного			зовательной	
процесса в об-			программы.	
разовательных			Осуществление	
организациях			профессиональ-	
основного об-			ной деятельно-	
щего, среднего			сти в соответ-	
общего образо-			ствии с требова-	
вания			ниями феде-	
			ральных госу-	
			дарственных об-	
			разовательных	
			стандартов до-	
			школьного,	
			начального об-	
			щего, основного	
			общего, сред-	
			него общего об-	
			разования.	

**1.111.Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с OB3 и инвалидностью.

#### 1.112. Форма обучения

- очно-заочная.

<b>1.113.Режим занятий, срок освоения программы</b> Режим аудиторных занятий — 6-8 часов в день. Срок освоения программы — 72 часа.		

## Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) для учителей общеобразовательных организаций

## «Развитие психолого-педагогической компетентности учителя» (36 часов)

Авторы-составители: кандидат психологических наук Матюшкова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент Куцебо Г.И.

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Развитие психолого-педаго-гической компетентности учителя» адресована слушателям системы ПК, учителям общеобразовательных организаций.

**Целевая установка Программы** — совершенствование профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

#### Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций:

No -/-	V	ΦΓΟς ΡΠΟ
№ п/п	Компетенция	ФГОС ВПО
		Направление
		подготовки
		050100 «Педа-
		гогическое об-
		разование»
		(квалификация
		(степень) «ба-
		калавр»)
		Код компетен-
		ции
1.	Использовать систематизированные теоретиче-	ОПК-2
	ские и практические знания гуманитарных, соци-	
	альных и экономических наук при решении	
	социальных и профессиональных задач	
2.	Решать задачи воспитания и духовно-нравствен-	ПК 2.
	ного развития личности обучающихся	
3.	Применять современные методики и технологии,	ПК 3
	методы диагностирования достижений обучаю-	
	щихся для обеспечения качества учебно-воспита-	
	тельного процесса	
4.	Использовать возможности образовательной	ПК 5
	среды для формирования универсальных видов	
	учебной деятельности и обеспечения качества	
	учебно-воспитательного процесса	
5.	Организовывать сотрудничество обучающихся,	ПК 7
	поддерживать активность и инициативность, само-	
	стоятельность обучающихся, их творческие спо-	
	собности	
1	•	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенная тру-	Педагогическая деятельность по проектированию и ре-
довая функция,	ализации образовательного процесса в образователь-
код А	ных организациях дошкольного, начального общего,
код 11	основного общего, среднего общего образования
Трупород функ	
Трудовая функ-	Код А/01.6
ция	Код А/01.0
Трудорию дой	
Трудовые дей-	Организация, осуществление контроля и оценки
ствия	учебных достижений, текущих и итоговых результатов
	освоения основной образовательной программы
	обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе
	тестирования и других методов контроля в соответ-
	ствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые уме-	Объективно оценивать знания обучающихся на основе
ния	тестирования и других методов контроля в
	соответствии с реальными учебными возможностями
	детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные
	психолого-педагогические технологии, основанные на
	знании законов развития личности и поведения в
	реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к
	обучению в целях включения в образовательный
	процесс всех обучающихся, в том числе с особыми
	потребностями в образовании: обучающихся,
	проявивших выдающиеся способности; обучающихся,
	для которых русский язык не является родным;
	обучающихся с ограниченными возможностями
	здоровья
Трудовая функ-	Воспитотани над падтани насти
ция	Воспитательная деятельность
	Код А/02.6
Трудовые дей-	Постановка воспитательных целей, способствующих
ствия	развитию обучающихся, независимо от их
	способностей и характера
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

	Развитие у обучающихся познавательной активности,
	самостоятельности, инициативы, творческих способ-
	ностей, формирование гражданской позиции, способ-
	ности к труду и жизни в условиях современного мира,
	формирование у обучающихся культуры здорового и
	безопасного образа жизни
Необходимые уме-	Строить воспитательную деятельность с учетом куль-
<b>РИН</b>	турных различий детей, половозрастных и индивиду-
	альных особенностей
Трудовая функ-	Развивающая деятельность
ция	Код А/03.6
	Код А/05.0
Трудовые дей-	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и
ствия	личностных проблем обучающихся, связанных с
	особенностями их развития
	Применение инструментария и методов диагностики и
	оценки показателей уровня и динамики развития
	ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических
	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых
	для адресной работы с различными контингентами
	учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,
	дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-
	мигранты, дети-сироты, дети с особыми
	образовательными потребностями (аутисты, дети с
	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и
	др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,
	Дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
•	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках
•	психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и
	реализация совместно с родителями (законными
	представителями) программ индивидуального
	развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных
	технологий и методов, позволяющих проводить
	коррекционно-развивающую работу
	Формирование и реализация программ развития уни-
	версальных учебных действий, образцов и ценностей
	социального поведения, навыков поведения в мире
	виртуальной реальности и социальных сетях, форми-
	рование толерантности и позитивных образцов поли-
	культурного общения
	Владеть профессиональной установкой на оказание
Необходимые vme-	
Необходимые умения	помощи любому ребенку вне зависимости от его

	реальных учебных возможностей, особенностей в			
	поведении, состояния психического и физического			
	здоровья			
	Использовать в практике своей работы			
	психологические подходы: культурно-исторический,			
	деятельностный и развивающий			
	Осуществлять (совместно с психологом и другими			
	специалистами) психолого-педагогическое			
	сопровождение основных общеобразовательных			
	программ			
	Понимать документацию специалистов (психологов,			
	дефектологов, логопедов и т.д.)			
	Составить (совместно с психологом и другими			
	специалистами) психолого-педагогическую			
	характеристику (портрет) личности обучающегося			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные			
	образовательные маршруты, индивидуальные			
	программы развития и индивидуально-			
	ориентированные образовательные программы с			
	учетом личностных и возрастных особенностей			
	обучающихся			
	Владеть стандартизированными методами			
	психодиагностики личностных характеристик и			
	возрастных особенностей обучающихся			
	Оценивать образовательные результаты:			
	формируемые в преподаваемом предмете предметные			
	и метапредметные компетенции, а также осуществлять			
	(совместно с психологом) мониторинг личностных			
	характеристик			
Обобщенная тру-	Педагогическая деятельность по проектированию и			
довая функция,	реализации основных общеобразовательных			
код В	программ			
Трудовая функ-	Педагогическая деятельность по реализации			
ция,	программ начального общего образования			
	код В/02.6			
Трудовые дей-	Формирование метапредметных компетенций, умения			
ствия	учиться и универсальных учебных действий до уровня,			
	необходимого для освоения образовательных про-			
	грамм основного общего образования			
	Объективная оценка успехов и возможностейобучаю-			
	щихся с учетом неравномерности индивидуального			
	психического развития детей младшего школьного			
	возраста, а также своеобразия динамики развития			
	учебной деятельности мальчиков и девочек			
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия			
	социальной ситуации развития первоклассника			
	, the property of the pr			

	Корректировка учебной деятельности исходя из дан-
	ных мониторинга образовательных результатов с уче-
	том неравномерности индивидуального психического
	развития детей младшего школьного возраста (в том
	числе в силу различий в возрасте, условий дошколь-
	ного обучения и воспитания), а также своеобразия ди-
	намики развития мальчиков и девочек
Необходимые уме-	Ставить различные виды учебных задач (учебно-по-
ния	знавательных, учебно-практических, учебно-игровых)
	и организовывать их решение (в индивидуальной или
	групповой форме) в соответствии с уровнем познава-
	тельного и личностного развития детей младшего воз-
	раста, сохраняя при этом баланс предметной и мета-
	предметной составляющей их содержания
	Во взаимодействии с родителями (законными предста-
	вителями), другими педагогическими работниками и
	психологами проектировать и корректировать индиви-
	дуальную образовательную траекторию обучающе-
	гося в соответствии с задачами достижения всех видов
	образовательных результатов (предметных, метапред-
	метных и личностных), выходящими за рамки про-
	граммы начального общего образования
Трудовая функ-	Педагогическая деятельность по реализации
ция,	программ основного и среднего общего образования
	код В/03.6
Трудовые дей-	Определение на основе анализа учебной деятельности
ствия	обучающегося оптимальных (в том или ином предмет-
	ном образовательном контексте) способов его обуче-
	ния и развития
	Определение совместно с обучающимся, его родите-
	лями (законными представителями), другими участни-
	ками образовательного процесса (педагог-психолог,
	учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его бли-
	жайшего развития, разработка и реализация (при необ-
	ходимости) индивидуального образовательного марш-
	рута и индивидуальной программы развития обучаю- р
	рута и индивидуальной программы развития обучающихся
	щихся
	щихся Планирование специализированного образователь-
	щихся Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способ-
	щихся Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребно-
	щихся Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и соб-
	щихся Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребно-

### **Необходимые умения**

Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

**Категория обучающихся** (слушателей) — учителя общеобразовательных организаций, реализующие  $\Phi \Gamma O C$  среднего (полного) общего образования.

#### Форма обучения

очная.

#### Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий -6-8 часов в день. Срок освоения программы -36 часов.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ** ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ОРКСЭ И ОДНК РФ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗА-ЦИИ ФГОС.

«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Продолжительность обучения 16 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Колтакова Л.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации —  $\Pi$ K) по теме «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования» адресована слушателям системы  $\Pi$ K, реализующим программы общего образования.

**1.26** . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

#### 1.114.Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессио-	Практиче-	Уметь	Знать
пашгле	окий опыт		
Осуществление	Проведение	- анализировать и	нормативно-правовую базу
			регламентирующую реализа-
		нормативно-пра-	цию ФГОС ОО;
тельности в со-	ФГОС ОО	_	- содержание Закона «Об
ответствии с			образовании в РФ», основ-
требованиями		лизацию ФГОС	ные понятия ФГОС ОО, из-
федеральных		OO;	менение их смысла мето-
государствен-		- определять	дику разработки программ
ных образова-			профессиональных модулей
тельных стан-			и учебных дисциплин на ос-
дартов до-		и учебных дисци-	нове ФГОС.
школьного,			- Федеральные государ-
начального об-		ствии с ФГОС ОО;	ственные образовательные
щего, основ-		_	стандарты и содержание при-
ного общего,		визну и способы ее	мерных основных образова-
среднего об-		внедрения с точки	тельных программ
щего образова-			- взаимосвязи системно-де-
<b>R</b> ИН		_	ятельностной педагогики с
		_	новыми концепциями разви-
		_	вающего образования
		тодики и техноло-	- Основы методики препо-
		гии по истории и	давания, основные прин-
		русскому языку	ципы системно-деятельност-
		для изучения ос-	ного подхода, виды и при-
		нов религиозных	емы современных педагоги-
		культур и светской	ческих технологий (Совре-
		этики; использо-	менные технологии по исто-
		вать исследова-	рии, литературе и русскому
		тельский метод и	языку).
		метод проектов;	- Ориентация на культуро-
L	1	I	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные	Трудовые	Код	Трудовые дей-	Уровень
трудовые	функции, реа-		ствия	(подуро-
функции	лизуемые по-			вень) ква-
	сле обучения			лификации
Код А	Общепедагоги-	A/01.6	Осуществление	33 – 6
Педагогиче-	ческая функция.		профессиональ-	
ская деятель-	Обучение		ной деятельно-	
ность по проек-			сти в соответ-	
тированию и			ствии с требова-	
реализации об-			ниями феде-	
разовательного			ральных госу-	
процесса в об-			дарственных об-	
разовательных			разовательных	
организациях			стандартов до-	
основного об-			школьного,	
щего, среднего			начального об-	
общего образо-			щего, основного	
вания			общего, сред-	
			него общего об-	
			разования	

**1.115.Категория обучающихся** (слушателей) — учителя начальных классов, истории, литературы образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

#### 1.116. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

#### 1.117. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день. Срок освоения программы – 16 часов.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ** ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

педагогических работников учреждений среднего профессионального образования

«КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-НОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Продолжительность обучения 16 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Тонких И.А., заведующая Центром профессионального и технологического образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

#### **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации): «Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения», далее Программа, разработана для слушателей учебных организаций среднего профессионального образования (СПО) в целях повышения квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин, старших мастеров, руководителей преддипломной практики.

Программа разработана в контексте реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования и современных требований организации единой образовательной и информационной среды.

#### Задачи Программы:

- -осмысление педагогами концептуальной, идеологической и методической основы ФГОС СПО в системе образования России;
- -осмысление путей обновления преподавания и обучения в контексте ФГОС;
- -формирование у педагогических работников действий самостоятельной оценки и анализа возможностей учебно-методического комплекса (УМК) в контексте реализации ФГОС СПО;
- -оказание помощи в разработке и освоении педагогами ОПОП и ППКРС СПО, индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) в овладении возможностями разработки УМК для практической реализации системы требований ФГОС СПО.

**Основные принципы построения программы** определяются задачами курса, решаемыми на соответствующих этапах освоения Программы. Эти этапы выделены отдельными модулями, разделами, темами. Последовательность этапов обусловлена необходимостью понимания основ современных научных подходов для проектирования педагогом образовательного процесса.

**Новизна Программы** связана с системным рассмотрением основ ФГОС и современных научных подходов в контексте реализации ФГОС, современных педагогических технологий и технологий среднего профессионального образования.

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения». Программа адресована слушателям системы ПК, реализующим программы среднего профессионального образования.

**1.27** . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в соответствии с профессиональным стандартом.

#### 1.118.Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессио- нальные компетен- ции	Практический опыт	Уметь	Знать
---	----------------------	-------	-------

000000000000000000000000000000000000000	Парада		 	
Осуществле-	Проведе			норма-
	соответствии	С	лизировать и ин-	
нальной деятель-	CHO			базу регламенти-
ности в соответ-			_	рующую реали-
ствии с требовани-			вовые акты, ре-	
ями федеральных			1 3	СПО;
государственных			щие реализацию	
образовательных				держание Закона
стандартов сред-			_	«Об образова-
него профессио-				нии в РФ», ос-
нального образова-				новные понятия
<b>РИН</b>				ФГОС СПО, из-
			учебных дисци-	
			плин в соответ-	
				дику разработки
			СПО;	программ про-
			_	фессиональных
			_	модулей и учеб-
				ных дисциплин
			*	на основе ФГОС.
			зрения реализа-	
			•	деральные госу-
			ФГОС	дарственные об-
				разовательные
				стандарты и со-
				держание при-
				мерных основ-
				ных образова-
				тельных про-
				грамм
				- взаи-
				мосвязи си-
				стемно-деятель-
				ностной педаго-
				гики с новыми
				концепциями
				развивающего
				образования
				- Oc-
				новы методики
				преподавания,
				основные прин-
				ципы системно-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога

(Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования")

фун	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
од	наименование	у ровень квали- фика- ции	наименование	ОД	у ровень (под- уро- вень) квали- фика- ции
	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	/01.6	6.
	профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации		Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	/02.6	6.
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	/03.6	6.
	Организация и проведение	6	Организация учебно- производственной деятельно-	/01.6	6. 1

учебно-производ- ственного процесса при реализации об- разовательных про- грамм различного уровня и направлен-	сти обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ности	Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся
	Разработка програм- мно-методического обеспече- ния учебно-производствен- ного процесса
Организаци- онно-педагогиче- ское сопровождение группы (курса) обу-	6 Создание педагогиче- ских условий для развития /01.6 1 группы (курса) обучающихся по программам СПО
чающихся по программам СПО	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
Организаци- онно-методическое обеспечение реали- зации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентиро- ванных на соответ-	6 Организация и проведение изучения требований /01.6 3 рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения
ствующий уровень квалификации	Организационно-педа- гогическое сопровождение /02.6 3 методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения
	Мониторинг и оценка I 6 /03.6 3

		качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик			
Научно-мето- дическое и учебно- методическое обес- печение реализации программ професси- онального обуче-	7	Разработка научно-методических и учебно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	/01.7	3	7.
ния, СПО и ДПП		Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	/02.7	3	7.

**1.119.Категория обучающихся** (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих  $\Phi \Gamma OC$  СПО.

#### 1.120.Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

#### 1.121. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день. Срок освоения программы – 16 часов.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

#### программа повышения квалификации

«Внедрение	организационной	модели перехода	на ФГОС п	ю ТОП-50»

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

#### Цель реализации программы

Формирование у слушателей компетенций, необходимых для разработки и эффективного внедрения организационной модели перехода на новые ФГОС по ТОП-50 для профессиональных образовательных организаций. Для обучения педагогических работников организаций, осуществляющих профессиональную деятельность по образовательным программам СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.

#### Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, необходимые для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

	<del>-</del>				
Компетен-	– Умение анализировать проблемы в сфере СПО по реали-				
ции	зации ТОП-50 и находить пути их решения;				
	– Владение навыками SWOT-анализа образовательных				
	программ, реализуемых в СПО;				
	– Умение анализировать требования заинтересованных				
	сторон к системе СПО;				
	– Умение формировать профили компетенций с учетом				
	специфики отраслей, в т.ч. профили компетенций преподавателей СПО;				
	– Умение формировать модульные рабочие программы на				
	основе ФГОС по ТОП-50 и примерных образовательных				
	программ;				
	<ul> <li>Владение алгоритмами выбора КИМ в зависимости от</li> </ul>				
	желаемых компетенций;				
	– Умение оценивать результаты обучения и качество про-				
	цесса обучения;				
Знания	– Законодательство РФ об образовании;				
	– Государственную политику в сфере СПО;				
	– Понятийный аппарат образовательной деятельности сред-				
	него профессионального образования в сфере проектиро-				
	вания и реализации образовательных программ СПО по				
	наиболее перспективным и востребованным профессиям				
	и специальностям;				
	– Текущие ФГОСы и ФГОСы по ТОП-50;				
	– Реверсную технологию разработки образовательных программ СПО;				
	– Примерные образовательные программы;				
	– Методологию деятельностного обучения;				

	– Связь дисциплин/модулей с результатами обучения;				
	– Виды и принципы/алгоритмы выбора контроль-измери-				
	тельных материалов;				
	– Профиль компетенций преподавателя;				
	– Порядок лицензирования и аккредитации образователь-				
	ных программ СПО по наиболее перспективным и востре-				
	бованным профессиям и специальностям.				
Умения	<ul> <li>по отношению к понятийному аппарату</li> </ul>				
	о уметь объяснить				
	о предложить дополнения				
	о уточнять формулировки				
	<ul> <li>формировать профили компетенций</li> </ul>				
	о общие				
	о профессиональные				
	о надпрофессиональные				
	<ul> <li>по отношению к компетенциям</li> </ul>				
	о распределять их между дисциплинами (моду-				
	лями)				
	о обязательными				
	о вариативными (традиционными и/или вновь со-				
	зданными)				
	– по отношению к КИМ: выбирать КИМ в зависимости от				
	компетенций				
	– формировать модульную РП с учетом специфики отрас-				
	лей				
	<ul> <li>разрабатывать методику преподавания</li> </ul>				
	– оценивать				
	о результаты обучения				
	о качество процесса обучения				
	<ul><li>корректировать (предлагать)</li></ul>				
	о программу				
	о методику обучения				
	<ul> <li>проводить инвентаризацию текущих образовательных</li> </ul>				
	программ				
	<ul> <li>применять реверсивную технологию при разработке</li> </ul>				
	программ на основе ФГОС по ТОП - 50				
	1 F				

#### Категория слушателей

Лица, имеющие базовое высшее или среднее профессиональное образование, осуществляющие управление образовательной деятельностью, образовательную деятельность, участвующие в проектировании, разработке и реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), организации и участии в учебно-методической, проектной и иной деятельности.

#### Форма обучения

Очная, очно-заочная.

Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы по данному курсу 16 академических часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
К ПЕРЕХОДУ НА ФГОС.
«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ»

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчик

16 часов очно-заочное

**Булавинцева Л.И.,** доцент кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования на занятиях по физической культуре» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования (дисциплина физическая культура).

**1.28** . Целевая установка Программы — совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры, необходимых для достижения результатов образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС ОО)

#### 1.122.Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым функциям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые дей- ствия	Уровень (подуро- вень) ква- лификации
Код А Педагогическая деятельность по проектиро- ванию и реали- зации образова- тельного про- цесса в образо- вательных ор- ганизациях об- щего образова- ния	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитание Развитие	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	6

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя физической культуры.

A/01.6

Трудовые	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в		
действия	рамках основной общеобразовательной программы		
	Осуществление профессиональной деятельности в соответ-		
	ствии с требованиями федеральных государственных обра-		
	зовательных стандартов общего образования		
	Участие в разработке и реализации программы развития об-		
	разовательной организации в целях создания безопасной и		
	комфортной образовательной среды		
	Планирование и проведение учебных занятий		
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и		
	подходов к обучению		
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных		
	достижений, текущих и итоговых результатов освоения ос-		
	новной образовательной программы обучающимися		
	Формирование универсальных учебных действий		
	1 opining obunite ymissep eurisining i teorisini Aerie i simi		
	Формирование мотивации к обучению		
	торипрование могивации к обутению		
Необходимые	Владеть формами и методами обучения, в том числе выхо-		
умения	дящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность		
ywennn	дящими за рамки учестых запятии. проектная деятельность		
	Объективно оценивать результаты обучающихся в соответ-		
	ствии с реальными учебными возможностями детей		
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психо-		
	лого-педагогические технологии, основанные на знании за-		
	конов развития личности и поведения в реальной и вирту-		
	альной среде		
	Использовать и апробировать специальные подходы к обу-		
	чению в целях включения в образовательный процесс всех		
	обучающихся, в том числе с особыми потребностями в об-		
	разовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способ-		
	ности; обучающихся, для которых русский язык не является		
	родным; обучающихся с ограниченными возможностями		
	здоровья		
	Владеть ИКТ-компетентностями:		
	общепользовательская ИКТ-компетентность;		
	общепедагогическая ИКТ-компетентность;		
	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отра-		
	жающая профессиональную ИКТ-компетентность соот-		
	ветствующей области человеческой деятельности)		
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности:		
	игровую, культурно-досуговую с учетом возможностей об-		
	разовательной организации, места жительства и историко-		
	культурного своеобразия региона		

### Необходимые знания

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Рабочая программа и методика обучения по физической культуре

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Конвенция о правах ребенка

Трудовое законодательство

#### A/02.6

Трудовые дей-
ствия

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной

	организации и правилами внутреннего распорядка обра-		
	зовательной организации		
	Проектирование и реализация воспитательных программ		
	Реализация воспитательных возможностей различных		
	видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудо-		
	вой, спортивной ит.д.)		
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эм		
	ционально-ценностную сферу ребенка (культуру пере-		
	живаний и ценностные ориентации ребенка)		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиц		
	жизни образовательной организации		
	Развитие у обучающихся познавательной активности, са-		
	мостоятельности, инициативы, творческих способно-		
	стей, формирование гражданской позиции, способности		
	к труду и жизни в условиях современного мира, форми-		
	рование у обучающихся культуры здорового и безопас-		
	ного образа жизни		
	Формирование толерантности и навыков поведения в из-		
	меняющейся поликультурной среде		
TT 6			
Необходимые	Строить воспитательную деятельность с учетом культур-		
умения	ных различий детей, половозрастных и индивидуальных		
	особенностей		
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая		
	и принимая их		
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и		
	т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обуча-		
	ющихся, их родителей (законных представителей) и пе-		
	дагогических работников		
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обу-		
	чающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя		
	их учебно-познавательную деятельность		
	Анализировать реальное состояние дел в учебной		
	группе, поддерживать в детском коллективе деловую,		
	дружелюбную атмосферу		
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помо-		
	гать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или		
	неблагоприятных условиях		
	Находить ценностный аспект учебного знания и инфор-		
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обу-		
	мации обеспечивать его понимание и переживание обу-		
	мации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		

	Сотрудничать с другими педагогическими работниками		
	и другими специалистами в решении воспитательных		
	задач		
Необходимые	Основы законодательства о правах ребенка, законы в		
знания	сфере образования и федеральные государственные об-		
	разовательные стандарты общего образования		
	История, теория, закономерности и принципы построе-		
	ния и функционирования образовательных (педагогиче-		
	ских) систем, роль и место образования в жизни лично-		
	сти и общества		
	Основы психодидактики, поликультурного образования,		
	закономерностей поведения в социальных сетях		
	Основные закономерности возрастного развития, стадии		
	и кризисы развития и социализации личности, индика-		
	торы и индивидуальные особенности траекторий жизни		
	и их возможные девиации, приемы их диагностики		
	Научное представление о результатах образования, пу-		
	тях их достижения и способах оценки		
	Основы методики воспитательной работы, основные		
	принципы деятельностного подхода, виды и приемы со-		
	временных педагогических технологий		
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные		
	документы, регулирующие организацию и проведение		
	мероприятий за пределами территории образовательной		
	организации (экскурсий, походов и экспедиций)		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-		

# A/02.6

Трудовые дей-	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личност-	
ствия	ных проблем обучающихся, связанных с особенностями	
	их развития	
	Оценка параметров и проектирование психологически	
	безопасной и комфортной образовательной среды, разра-	
	ботка программ профилактики различных форм насилия	
	в школе	
	Применение инструментария и методов диагностики и	
	оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
	Освоение и применение психолого-педагогических тех-	
	нологий (в том числе инклюзивных), необходимых для	
	адресной работы с различными контингентами уча-	
	щихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,	
	попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-ми-	
	гранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными	

	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  Оказание адресной помощи обучающимся
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик  Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые	Педагогические закономерности организации образова-
знания	тельного процесса Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

**1.123.Категория обучающихся (слушателей)** – учителя физической культуры образовательных организаций, реализующих ФГОС OO.

# 1.124. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

# 1.125. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день. Срок освоения программы – 16 часов.

1.126.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

«ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчик 72 часов очно-заочное

**Матяш Н.В.**, проф. кафедры общей и профессиональной психологии, доктор психологических наук

#### 1. Пояснительная записка

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов дошкольного образования и начального общего образования в условиях развивающейся системы Российского образования. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Однако, в обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условия общеобразовательных организаций, среди которых необходимо выделить ключевые проблемы:

- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями, их адаптация к условиям детского сада и готовность к обучению в школе;
- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;
- отсутствие комплексной медико-психолого-педагогической адаптации и реабилитации ребенка, направленной на получение полноценного образования.

В связи с этим, педагогам ДОУ и общеобразовательных школ необходима помощь в организации интегрированного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования. Для решения соответствующих задач разработана программа повышения квалификации.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и учебно-методическими материалами, определяющими нормативно-методическую базу организации и содержания дополнительного профессионального образования

Трудоемкость программы составляет 72 часа, в том числе: лекции – 18 часов; семинарские занятия – 24 часа, практические занятия – 30 часов.

Общее количество часов: 72 часа.

Режим занятий: 6-8 академических часов в день.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных учреждений.

Программа предполагает использование таких обязательных форм учебной работы как лекции, семинары, практические работы. В процессе аудиторных занятий целесообразно использовать элементы деловой игры, дискуссий и иные активные методы изучения, а так же моделировать ситуацию эксперимента. Подобные организационные формы организации учебного процесса позволят реализовать широкий круг учебно-профессиональных задач.

Существенная роль в современных условиях отводится самостоятельной работе, призванной повысить интерес слушателей к изучаемой проблеме, сделать занятия более продуктивными и тем самым способствовать саморазвитию

### 1.1. Цели и задачи программы

**Целью программы является**: создание педагогами организационноправовых и психолого-педагогических условий интегрированного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования с целью распространения современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

#### Задачи:

- 1. Осуществление профессиональной деятельности педагогам ДОУ и общеобразовательных школ с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями Закона об образовании, Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2. Обеспечение полноценного психического развития, участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3. Реализация модели организации интегрированного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорнодвигательного аппарата

# 1.2. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н, на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 22 декабря 2009 г. N 788, с изменениями от 31 мая 2011 г., и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505; ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр) от 22 марта 2010 г. N 200, ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (магистр) от 16 апреля 2010 г. N 376. с учетом Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009)

#### Таблица 1

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО, ФГОС ВО

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	1 1
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н	Воспитатель, учитель
ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» от 22 декабря 2009 г. N 788, с изменениями от 31 мая 2011 г.	Бакалавр
ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (Дефектологическое) образование» от 18 января 2010 г. N 49, в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31 мая 2011 г., N 1975	Бакалавр
ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр) от 22 марта 2010 г. N 200	Бакалавр
ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» от 16 апреля 2010 г. N 376	Магистр

Освоение программы позволит слушателям расширить систему знаний и освоить компетенции по организации организационно-правовых и психолого-педагогических условий интегрированного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования. Проблемы, затрагиваемые в рамках данного направления, ведут к углублению личностных установок педагогов на гуманистическое взаимодействие с детьми; развитию умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции принципов личностно-ориентированного образования.

# 2. Требования к результатам освоения содержания программы

### 2.1. Процесс изучения дисциплины

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с ФГОС ВПО и ФГОС ВО:

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр):

компетенции, общие для всех видов профессиональной деятельности компетенциями (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

 $\Phi$ ГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (бакалавр):

профессиональные компетенции (ПК):

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (магистр):

компетенции в области педагогической деятельности (ПКОД):

- обладает способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (Дефектологическое) образование» (бакалавр):

компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности:

- обладает способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие трудовые функции и виды деятельности:

Обобщенные трудовые функции.

Общепедагогическая функция. Обучение. Код - А/01.6

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная деятельность. Код - А/02.6

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Развивающая деятельность. Код - А/03.6

- Оказание адресной помощи обучающимся.
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**Требования к знаниям и умениям слушателей**, приобретаемым при изучении Программы, в соответствии с квалификационной характеристикой, включают в себя следующее:

В результате усвоения курса слушатели должны знать:

- Систему основных понятий, закономерности и принципы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования и основные тенденции его развития;
- Нормативно-правовые основы интегрированного обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования;
- Медико-психолого-педагогические и возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Требования к развивающей среде образовательного учреждения с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата;
- Модели организации интегрированного обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях реализации ФГОС;

В результате усвоения курса слушатели должны уметь:

- Применять теоретические знания в решении педагогических задач работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- Реализовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

В результате усвоения курса слушатели должны владеть:

- Методами разработки адаптированной образовательной программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Основами психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей), воспитывающих детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата, выстраивания партнерского взаимодействия с ними для решения образовательных задач.

- Системой этических и правовых норм работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования;

Таблица 2 Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВПО, ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	Федеральные государственные образовательные стандарты
Общепедагогическая функция. Обучение.	- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения (ПК-2); - готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
Воспитательная деятельность.	- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);  - обладает способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);
Развивающая деятельность.	- обладает способностью к осуществлению коррекционно-педаго- гической деятельности в условиях

как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

# 2.2. Дескрипторные характеристики компетенций

Таблица 3

Содержание дескрипторных характеристик компетенций

од ом- пе- тен- ции	Название – определение (краткое содер-жание) компетенции	целение кое содер-	
ПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) зако- номерности и ин- дивидуальные особенности пси- хического и пси- хофизиологиче- ского развития, особенности регу- ляции поведения и деятельности че- ловека на различ- ных возрастных ступенях	опк- 1-1: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; уметь:  ОПК- 1-2: применять общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; владеть: ОПК- 1-3: способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического и психофизиологического развития, особенности	1) лекции 2) про- блемное обучение 3) интер- активные формы проведения занятий 4) портфо- лио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуа- ций (кейсов) 8) учеб- ные проекты

	1		T
		регуляции поведения и дея-	
		тельности человека на различ-	
		ных возрастных ступенях знать:	
		ОПК-11-1: основные международные и отечественные документы о правах ре-	1) лекции 2) про- блемное обучение
ПК- 11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	бенка и правах инвалидов; уметь: ОПК-11-2: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; владеть: ОПК-11-3: методами применения в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.  знать:	3) интерактивные формы проведения занятий 4) портфолио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуаций (кейсов) 8) учебные проекты
K-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения	ПК-2-1: современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения; уметь:  ПК-2-2: современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения; владеть:  ПК-2.3- современными методиками и технологиями в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	1) лекции 2) про- блемное обучение 3) интер- активные формы проведения занятий 4) портфо- лио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуа- ций (кейсов) 8) учеб- ные проекты

		процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения.	
КОД -10	обладает способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и спе- циалистами, участвующими в образовательном процессе, для ре- шения проблем воспитания, обу- чения и развития детей	тивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения	блемное обучение  3) интерактивные формы проведения занятий  4) портфолио  5) учебная дискуссия  6) работа в подгруппах  7) анализ конкретных ситуаций (кейсов)  8) учеб-
	обладает	тия детей.  3нать:	1) лекции 2) про-
К-3	способностью к осуществлению коррекционно-пе- дагогической дея- тельности в усло- виях как специаль- ных (коррекцион- ных), так и обще- образовательных учреждений с це- лью реализации интегративных моделей образова- ния	ПК-3-1: содержание коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; уметь:  ПК-3-2: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реа-	блемное обучение  3) интерактивные формы проведения занятий  4) портфолио  5) учебная дискуссия  6) работа в подгруппах  7) анализ конкретных ситуаций (кейсов)  8) учебные проекты

	лизации интегративных моделей образования;	
	владеть: ПК-3-3- способностью к	
	осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в	
	условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с	
	целью реализации интегративных моделей образования.	

# 2.3. Распределение компетенций по модулям (разделам) Программы повышения квалификации

Таблица 4

Распределение по модулям (разделам) программы компетенций как планируемых результатов обучения

		Компетенции					Кол-
Модули, разделы программы	Ко л- во час	ОПК- 1	ОПК- 11	ПК-2	ПКО Д-10	ПК-3	во ком- пе- тен- ций
1. Современное состояние, закономерности и принципы интегрированного обучения детей с нарушениями ОДА интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования	14			+	+	+	3
2. Нормативно- правовые основы инте- грированного обучение детей с ограниченными возможностями здоро- вья на уровне дошколь- ного и начального об- щего образования	10	+	+				2
3. Медико-психо-лого-педагогические и	8	+			+		2

возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигатель-							
4. Модели организации интегрированного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12	+	+	+			3
5. Разработка адаптированной образовательной программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорнодвигательного аппарата	14			+	+	+	3
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорнодвигательного аппарата	10	+			+		2
7. Итоговая ат- тестация Круглый стол «Интегрированное обучение детей с нару- шениями опорно-дви- гательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего об- разования: модели и успешная реализация»	4	+	+	+	+	+	5
Итого	72	5	3	4	5	3	20

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: МОДЕЛИ И УСПЕШНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ»

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчик

72 часов очно-заочное

**Матяш Н.В.**, проф. кафедры общей и профессиональной психологии, доктор психологических наук

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблемы специального образования сегодня являются одним из самых актуальных направлений в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растёт. В настоящее время в России насчитывается более 2млн. детей с ограниченными возможностями(8%всехдетей), из них около 700тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребёнка. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьмиинвалидами (далее-дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании в РФ» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а так же создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

В настоящее время функционирует сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений, предназначенных для обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако в Концепции модернизации российского образования отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства».

Право ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

Однако, в нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребёнка-инвалида в школьное пространство по месту жительства:

- наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к инвалидности;
- недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов;
- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями;
- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребёнком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;
- неготовность широкой общественности признавать право ребёнка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности;
- полное отсутствие или формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребёнка, направленной на получение полноценного образования.

Сегодня многие страны признают интегрированное обучение наиболее перспективной организационной формой обучения детей-инвалидов. И настоящие методические рекомендации призваны помочь педагогам организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях.

В соответствии и с ч. 1ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 установлено: «...содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов так же в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Адаптированная образовательная программа (АОП) дает возможность детям с ОВЗ освоить основную образовательную программу на доступном для них уровне; повысить уровень личностного развития и образования; восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания; повысить уровень познавательной и эмоционально—личностной сферы.

АОП предусматривает организацию без барьерной развивающей предметной среды; создание атмосферы эмоционального комфорта; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребёнка; использование вариативных форм получения образования; участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов (педагог-психолог; социальный педагог; учителя-предметники; медсестра и т.д.).

*Категория слушателей:* руководящие и педагогические работники образовательных учреждений.

Программа предполагает использование таких обязательных форм учебной работы как лекции, семинары, практические работы. В процессе аудиторных занятий целесообразно использовать элементы деловой игры, дискуссий

и иные активные методы изучения, а так же моделировать ситуацию эксперимента. Подобные организационные формы организации учебного процесса позволят реализовать широкий круг учебно-профессиональных задач.

Существенная роль в современных условиях отводится самостоятельной работе, призванной повысить интерес слушателей к изучаемой проблеме, сделать занятия более продуктивными и тем самым способствовать саморазвитию педагогов.

#### 1.1. Цель и задачи программы

**Цель:** эффективное освоение и применение слушателями курсов повышения квалификации (ПК) научно-методического инструментария, необходимого для разработки адаптированных образовательных программ для детей с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ) в образовательном учреждении с учетом психофизиологических особенностей данной категории детей и современных дидактических и нормативно-правовых подходов к организации процесса обучения.

### Задачи программы:

- Познакомить с современными психолого-педагогическими и нормативно-правовыми подходами организации процесса обучения в системе инклюзивного образования;
- Повысить уровень готовности слушателей к разработке и реализации программ инклюзивного образования, обеспечивающих дифференцированный подход к организации развивающего пространства образовательной организации;
- Сформировать представление о системе психолого-педагогических средств и методов работы с детьми с различными видами OB3;
- Способствовать повышению общей психолого-педагогической компетентности слушателей.

# 1.2. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников

Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р, предусмотрено обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех граждан Российской Федерации, что также включает в себя обеспечение социализации детей, находящихся в сложных социальных условиях. Реализация Плана мероприятий связана с разработкой, апробацией и общественным обсуждением моделей успешной социализации детей. Данная программа разработана на основании Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015г.г. по направлению " Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов".

Программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педа-

гог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н, на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505, ФГОС начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009), ФГОС среднего общего образования (Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. N 413

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО

Наимено- вание про- граммы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	1 1
зовательная программа для детей с ограни-	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н	. •
здоровья в образовательной организации: модели и успешная реа-	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 от 17.01.2011 N 46	Бакалавр
лизация	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 от 21 ноября 2014 г. N 1505	Магистр

Освоение программы позволит слушателям расширить систему знаний по организации психолого-педагогической работы с детьми с различными видами ОВЗ, способствовать успешной социализации школьников в соответствии с их индивидуальными особенностями. Проблемы, затрагиваемые в рамках данного направления, ведут к углублению личностных установок педагогов на гуманистическое взаимодействие с детьми; развитию умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции принципов личностно-ориентированного образования.

#### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

# В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие компетенции:

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)\*;
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)\*\*
- способность разрабатывать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (СК-1) \*\*\*.

# В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие виды деятельности:

- Педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Развивающую деятельность (А/03.6), направленную на освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.
- Воспитательную деятельность (A/02.6), направленную на проектирование воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО, ФГОС ВПО

Профессиональный стандарт	ΦΓΟС ΒΟ
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагогическая деятельность
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)**

в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Воспитательная деятельность А/02.6

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Развивающая деятельность А/03.6 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необхоконтингентами различными учащихся

Способность разрабатывать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (СК-1)

Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)\*

Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)\*\*

Способность разрабатывать и апробиродимых для адресной работы с вать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (СК-1)

Примечание: (ПК-3)\* - профессиональная компетенция бакалавра (ФГОС ВО по направлению подготовки44.03.01 «Педагогическое образование»); (ПК-7)\*\*- профессиональная компетенция магистра ( $\Phi \Gamma OC\ BO\ no$ направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»), СК -1\*\*\* – специальная компетенция, формируемая в процессе обучения по программе повышения квалификации.

В процессе освоения данной дисциплины слушатель демонстрирует следующие знания, умения и практический опыт, представленные в таблице 3

Таблица 3 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): учитель, воспитатель, 2320 преподаватели в средней школе, 3310 преподавательский персонал начального образования

В	Профессио-	Практи-	Умения	Знания
иды де-	нальные компетен-	ческий опыт		
ятель-	ции или трудовые			
ности	функции			

	_			_
	способен при-		Строить	Теории
	менять современные	-		и методики
	методы диагностиро-	_		_
	вания достижений	циальные под-	ность с учетом	психолого-
	обучающихся и вос-	ходы в целях	культурных	педагогиче-
	питанников, осу-	включения в	различий де-	ских техноло-
	ществлять педагоги-	образователь-	тей, половоз-	гий (в том
	ческое сопровожде-	ный процесс	растных и ин-	числе инклю-
	ние	всех обучаю-	дивидуальных	зивных), не-
		щихся, в том		обходимых
		числе с осо-		для адресной
	процессов со-	быми потреб-		работы с раз-
	циализации и про-	_		личными кон-
		разовании.		тингентами
	моопределения обу-	1		учащихся.
	чающихся, подго-			J
	товки их к сознатель-			
	ному выбору профес-			
	сии (ПК-3) *			
	Сии (тис-3)			
	способность	Развитие	Разраба-	Законо-
	проектировать обра-	у обучающихся	тывать и реали-	мерности
	зовательное про-		зовывать инди-	формирова-
	странство, в том	ной активно-	видуальные об-	ния детско-
	числе в условиях ин-	сти, самостоя-	разовательные	взрослых со-
	клюзии (ПК-7)**	тельности,	маршруты, ин-	обществ, их
		инициативы,	дивидуальные	социально-
		творческих	программы	психологиче-
		способностей,	развития и ин-	
		формирование	дивидуально-	ности и зако-
			=	номерности
9			ные образова-	1
00		в условиях со-	_	ских и под-
PH		временного	граммы с уче-	
<u></u> ел		мира	_	сообществ
		mirpu	ных и возраст-	Соощоть
Ä			ных и возраст-	
(ag			стей обучаю-	
ec			_	
<b>14</b>			Щихся;	
Педагогическая деятельность			Оцени-	
(ar			вать образова-	
le <sub>D</sub>			тельные ре-	
			зультаты: фор-	
			мируемые в	
			преподаваемом	

_		<u> </u>	
		предмете пред-	
		метные и мета-	
		предметные	
		компетенции, а	
		также осу-	
		ществлять	
		(совместно с	
		психологом)	
		мониторинг	
		личностных ха-	
		рактеристик	

Таблица 4 - Дескрипторные характеристики компетенций

Код ком- петенции	Название - определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Дескриптор- ные характеристики компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенций	
ПК-	способен	Знать:		
3	применять совре-	теории и тех-		
	менные методы ди-	нологии учета воз-		
	агностирования до-	растных особенно-	1) лек-	
	стижений обучаю-	стей обучающихся;	ции-беседы	
	щихся и воспитан-	(Π <i>K-3-</i> 1).	2) метод	
	ников, осуществ-	Уметь:	развивающейся	
	лять педагогиче-	владеть стан-	кооперации	
	ское сопровожде-	дартизированными	3) лекции	
	ние процессов со-	методами психоди-	с разбором кон-	
	циализации и про-	агностики личност-	кретной ситуации	
	фессионального са-	ных характеристик	4) учеб-	
	моопределения	и возрастных осо-	ные дискуссии	
	обучающихся, под-	бенностей обучаю-	5) стажи-	
	готовки их к созна-	щихся (ПК-3-2).	ровки с выполне-	
	тельному выбору	Владеть:	нием должностной	
	профессии	собственным	роли	
		структурирован-	интерактив-	
		ным опытом осу-	ные семинары	
		ществления инклю-		
		зивного образова-		
		ния (ПК-3-3);		
ПК-	способность	Знать:	1. лек-	
7			ции-беседы	

	продежировать об		2. метол
	проектировать об-	закономерно-	
	разовательное про-		развивающейся
	странство, в том	*	кооперации  3. лекции
	числе в условиях	сообществ, их соци-	
	инклюзии	ально-психологиче-	1 1
		ских особенности и	1
		закономерности	4. учеб-
		развития детских и	ные дискуссии
		подростковых сооб-	5. стажи-
		ществ	ровки с выполне-
		(ΠK-7-1).	нием должностной
		Уметь:	роли
		разрабаты-	б. интер-
		вать и реализовы-	
		вать индивидуаль-	нары
		ные образователь-	
		ные маршруты, ин-	
		дивидуальные про-	
		граммы развития и	
		индивидуально-	
		ориентированные	
		образовательные	
		программы с уче-	
		том личностных и	
		возрастных особен-	
		ностей обучаю-	
		щихся (ПК7-2).	
		Владеть:	
		праксеологи-	
		ческими основами	
		педагогического	
		проектирования об-	
		разовательного про-	
		цесса с учетом ин-	
		дивидуальных осо-	
		бенностей обучаю-	
		щихся (ПК-7-3)	
СК-1	способность	Знать: теоре-	1. лек-
	разрабатывать и	тические психо-	ции-беседы
	апробировать спе-	лого-педагогиче-	2. метод
	циальные подходы	ские и нормативно-	развивающейся
	в целях включения	правовые основы	-
	в образовательный	инклюзивного об-	3. лекции
	процесс всех обуча-	разования СК-1-1.	с разбором кон-
	ющихся, в том	Уметь: разра-	кретной ситуации
	числе с особыми	1 1	
	1		ı

потребностями	В	батывать образова-	4. учеб-
образовании		тельные программы	ные дискуссии
		инклюзивного и ин-	<ol><li>стажи-</li></ol>
		тегрированного об-	ровки с выполне-
		разования СК-1-2.	нием должностной
		Владеть: тех-	роли
		нологией апроба-	6. интер-
		ции и коррекции	активные семи-
		программ включе-	нары
		ния в образователь-	
		ный процесс всех	
		обучающихся, в том	
		числе с особыми по-	
		требностями в обра-	
		зовании СК-1-3.	

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«РАЗВИТИЕ ТЕХНОСФЕРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБ-РАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Продолжительность обучения 72 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

**Веретеничева Н.В.,** старший преподаватель Центра ИКТ и ДО ГАУ ДПО «БИПКРО»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегической задачей развития современного образования является повышение его доступности и качества на всех уровнях: дошкольном, общем, дополнительном, профессиональном. Одно из необходимых условий модернизации образования - развитие техносферы учреждений дополнительного образования детей.

Техносфера рассматривается как средство прямого и косвенного воздействия на преобразование человеческой цивилизации: прямое воздействие, оказываемое через развитие техники и технологий, косвенное воздействие — через развитие социальных отношений и навыков, качеств, способностей людей применять новую технику и новые технологии на благо преобразования современной цивилизации. Техносфера составляет основу не только развития человеческого сообщества, но и его существования.

Становление и развитие техносферы, основанной на современном этапе развития информационных технологий, автоматизации, компьютеризации деятельности и жизни человека потребовали пересмотра представлений об организации образовательной деятельности, обеспечивающей современный уровень развития общества. Сегодня образование обязано учитывать те особенности бытия и деятельности, которые сформировались под воздействием техносферы, и прежде всего, необходимо говорить о том, что человек находится в условиях технически и информационно насыщенной реальности.

Содержание техносферы образовательного учреждения предполагает техническое оснащение нового содержания образования в инвариантном и вариативном компонентах в соответствии с направленностями деятельности, новыми технологическими и информационными технологиями, новыми социальными отношениями в обществе, требованиями инновационной экономики и рынка труда. При этом предполагается, что обучающийся изначально выступает не как объект воздействия техносферы и не рассматривает ее исключительно как средство получения чего-то, ему нужного, а является творцом этой техносферы и ее составляющих, только в этом случае возможно развитие именно тех профессиональных и личностных качеств, которые востребованы современной экономикой и рынком труда.

Развитие техносферы позволит достичь новые результаты и на уровне субъектов образовательного процесса:

- 1. На уровне обучающихся:
- формирование мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее творческого, интеллектуального потенциала;
- возможность получения практико-ориентированных знаний по предметам естественно-научного цикла;
- формирование умений быстро адаптироваться к новой технике и технологиям в различных отраслях народного хозяйства;
- развитие познавательных и профессиональных интересов, активизация творческого мышления учащихся, формирование определенного опыта творческой технической деятельности;
  - выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой работы,

стремления к поиску самостоятельных решений;

- получение допрофессиональной подготовки по профессиям научнотехнической, конструкторской, проектной направленности;
- формирование качеств современного человека: способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, предприимчивости, способности работать в команде, инновационной активности, способности к созидательной активности, вовлеченности в общественную жизнь, нацеленности на достижения в социально-экономической, общественно-политической, творческой и других сферах.
  - 2. На уровне педагогов:
- расширение возможностей профессионального роста и самообразования;
- возможность творческого и профессионального общения в рамках единой образовательной среды;
- расширение возможностей для постоянного творческого, культурного развития.
- освоение новых информационных, коммуникативных, инновационных и других технологий.
  - 3. На уровне родителей:
- получение детьми качественного дополнительного образования, обеспечивающего индивидуально личностное развитие в направлении научно-технического творчества и их социальную адаптацию в обществе.

Сегодня можно констатировать вступление системы дополнительного образования детей в принципиально новый этап своего развития, что является в равной мере и объективной необходимостью, и закономерным скачком, подготовленным всем предшествующим развитием системы образования в России. Переход дополнительного образования детей на нормативное финансирование, новые организационные формы, образовательные программы нового поколения требуют перестройки техносферы дополнительного образования детей, использования новых информационных технологий, инновационного ресурсного обеспечения, обоснование образовательных программ опережающего развития на основе механизмов взаимодействия рынка труда, служб занятости и рынка образовательных услуг и др.

В последние годы все большее внимание уделяется построению такой образовательной системы, которая позволяла бы обеспечить учащемуся развитие всех его природных задатков и создавала бы условия для его самореализации в социальной среде.

Система образования призвана создать условия для развития учащегося как самоутверждающегося человека в современной техногенной среде, для развития и воспитания высокообразованной, культурной, творческой и предприимчивой личности. Общее и дополнительное образование должно обеспечить возможность овладения учащимися современными методами, способами и средствами преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей, обретения учащимися индивидуального стиля мышления и деятельности, являющегося их собственным инструментом познания и

освоения технологической действительности. Исторически и социально значимой целью системы образования является формирование в общественном сознании технологической культуры, потребности и способности общества к гармоничному созидательному развитию.

В новой концепции развития образования заложена идея модернизации всех составляющих системы образования – от дошкольного до профессионального образования взрослых – через новые проектные инструменты: инновационные центры, в том числе в области дополнительного образования детей. В этих центрах дети должны получать самое современное дополнительное образование, развивающее мотивацию к инженерно-технической и конструкторской деятельности, медиа и информационным технологиям. Для этого необходимо обеспечить не только воспроизводство и массовое распространение лучших практик, но и переподготовку, в соответствии с новыми требованиями, всех руководителей, педагогов и специалистов дополнительного образования детей.

Необходимость реализации данной программы обусловлена документами Правительства Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, состоянием развития дополнительного образования детей в стране и уровнем подготовленности руководящих и педагогических кадров к решению задач обеспечения и сопровождения развития системы дополнительного образования детей.

Новое содержание образования требует нового характера повышения квалификации педагогических работников, взаимодействия людей внутри системы дополнительного образования на основе субъектно-ориентированного и продуктивного подходов. Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров включает систематическое обновление знаний, умений и навыков специалистов с учётом новейших достижений и перспектив развития науки, техники, технологии и организации производства как в нашей стране, так и за рубежом, должно быть усилено внимание к теоретико-методологической и методической направленности содержания программ. Субъектно – ориентированный подход позволит спроектировать образовательный процесс на освоение способов ликвидации обозначенных обучающимися дефицитов, направить руководителей и педагогов на решения типичных управленческих и педагогических проблем, возникающих в их деятельности. Продуктивный подход способствует созданию практикоориентированных продуктов, которые могут быть основой для изменений в учреждениях дополнительного образования детей.

Практическая направленность данной программы определяется его содержанием и соотношением видов занятий: теоретических, практических, разработкой итоговых продуктов. Таким образом, активизируются анализ конкретного опыта, самостоятельная учебная и практическая работа слушателей.

# 1.3. Цель и задачи программы

Цель: содействие профессиональному развитию и обновлению профес-

сиональной компетентности руководящих и педагогических работников дополнительного образования детей в области развития техносферы.

### Задачи программы:

- содействовать освоению слушателями основных направлений государственной политики в сфере дополнительного образования детей на современном этапе;
- содействовать освоению слушателями нормативно-правовой базы в области развития техносферы организаций дополнительного образования детей;
- организовать деятельность по освоению слушателями современных подходов к проектированию изменений в УДОД по развитию техносферы
- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, организационно-технологического и др.) развития техносферы организаций дополнительного образования детей;
- распространение инновационных моделей развития техносферы учреждений дополнительного образования детей в области научно-технической и учебно-исследовательской деятельности;
- совершенствование умений самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью по организации дополнительного образования детей в области развития техносферы организаций дополнительного образования детей;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на организацию развитие техносферы организаций дополнительного образования детей.

# 1.4. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников

Данная программа разработана на основании Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.). Программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н), на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО

Наимено- вание про- граммы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	<b>-</b>
ганизаций до-полнительного	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н)	тельного образования
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 от 17.01.2011 N 46	Бакалавр
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 от 21 ноября 2014 г. N 1505	Магистр

Программа рассчитана на то, чтобы обучающийся в процессе повышения квалификации в результате освоения и развития компетенций мог воспринимать педагогическую реальность дополнительного образования детей системно и целостно и мог решать профессиональные задачи по развитию техносферы в учреждении дополнительного образования детей.

#### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) \*;
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4) \*\*;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) \*\*;
- Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) \*\*\*.

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие виды деятельности (согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н):

- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)
- Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6)
- Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по  $\Phi \Gamma OC$  ВО,  $\Phi \Gamma OC$  ВПО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Педагогическая деятельность
реализации дополнительной общеобразовательной программы (A/05.6)	временных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1)  • готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)
Организационно-педа- гогическое обеспечение реа- лизации дополнительных об- щеобразовательных программ	Педагогическая деятельность
услуг дополнительного обра-	• способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задачинновационной образовательной политики (ПК-2);

функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в т.ч. социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).

Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации

• Осуществлять профессиональную Организация дополни- деятельность в условиях обновления ее целей, тельного образования детей и содержания, смены технологий (ОК-4)

Примечание:  $(O\Pi K-4)^*$  - профессиональная компетенция бакалавра  $(\Phi \Gamma OC\ BO\ no\ направлению\ noдготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»); <math>(OK-4,\ \Pi K-2)^{**}$ - профессиональная компетенция магистра  $(\Phi \Gamma OC\ BO\ no\ направлению\ noдготовки\ 44.04.01$  «Педагогическое образование»), CK -  $1^{***}$  — специальная компетенция, формируемая в процессе обучения по программе повышения квалификации.

В процессе освоения данной дисциплины слушатель демонстрирует следующие знания, умения и практический опыт, представленные в таблице 3

Таблица 3 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): 2350 преподаватели в средней школе, 2351 Специалисты по методике обучения и воспитательной работы

			стью (профилем) программы (занятия)
Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6)	ство с моде- лями сетевого взаимодей- ствия образова- тельных и дру- гих организа- ций по разви- тию дополни- тельного обра- зования, дей- ствующими в различных ре- гионах и ана- лиз возможно- сти их исполь- зования для	ганами власти, выполняющими функции учредителя, за-интересованными лицами и организациями, в т.ч. социальными партнерами организации, осуществляющей образователь-	вое обеспечение организации образова-
направлениям дея-	вательного	внешних (средовых) усло-	вое обеспечение организации образовательного про-

г г		T
ональную деятель-	жений по раз-	
ность в условиях об-	витию допол-	
новления ее целей,	нительного об-	
содержания, смены	разования	
технологий (ОК-4)	(направлению	
	дополнитель-	
	ного образова-	
	ния) в органи-	
	зации, осу-	
	ществляющей	
	образователь-	
	ную деятель-	
	ность, и пред-	
	ставление их	
	руководству	
	организации	
	•	

Таблица 4 - Дескрипторные характеристики компетенций

Код ком- петенции	Название - определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Дескриптор- ные характеристики компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенций
ОПК-	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать:     Норма- тивно-правовые документы в сфере дополнительного образования;     (ОПК-4-1).     Уметь:     Анализиро- вать нормативно- правовые доку- менты в сфере об- разования в общем, и дополнительного образования для организации обра- зовательной дея- тельности (ОПК-4- 2).	6) лек- ции-беседы 7) лекции с разбором кон- кретной ситуации 8) учеб- ные дискуссии 9) творче- ские групповые за- дания

OK-4	Осуществ- лять профессио- нальную деятель- ность в условиях обновления ее це- лей, содержания, смены технологий	Владеть:     собствен- ным опытом ведения образовательной деятельности с учетом изменений нормативно-правовой базы дополнительного образования(ОПК-;-3);  Знать:     современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания в сфере дополнительного образования;     (ОК-4-1).     Уметь:     Осуществлять проектирование педагогической деятельности с учетом новой образовательной политики (ОК-4-2).  Владеть:     собственным опытом ведения образовательности в	1) лек- ции-беседы 2) лекции с разбором кон- кретной ситуации 3) учеб- ные дискуссии 4) творче- ские групповые за- дания 5) мастер- классы
		условиях обновления содержания образования ( <i>OK-4-3</i> );	
ПК-2	способность формировать обра- зовательную среду и использовать профессиональ- ные знания и уме- ния в реализации задач инновацион-	Знать: Основные направления инновационной политики в области дополнительного образования (ПК-2-1). Уметь:	7. лек- ции-беседы 8. интер- активные лекции с разбором конкрет- ной ситуации 9. учеб- ные дискуссии

	· ·		10
	ной образователь-	разрабаты-	10. презен-
	ной политики (ПК-	вать и реализовы-	тации творческих
	2)	вать образователь-	проектов
		ные программы с	
		учетом инноваци-	
		онных процессов,	
		происходящих в	
		образовании, в т.ч.	
		и в дополнитель-	
		ном (ПК-2-2).	
		Владеть:	
		основами пе-	
		дагогического про-	
		ектирования обра-	
		зовательного про-	
		цесса с учетом со-	
		временных требо-	
		ваний к дополни-	
		тельному образова-	
		нию (ПК-2-3)	
СК-1	Способность	Знать: Со-	7. лек-
	ориентироваться в	держание и мето-	ции-беседы
	современных тех-	дика реализации	8. метод
	нологиях и про-	дополнительных	развивающейся ко-
	граммах с учетом	общеобразователь-	операции
	потребностей об-	ных программ, в т.	9. лекции
	разовательной	ч. современные ме-	с разбором кон-
	среды	тоды, формы, спо-	кретной ситуации
		собы и приемы	10. учеб-
		обучения и воспи-	ные дискуссии
		тания	11. стажи-
		СК-1-1.	ровки с выполне-
		Уметь: осу-	нием должностной
		ществлять отбор	роли
		педагогических	12. интер-
		технологий, наибо-	активные семи-
		лее эффективно ре-	нары
		ализующих цели и	1
		задачи дополни-	
		тельного образова-	
		ния СК-1-2.	
		Владеть: ме-	
		тодами, сред-	
		ствами и приемами	
		использования со-	
	l	использования со-	

временных образо-
вательных техно-
логий в дополни-
тельном образова-
нии СК-1-3.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗО-ВАНИЯ В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Продолжительность обучения 72 часов Форма обучения Разработчик

очно-заочное

Веретеничева Н.В., старший преподаватель Центра ИКТ и ДО ГАУ ДПО «БИПКРО»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научно-технический потенциал будущей России смогут обеспечить только высококвалифицированные инженерные кадры. Поэтому сегодня в сфере образования ведется интенсивный поиск новых форм и методов работы с детьми в области научно-технического творчества. Чтобы привлечь «в науку детей», популяризировать «современные научные знания», развивать «дополнительное образование детей, которое бы стимулировало у них интерес к науке, к инженерному творчеству, к техническому творчеству», необходимо, во-первых, обеспечить учреждения дополнительного образования современным научно-техническим оборудованием; во-вторых, вооружить педагогических работников этих учреждений знаниями о современных методиках и технологиях работы с детьми по приоритетным для страны направлениям; и в третьих – разработать и реализовать гибкую, подвижную, способную адекватно приспособиться к любым, даже максимально некомфортным социальноэкономическим условиям модель развития техносферы учреждений дополнительного образования детей в области научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Можно констатировать, что сегодня социально-педагогические возможности влияния образовательных организаций на научно-техническое творчество учащихся используются не в полную силу. В образовательных организациях по направлению научно-техническое творчество учащихся ещё не сложилась целостная система взаимодействия государственных, общественных, коммерческих и других заинтересованных организаций, работающих с детьми и молодёжью. К руководству техническими творческими объединениями слабо привлекаются ведущие специалисты передовых промышленных производств, НИИ, КБ, студенты вузов. К сожалению, разрушена связь «школапредприятие», которая обеспечивала развитие профессиональных интересов школьников, определяла мотивированный выбор ими специальностей технической сферы, их профессионального самоопределения в соответствующих направлениях.

Современная реформа образования в России, связанная с реализацией личностно-ориентированного подхода, вызвала ряд серьезных изменений в привычной для нас практике обучения и воспитания детей:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности.

Учреждение дополнительного образования детей — особое учреждение, которое должно стать не просто местом обучения детей, а пространством разнообразных форм общения. Роль педагога в дополнительном образовании должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

Сегодня в системе дополнительного образования детей необходимо больше внимания уделять повышению педагогического мастерства, росту ква-

лификации педагогов в реализации современных технологий обучения и воспитания детей.

В теории и практике профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования в сфере технического творчества в последние годы обострились противоречия:

- между стремительно возрастающими требованиями информационного, технического общества и недостаточностью развития технического и информационного образования школьников;
- между сложившейся системой дополнительного образования детей и социальными требованиями к полноценному качественному образованию в соответствии с интересами и запросами обучающихся, независимо от состояния их здоровья и места проживания;
- между предъявляемыми требованиями к профессионализму педагога дополнительного образования, основанному на индивидуальной, творческой деятельности в направлении технический мир и фактическим уровнем профессиональной готовности педагогов;
- между потребностью педагога дополнительного образования в самореализации, в освоении способов личностной, социальной, профессиональной адаптации к происходящим изменениям и фрагментарностью разработки механизмов личностно профессионального развития педагогов дополнительного образования.

Обозначенные противоречия доказывают, что пристального внимания в условиях повышения качества образования требует процесс формирования профессионализма педагогов дополнительного образования в сфере технического творчества.

### 1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие общекультурных, юридических, профессиональных и специальных компетентностей педагогических работников и специалистов, осуществляющих поддержку детского и молодежного технического творчества по вопросам развития техносферы ДОД.

### Задачи программы:

- формирование представлений об исторических предпосылках развития системы дополнительного образования по научно-техническому направлению;
- освоение слушателями нормативно-правовой базы в области организации научно-технического творчества детей;
- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях научно-технического творчества учащихся;
- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, организационно-технологического и др.) введения и реализации программ дополнительного образования детей по научно-техническому направлению;
- распространение инновационных моделей развития техносферы учреждений общего и дополнительного образования детей в области научно-

технической и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью по организации дополнительного образования детей в области научно-технического творчества;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на организацию дополнительного образования детей в области научно-технического творчества.

# 1.6. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников

Данная программа разработана на основании Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.). Программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н), на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО

Наимено- вание про- граммы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	1 1
тей в области	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н)	тельного образования
научно-техни- ческого творче- ства	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 от 17.01.2011 N 46	Бакалавр
	ФГОС ВО по направлению	Магистр

подготовки «Педагогическое образо- вание»	
44.04.01 от 21 ноября 2014 г. N 1505	

Программа рассчитана на то, чтобы обучающийся в процессе повышения квалификации в результате освоения и развития компетенций мог воспринимать педагогическую реальность дополнительного образования детей системно и целостно, и мог решать профессиональные задачи по развитию творчества учащихся, в т.ч. и в области научно-технического, в учреждении дополнительного образования детей.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие компетенции:

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4) \*\*;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) \*\*;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) \*;
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)\*;
- Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) \*\*\*.

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие виды деятельности (согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н):

- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)
- Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)
- Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО, ФГОС ВПО

Профессиональный ФГОС ВО
--------------------------

стандарт	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Педагогическая деятельность
	• Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) • способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)
Организационно-мето- дическое обеспечение реали- зации дополнительных обще- образовательных программ	Педагогическая деятельность
Организационно-педа- гогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6) Контроль и оценка качества программно-методической документации. Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.	• Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4) • способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
Организационно-педа- гогическое обеспечение реа- лизации дополнительных об- щеобразовательных программ	Педагогическая деятельность
Организация дополни- тельного образования детей и	• способностью формировать образо-

взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).

Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации

вательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

• способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Примечание:  $(\Pi K-5, \Pi K-8)^*$  - профессиональная компетенция бакалавра  $(\Phi \Gamma OC\ BO\ no\ направлению\ noдготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»); <math>(OK-4, \Pi K-2)^{**}$  - профессиональная компетенция магистра  $(\Phi \Gamma OC\ BO\ no\ направлению\ noдготовки\ 44.04.01 «Педагогическое образование»), <math>CK-1^{***}$  - специальная компетенция, формируемая в процессе обучения по программе повышения квалификации.

В процессе освоения данной дисциплины слушатель демонстрирует следующие знания, умения и практический опыт, представленные в таблице 3

Таблица 3 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): 2350 преподаватели в средней школе, 2351 Специалисты по методике обучения и воспитательной работы

В	Профессио-	Практи-	Умения	Знания
иды де-	нальные компетен-	ческий опыт		
ятель-	ции или трудовые			
ности	функции			
	Разработка	Разра-	Способен	Содер-
едаго	1 1	ботки про-	находить, ана-	жание и мето-
еце	ческого обеспечения			

реализации дополни-	грамм лопол-	лизировать воз-	лика реализа-
тельной общеобразо-	_	_	ции дополни-
_			тельных об-
граммы (А/05.6)	учетом совре-		щеобразова-
		источники не-	-
• Способ-	_	обходимой для	
ность ориентиро-	_	планирования	современные
		профессиональ-	1
ных технологиях и			
программах с учетом			
потребностей обра-			емы обучения
-	менных требо-		и воспитания
(CK-1)	ваний норма-		
• способ-	тивно-право-	образователь-	Основ-
		ные ресурсы	
вать образователь-	зования.	и т. п.)	ские средства
ные программы (ПК-		Планиро-	-
8)		_	(ТСО), вклю-
		тельный про-	чая информа-
		цесс	ционно-ком-
			муникацион-
			ные техноло-
			гии (ИКТ),
			возможности
			их использо-
			вания на заня-
			тиях и усло-
			вия выбора в
			соответствии
			с целями и
			направленно-
			стью (профи-
			лем) про-
			граммы (за-
			нятия)
Опганизаци	Анализи-	Оцени-	Локаль-
Организаци- онно-педагогическое	ровать и оцени-		
сопровождение мето-	*		тивные акты
-			
дической деятельно-		_	-
сти педагогов допол-			
нительного образова-		ствие	ции, регла-
ния (В/02.6)	ного образова-		ментирую-
• Ocy-		организации и	
ществлять професси-	нои области (обновление	осуществления	программно-

ональную деятельность в условиях обновления ее целей, приемов, содержания, технологий (ОК-4)

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной  $(\Pi K-2)$ 

содержания, форм, методов, смены средств обучения), находить различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, политики тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - совре-

менным теоретическим и методическим подходам разработке реализации программ дополнительного образования

- образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения избранной на основе индивидуализа-ЦИИ содержания

Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации разовательного процесса, в т.ч. с применением ИКТ и возможностей сети Интернет

методического обеспечения образовательного процесса

Направ ления и перспективы развития стемы дополнительного к образования в и Российской Федерации и мире

Совре-

менные кон-

цепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых области Ocoбенности построения компетентностноориентрованного образовательного процесса

Органи-Законо-Организация Анализ дополнительного обобразовнутренних и дательство зации внешних (сре-Российской разования детей и вательного взрослых по одному процесса с учедовых) усло- Федерации и развития субъекта Росили нескольким том новой обвий разовательной дополнительсийской Фенаправлениям деятельности: техниченого образовадерации в чаполитики скому, художественния в организасти, реглации, осуществному, спортивному, ментируютуристско-краеведляющей обращей деятельческому И другим зовательную ность в сфере (C/03.6)дополнительдеятельность Разраного образоспособпредлования детей и ностью формировать ботка образовательную жений по развзрослых, лодополкальные норвитию среду и использовать мативные профессиональные нительного образования акты образознания и умения в ре-(направлению вательной орализации задач иннодополнительганизации вационной образованого образова-Метотельной политики ния) в органи- $(\Pi K-2)$ дологические зации, ocvосновы coспособществляющей временного ностью осуществлять образовательдополнительпедагогическое ного образоную деятельпровождение социаность, и предвания детей и лизации и профессионального самоопреставление их взрослых руководству Совреобучаюделения организации менные конщихся (ПК-5) цепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых

Таблица 4 - Дескрипторные характеристики компетенций

Код	Название -	Структура	Формы и
ком-	определение		методы обучения,
петенции	(краткое	компетенции	способствующие

	содержание)	Дескриптор-	формированию
	компетенции	ные характери-	компетенций
		стики компетенции	
ОК-	Осуществ-	Знать:	
4	лять профессио-	современные	
'	нальную деятель-	методы, формы, спо-	
	ность в условиях	собы и приемы обу-	
	обновления ее це-	чения и воспитания	
	лей, содержания,		
	_	в сфере допол-	6) лек-
	смены техноло-	нительного образо-	ции-беседы
	гий	вания;	7) лекции
		( <i>OK-4</i> -1).	с разбором кон-
		Уметь:	кретной ситуации
		Осуществлять	8) учеб-
		проектирование пе-	ные дискуссии
		дагогической дея-	9) творче-
		тельности с учетом	ские групповые за-
		новой образователь-	дания
		ной политики (ОК-4-	10) ма-
		2).	стер-классы
		Владеть:	orep interest
		собственным	
		опытом ведения об-	
		разовательной дея-	
		тельности в условиях	
		обновления содержа-	
		ния образования	
		( <i>OK-4-3</i> );	
ПК-	Способ-	Знать:	11. лек-
2	ность формиро-	Основные	ции-беседы
	вать образова-	направления иннова-	12. интер-
	тельную среду и	ционной политики в	активные лекции с
	использовать про-	области дополни-	разбором конкрет-
	фессиональные	тельного образова-	ной ситуации
	знания и умения в	ния	13. учеб-
	реализации задач	(ПК-2-1).	ные дискуссии
	инновационной	Уметь:	14. презен-
	образовательной	разрабатывать	тации творческих
	политики	и реализовывать об-	проектов
		разовательные про-	
		граммы с учетом ин-	
		новационных про-	
		цессов, происходя-	
		щих в образовании, в	
		т.ч. и в дополнитель-	
		ном (ПК-2-2).	
L	l .	1 \ '- = = /;	

		D жо жожу 4	
		Владеть:	
		основами педа-	
		гогического проекти-	
		рования образова-	
		тельного процесса с	
		учетом современных	
		требований к допол-	
		нительному образо-	
		ванию (ПК-2-3)	
ПК-	Способ-	Знать:	1. лек-
5	ность осуществ-	Профориента-	ции-беседы
	лять педагогиче-	ционные возможно-	2. творче-
	ское сопровожде-	сти занятий избран-	ские задания на ос-
	ние социализации	ным видом деятель-	нове групповой де-
	и профессиональ-	ности, основные под-	ятельности
	ного самоопреде-	ходы и направления	3. учеб-
	ления обучаю-	работы в области	ные дискуссии
	щихся	профессиональной	
		ориентации, под-	
		держки и сопровож-	
		дения профессио-	
		нального самоопре-	
		деления (ПК-5-1).	
		Уметь:	
		Реализовывать	
		выбранные модели	
		на практике (ПК-5-	
		2).	
		Владеть:	
		Методиками	
		осуществления педа-	
		гогического сопро-	
		вождение социализа-	
		ции и профессио-	
		нального самоопре-	
		деления обучаю-	
		щихся (ПК-5-3)	
ПК-	Способ-	Знать:	
8	ность проектиро-	Содержание и	
	вать образова-	методика реализации	
	тельные про-	дополнительных об-	
	граммы	щеобразовательных	
		программ, в т. ч. со-	
		временные методы,	
		формы, способы и	
		приемы обучения и	
L	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

		/	
		воспитания (ПК-8-1).	
		Уметь:	
		Находить, ана-	
		лизировать возмож-	
		ности использования	
		и использовать источ-	
		ники необходимой	
		для поектирования	
		профессиональной	
		информации, проек-	
		тировать совместно с	
		обучающимся (для	
		детей – с обучающи-	
		мися и их родите-	
		лями (законными	
		представителями))	
		индивидуальные об-	
		разовательные марш-	
		руты освоения до-	
		полнительных обще-	
		образовательных	
		программ (ПК-8-2).	
		Владеть:	
		Технологией	
		педагогического про-	
		ектирования (ПК-8-	
		3)	
СК-1	Способ-	Знать: Содер-	13. лек-
	ность ориентиро-	жание и методика ре-	
	ваться в совре-	ализации дополни-	14. метод
	менных техноло-	тельных общеобра-	*
	гиях и програм-	зовательных про-	<u>-</u>
	мах с учетом по-	грамм, в т. ч. совре-	15. лекции
	требностей обра-	менные методы,	
	зовательной	формы, способы и	_
	среды	приемы обучения и	16. учеб-
		воспитания	ные дискуссии
		СК-1-1.	17. стажи-
		- ·	
		Уметь: осу-	-
		ществлять отбор пе-	нием должностной
		ществлять отбор педагогических техно-	нием должностной роли
		ществлять отбор педагогических технологий, наиболее эф-	нием должностной роли 18. интер-
		ществлять отбор педагогических технологий, наиболее эффективно реализую-	нием должностной роли 18. интерактивные семи-
		ществлять отбор педагогических технологий, наиболее эффективно реализующих цели и задачи	нием должностной роли 18. интерактивные семи-
		ществлять отбор педагогических технологий, наиболее эффективно реализующих цели и задачи дополнительного об-	нием должностной роли 18. интерактивные семи-
		ществлять отбор педагогических технологий, наиболее эффективно реализующих цели и задачи	нием должностной роли 18. интерактивные семи-
		ществлять отбор педагогических технологий, наиболее эффективно реализующих цели и задачи дополнительного об-	нием должностной роли 18. интерактивные семи-
		ществлять отбор педагогических технологий, наиболее эффективно реализующих цели и задачи дополнительного об-	нием должностной роли 18. интерактивные семи-

Владеть: мето-
дами, средствами и
приемами использо-
вания современных
образовательных
технологий в допол-
нительном образова-
нии СК-1-3.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

# «РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Продолжительность обучения Форма обучения Разработчик

72 часов очно-заочное

**Матяш Н.В.**, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и профессиональной психологии ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время преобладает тенденция поиска интегрирующего и системообразующего подхода, всестороннего развития личности школьников в образовательном процессе. В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденной распоряжением №1726-р, от 4 сентября 2014г., подчеркивается, что учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения молодежи. Основная задача учреждений дополнительного образования - создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, постоянно стремился узнать что-то новое, изучал окружающую среду, пробовал свои силы в изобретательстве, творческой технической деятельности.

Актуальными для современной науки остаются вопросы раскрытия сущности и содержания научного, технического творчества; разработки диагностики технических способностей учащихся; раскрытия закономерностей и принципов построения педагогического процесса по формированию технических способностей учащихся; выработки рекомендаций по повышению эффективности индивидуальной и групповой работы по формированию технических способностей школьников и управления этим процессом.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и учебно-методическими материалами, определяющими нормативно-методическую базу организации и содержания дополнительного профессионального образования

**Трудоемкость программы составляет** 72 часа, в том числе: лекции – 16 часов; практические занятия – 16 часов.

Общее количество часов: 72 часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Категория слушателей: директора, заместители директоров учреждений дополнительного образования, педагогические работники.

Программа предполагает использование таких обязательных форм учебной работы как лекции, семинары, практические работы. В процессе аудиторных занятий целесообразно использовать элементы деловой игры, дискуссий и иные активные методы изучения, а так же моделировать ситуацию эксперимента. Подобные организационные формы организации учебного процесса позволят реализовать широкий круг учебно-профессиональных задач.

Существенная роль в современных условиях отводится самостоятельной работе, призванной повысить интерес слушателей к изучаемой проблеме, сделать занятия более продуктивными и тем самым способствовать саморазвитию педагогов.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель: с**пособствовать развитию научных представлений о сущности технических способностей и особенностях их развития на разных возрастных этапах школьников в системе дополнительного образования.

### Задачи программы:

- Познакомить с современными психолого-педагогическими подходами в исследовании и развитии технических способностей школьников;
- Повышение уровня готовности слушателей к реализации интерактивных методов обучения, направленных на развитие технических способностей;
- Сформировать представление о системе психолого-педагогических диагностики технических способностей;
- Способствовать повышению общей психологической культуры слушателей.

# МЕСТО ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫ-ШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Данная программа разработана на основании Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 гг. по направлению "Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности".

Программа составлена на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н, на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505. ФГОС начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009), ФГОС среднего общего образования (Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. N 413

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО

	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	кации ОТФ и (или) ТФ
	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятель-	

ность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н	
ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 от 17.01.2011 N 46	Бакалавр
ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 от 21 ноября 2014 г. N 1505	Магистр

Освоение программы позволит слушателям расширить систему знаний по организации педагогической работы с одаренными детьми, способствовать развитию личности школьников в соответствии с их интересами, желаниями и имеющимся потенциалом к техническому творчеству. Проблемы затрагиваемые в рамках данного направления, ведут к углублению личностных установок педагогов на гуманистическое взаимодействие с детьми; развитию умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции принципов личностно-ориентированного образования.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

# В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие компетенции:

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3) \*;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач (ПК-6)\*\*.

# В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие виды деятельности:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Развивающая деятельность (А/03.6), направленная на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагогическая деятельность
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)*; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)**

Примечание:  $(\Pi K-3)^*$  -Профессиональная компетенция бакалавра  $(\Phi \Gamma OC\ BO\ no\ направлению\ nodгomoвки\ 44.03.01\ «Педагогическое образование»); <math>(\Pi K-6)^{**}$ - Профессиональная компетенция магистра  $(\Phi \Gamma OC\ BO\ no\ направлению\ nodгomoвки\ 44.04.01\ «Педагогическое образование»).$ 

В процессе освоения данной дисциплины слушатель демонстрирует следующие знания, умения и практический опыт, представленные в таблице  ${\it 3}$ 

Таблица 3 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): учитель, воспитатель, 2320 преподаватели в средней школе, 3310 преподавательский персонал начального образования,

В иды де-	Профессио- нальные компетен-	Практи- ческий опыт	Умения	Зн ания
ятель- ности	ции или трудовые функции			
еда- го-	способен при- менять современные		Владеть стан- дартизированными	Те ории и

1		Т		T 1
	методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)	дагогических технологий , необходимых для адресной работы с одаренными	методами психодиа- гностики личност- ных характеристик и возрастных особен- ностей обучаю- щихся;  Осуществлять (совместно с психо- логом и другими специалистами) психолого-педаго- гическое сопровож- дение основных об- щеобразовательных программ	гии учета возраст- ных осо- бенно- стей обучаю- щихся; За- коны развития
	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)*	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование способности к	дивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  Оценивать об-	мерно- сти фор- мирова- ния дет- ско- взрос- лых со- об- ществ, их соци- ально- психо- логиче- ских

	емые в преподавае- законо-
	мом предмете пред- мерно-
	метные и метапред- сти раз
	метные компетен-вития
	ции, а также осу- детских
	ществлять (сов- и под-
	местно с психоло- ростко-
	гом) мониторинг вых со
	личностных харак- обществ
	теристик

Таблица 4 - Дескрипторные характеристики компетенций

Код	Название -	Структура	Формы и	
ком-	определение	компетенции	методы обучения,	
петенции	(краткое	Дескриптор-	способствующие	
	содержание)	ные характери-	формированию	
	компетенции	стики компетенции	компетенций	
ПК-	способен	Знать:		
3	применять совре-	теории и тех-		
	менные методы	нологии учета воз-		
	диагностирования	растных особенно-	10) лек-	
	достижений	стей обучающихся;	ции-беседы	
	обучаю-	(ΠK-3-1).	11) метод	
	щихся и воспитан-	Уметь:	развивающейся ко-	
	ников, осуществ-	владеть стан-	операции	
	лять педагогиче-	дартизированными	12) лекции	
	ское сопровожде-	методами психодиа-	с разбором кон-	
	ние	гностики личност-	кретной ситуации	
	процессов	ных характеристик и	13) учеб-	
	социализации и	возрастных особен-	ные дискуссии	
	профессиональ-	ностей обучающихся	14) стажи-	
	ного самоопреде-	$(\Pi K-3-2).$	ровки с выполне-	
	ления обучаю-	Владеть:	нием должностной	
	щихся, подго-	собственным	роли	
	товки их к созна-	структурированным	интерактив-	
	тельному выбору	опытом осуществле-	ные семинары	
	профессии	ния творческой тех-		
		нической деятельно-		
		сти (ПК-3-3);		
ПК-	способность	Знать:	15. лек-	
7	организовывать	закономерно-	ции-беседы	
	сотрудничество	сти формирования	16. метод	
	обучающихся,	детско-взрослых со-	развивающейся ко-	
			операции	

поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

обществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

 $(\Pi K-7-1).$ 

#### Уметь:

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированобразовательные ные программы учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК7-2).

### Владеть:

праксеологические основами педагогического проектирования образовательного процесса, направленного на развитие технических способностей школьников, применительно к системе дополнительного образования (ПК-7-3) 17. лекции с разбором конкретной ситуации 18. учеб-

ные дискуссии

19. стажировки с выполнением должностной роли

20. интерактивные семинары

## Программа обучения

### по оказанию первой помощи пострадавшему

### на производстве

### для работников образовательных организаций

- 1. Пояснительная записка
- 1.1. Программа обучения по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве (далее Программа обучения) разработана в целях реализации требований Трудового Кодекса Российской Федерации; «Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», утвержденного постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 13 января 2003 года № 1/29; приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
- 1.2. Целью обучения является приобретения слушателями необходимых знаний по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, для их применения в практической деятельности в сфере безопасности труда с целью обеспечения мер по сокращению производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.
- 1.3. Программа обучения разработана и руководствуется положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- 1.4. В результате прохождения обучения слушатели приобретают знания об основных приемах оказания первой помощи пострадавшим на производстве, правильной последовательности действий при оценке состояния пострадавшего и вызове неотложной медицинской помощи.
- 1.5. Брянский ИПКРО (далее обучающая организация) осуществляет обучение по Программе обучения по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности и аккредитацию на оказание услуг в области охраны труда (регистрационный номер № 1302 от 24 февраля 2011 года).
- 1.6. Установление общего порядка обучения и проверки знаний по оказанию первой помощи пострадавшему работников ОО направлено на обеспечение соблюдения законов и иных нормативных актов в области охраны труда.

- 1.7 Обучению и проверке знаний по оказанию первой помощи пострадавшему подлежат все работники ОО.
- 1.8. В процессе обучения правилам оказания первой помощи пострадавшему проводятся лекции, семинары, собеседования, консультации, деловые игры, практические занятия ,могут использоваться элементы самостоятельного изучения программы .
- 1.9. Работники ОО проходят обучение и проверку знаний по оказанию первой помощи пострадавшему с периодичностью не реже одного раза в год. Вновь принимаемые на работу проходят обучение по оказанию первой помощи пострадавшему не позднее одного месяца после приема на работу.
- 1.10. По окончании курса проводится итоговая проверка знаний работников организаций. Для проведения проверки знаний приказом руководителя ОО создаётся комиссия в составе не менее 3-х человек, прошедших обучение по охране труда в установленной порядке. Слушатели успешно прошедшие проверку знаний расписываются в протоколе установленного образца.

### 2. Базовые требования к содержанию Программы обучения

- 2.1. Настоящая программа отвечает следующим требованиям:
  - отражает квалификационные требования к различным профессиям предприятий. Соответствие Программы обучения квалификационным требованиям к различным профессиям определено содержанием тем, включенных в состав Программы обучения.
  - не противоречит государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования и ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения. Ориентация на современные образовательные технологии реализована в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательным процессом и средствах обучения;
    - соответствует принятым правилам оформления программ.
- 2.2. В Программе обучения реализован механизм варьирования между теоретической подготовкой и практическим обучением решения задач.
- 2.3. Содержание Программы обучения определено Учебно-тематическим планом и Учебной программой. Приведен Перечень нормативно-правовых документов, используемых при изучении Программы обучения.

<u>Цель</u>: получение слушателями необходимых знаний по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

# Категория слушателей:

- работники организаций.

# Срок обучения: 20 часов

# Форма обучения:

- очная с отрывом от работы;
- очно-заочная с частичным отрывом от производства;
- дистанционная без отрыва от производства.

# Режим обучения:

- 2-3 дня по 6-8 часов согласно расписанию занятий (при очной и очно-заочной форме обучения);
- по индивидуальному графику (при дистанционной форме обучения).

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

«Повышение финансовой грамотности»

Курс рассчитан на 16 часов.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педа- гогическое об-	
		Бакалавриат 4	
		Код компетен-	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе		
	особых образовательных потребностей обучаю-		
2.	Способен использовать современные методы и тех-	ПК-2	
2	нологии обучения и диагностики	TTTC 1	
3.	Г отов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных станлартов	ПК - 1	
4.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	
5.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их твор-	ПК - 7	

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать:	Направление подготовки
		44.03.01 Педагогическое
		образование
		Бакалавриат 4 года
		Код компетенции
1.	Основные принципы системно-деятель-	ОПК-2
	ностного подхода, технологии и методики	
	преподавания финансовой грамотности	
2.	Современные методы и технологии обуче-	ПК-2
	ния по финансовой грамотности	
3.	Техники и приемы организации сотрудни-	ПК-7
	чества обучающихся, поддержки активно-	
	сти и инициативности, самостоятельности	
	обучающихся, развития их творческих спо-	
	собностей в области финансовой грамотно-	
4.	Отечественный и зарубежный опыт повы-	ПК - 1
	шения финансовой грамотности обучаю-	

№ п/п	Уметь:	Бакалавриат
1.	Разрабатывать разноуровневые задания по	ОПК-2
	финансовой грамотности с	
	учётом	
	индивидуальных особенностей обучаю-	
2.	Конструировать современное учебное заня-	ПК - 1, ПК- 2
	тие с учётом возрастных и индивидуальных	
	особенностей обучающихся их запросов и	
3.	Организовывать различные виды урочной и	ОПК-2, ПК-2
	внеурочной деятельности по курсу финан-	
	совой грамотности	
4.	Осваивать и применять современные пси-	ПК-2
	хологопедагогические технологии, осно-	
	ванные на знании законов развития лично-	
	сти и поведения в реальной и виртуальной	
5.	Отбирать оптимальные методы, средства	ОПК-2, ПК-2 ПК-4
	обучения и развития обучающихся на ос-	
	нове анализа учебной деятельности и с уче-	
	TOM CORPORATION TO THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в:

- профессиональный стандарт педагога:

Обобщенные тру-	Трудовые функ-	Код	Трудовые действия
довые функции	ции, реализуемые		
	Общепедагогиче- ская функция. Обу-	A/01.6	Планирование и проведение учебных занятий.
Код А Педагогическая де-	чение	A/01.6	Систематический анализ эффективности учебных занятий
ятельность по про- ектированию и реа- лизации образова- тельного процесса в образовательных организациях ос-	деятельность	A/02.6 A/02.6	Проектировать ситуации и события, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Развитие у обучающихся позна-
новного общего, среднего общего образования			вательной активности, самостоя- тельности, инициативы, творче- ских способностей, формирова- ние гражданской позиции, спо- собности к труду и жизни в усло- виях современного мира, форми-

Развивающая	A/03.6	Освоение и применение психоло-
деятельность		гопедагогических технологий,
		необходимых для адресной ра-
		боты с различными континген-
	A/03.6	Формирование и реализация про-
		грамм развития универсальных
		учебных действий, образцов и
		ценностей социального поведе-
		ния, навыков поведения в мире
		виртуальной реальности и соци-
		альных сетях, формирование то-

Обобщенные	Трудовые функции, реа-	Код	Трудовые действия
трудовые	лизуемые после обуче-		
финин	пиа		
	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей	A/01.6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных
Код А Преподавание по дополни- тельным о бщеразвиваю-	H OHAHKO OCDOAHHU HOHOH	A/04.6	Контроль и оценка освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм
щим програм- мам	Разработка программнометодического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы	A/05.6	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранной области дополнительного образования

### Категория слушателей:

- работники образовательных организаций.

Срок обучения: 16 часов

### Форма обучения:

- очная с отрывом от работы;
- очно-заочная с частичным отрывом от производства;
- дистанционная без отрыва от производства.

### Режим обучения:

- 2-3 дня по 6-8 часов согласно расписанию занятий (при очной и очно-заочной форме обучения);
- по индивидуальному графику (при дистанционной форме обучения).

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### повышения квалификации

### «Организация деятельности по формированию культуры

### безопасного поведения обучающихся на дорогах»

*Цель программы:* формирование профессиональной компетентности педагогов в организации деятельности по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного образования

*Категория слушателей:* учителя - предметники (классные руководители), преподаватели-организаторы ОБЖ, педагоги дополнительного образования.

Объем программы в аудиторных часах - 16ч.;

Программы переподготовки (от 250 часов)

Дополнительная профессиональная программа
Программа профессиональной переподготовки
«Менеджмент в образовании»

Продолжительность обучения – 250 часов

авторы-составители: Левая Н.В., старший преподаватель

### Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» адресована следующим категориям слушателей (обучающимся): действующим руководителям образовательных учреждений, заместителям руководителей образовательных учреждений, специалистам методических служб и муниципальных органов управления образованием.

### Цель и задачи профессиональной переподготовки

Целями профессиональной переподготовки руководителей являются создание условий для развития профессиональных компетенций специалистов, обеспечивающих их готовность к выполнению управленческой деятельности в новых социально—экономических условиях с учётом квалификационных требований и стандартов.

### Задачи программы:

- 1. Определить содержание знаний по вопросам управления современной ОО и технологии применения этих знаний на практике.
- 2. Сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере образования.
- 3. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления информации управленческой деятельности.
- 4. Развивать основные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.
- 5. Способствовать развитию профессионально важных качеств личности менеджеров образования.
- 6. Сформировать у руководителей ОО новое педагогическое мышление и ценностную установку на образование личности.

Содержание и структура программы повышения квалификации (далее – Программа) разработаны в соответствии с квалификационными требованиями к педагогическим профессиям и должностям, прежде всего, к руководителям образовательных организаций, непосредственно организующим процесс управления образовательными системами.

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н « б утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель),

а также в соответствии с:

- приказом Минобрнауки РФ от 1 июля 2013г. № 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- $\Phi$ едеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта";
- Законом Российской Федерации 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Департамента образования Брянской области от 9 сентября 2013г. «Об утверждении Положения о порядке организации повышения квалификации педагогических работников муниципальных образовательных организаций и государственных образовательных организаций Брянской области».

**Категория слушателей:** действующие руководители, заместители руководителей образовательных организаций.

Срок обучения: 250 часов

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: заочная (дистанционная), очно-заочная

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки

Профиль подготовки «Русский язык и литература» Квалификация «Учитель русского языка и литературы».

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и литература»

Программа профессиональной переподготовки разработана на основе:

- $\Phi \Gamma O C$  высшего образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

## В результате обучения выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;
- способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

### в педагогической деятельности:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися.

### в проектной деятельности:

- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской и коммуникативной сферах ;

### в организационно-управленческой деятельности:

- умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

	Г руппа за-	Обобщенные	Трудовые	Код	Уро-
Вид	нятий	трудовые	функции,		вень

про- фесси- она льной дея- тель-		функции	реализуе- мые после обучения		ква- лифи ка- ции
<b>ности</b> <i>Основ- ное общее обра- зова- ние</i>	Преподава- тели в ос- новной школе	Код А Педагогическая деятельность по	Общепеда- гогиче- ская функ- ция. Обу- чение	A/01.6	6
		проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования	Воспита- тельная Деятель- ность	A/01.6	6
			Развиваю- щая деятель- ность	A/02.6	6
		Код В Педагогическая деятельность по проек- тированию и реализации основных общеобразова- тельных программ	Общепеда- гогиче- ская функ- ция. Обу- чение	A/01.6	6
			Воспита- тельная Деятель- ность	A/02.6	6
			Развиваю- ијая Деятель- ность	B/03.6	6

Сред- нее общее обра- зова- ние	Преподава- тели в сред- ней школе	Код А Педагогическая деятель- ность по проектированию и реализации образова- тельного процесса в обра- зовательных организа-	Общепеда- гогическая функция. Обучение	A/01.6	6
пис		циях среднего общего об- разования	Воспита- тельная Деятель- ность	A/02.6	6
			Развиваю- щая деятель- ность	B/03.6	6
		Код В Педагоги Педагогическая деятельность по реализации программ среднего	Общепеда- гогическая функция. Обучение	B/03.6	6
		общего образования ных	Воспита- тельная Деятель- ность	B/05.6	6
			Развиваю- щая деятель- ность	B/05.6	6

### 1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в следующих областях « Основное общее образование», «Среднее общее образование» по профилю подготовки «Русский язык и литература» для приобретения квалификации «Учитель русского языка и литературы».

## 1.3. Планируемые обобщенные результаты - профиль «Русский язык и литература»

Код		Код	
компе-	Компетенции	тру-	Трудовые действия
тенции		дов	

		ых функц	
OK-13	Готов исполь- зовать норма- тивно-право- вые доку- менты в своей деятельности	ий A/01.6	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ПК-4	Готов к разра- ботке и реали- зацииметодик. технологий и приемов обуче- ния, к анализу результатов процесса их использова- ния в организациях, осуществляю- щих образова- тельную дея- тельность	A/01.6	- Осуществление профессиональной деятельности в со- ответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего об- разования; - Планирование и проведение учебных занятий; - Формирование универсальных учебных действий
	тельность	A/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ОПК-2	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	A/03.6	- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

		B/05.6	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
ПК-1	Готов применять современные методики и технологии образовательности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	A/03.6	-Применение инструментария и мето- дов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенкаОсвоение и применение психолого-пе- дагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными континген- тами учащихся.
ПК-3	Способен ру- ководить ис- следователь- ской работой обучающихся.	A/01.6	Формирование мотивации к обучению.
		B/05.6	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка».
		B/03.6	Организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др.
ПК-4	Готов к разра- ботке и реали- зации мето- дик, техноло- гий и приемов обучения, к анализу ре- зультатов	A/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

	I	1	
	процесса их		
	использования		
	в организа-		
	циях, осу-		
	ществляющих		
	образователь-		
	ную деятель-		
	ность		
ПК-10	Готов проек-	B/03.6	Определение на основе анализа учеб-
	тировать со-		ной деятельности обучающегося оп-
	держание		тимальных (в том или ином предмет-
	учебных дисци-		ном образовательном контексте) спо-
	плин, техноло-		собов его обучения и развития.
	гии и конкрет-		, I
	ные методики		
ПК-11	Готов к разра-	B/05.6	-Моделирование видов профессиональ-
	ботке и реали-		ной деятельности, где коммуникатив-
	зации методи-		ная компетентность является основ-
	ческих моде-		ным качеством работника, включая в
	лей, методик,		нее заинтересованных обучающихся
	технологий и		-Формирование у учащихся умения
	приемов обуче-		применения в практике устной и пись-
	ния, к анализу		менной речи норм современного лите-
	результатов		ратурного языка.
	процесса их		T. St.
	использования		
	в организа-		
	циях, осу-		
	ществляющих		
	педагогиче-		
	скую деятель-		
	ность.		
ПК-9	Способен про-	A/01.6	-Организация осуществления кон-
	ектировать	71/01.0	троля и оценки учебных достижений,
	-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	формы и ме- тоды кон-		текущих и итоговых
	троля каче-		
	ства		namuri mamaa aaaaayya aasaasaa aa
	образования,	B/03.6	результатов освоения основной обра-
	различные	D/US.U	30вательной программы;
	виды кон-		- Объективная оценка знаний уча-
	трольноизме-		щихся на основе тестирования и дру-
	рительных ма-		гих методов контроля в соответ-
	териалов, в		ствии с реальными учебными возмож-
	том числе с		ностями детей

	использова-		Осуществление контрольнооценочной
	нием информа- ционных тех- нологий и с учетом отече- ственного и зарубежного опыта.		деятельности в образовательном процессе
ПК-2	Способен фор- мировать об- разователь- ную среду и ис- пользовать профессио- нальные зна- ния и умения в реализации за- дач инноваци- онной образо- вательной по- литики	A/03.6	-Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-20	Готов к ис- пользованию современных информацион- нокоммуника- ционных тех- нологий и СМИ для ре- шения куль- турнопросве- тительских задач.	A/01.6 B/03.6	Владение ИКТ-компетентностями Применение современных образова- тельных технологий(включая инфор- мационные( а также цифровые обра- зовательные ресурсы
ПК-21	заоич.  Способен формировать ху- дожественно- культурную среду	B/05.6	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов; Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернетфорумы и интернет-конференции.
ПК -7,8 (Б)	Готов к обес- печению охраны жизни и здоровья	A/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образова- тельной среды

обучающихся в	
учебновоспи-	
тательном	
процессе и вне-	
урочной дея-	
тельности	

- Категория слушателей:
   Уровень образования: высшее образование.
   Форма обучения: дистанционная.
   Режим занятий: по графику.
   Трудоемкость обучения: 200 часов.

## АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(повышения квалификации)

Подписано в печать 23.07.2019. Формат  $60x84^1/_{16}$ . Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 13,25. Тираж 500 экз. Заказ № 04.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования» 241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112